

وَاللّٰهُ يَقُولُ الْحَقُّ وَهُوَ يَهْدِي

السَّيْلُ

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے
نصاب تعلیمات اسلامیہ
کے لیے تجاویز

پروفیسر سلیمان اشرف

صدر شعبہ اسلامیات علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

وَاللّٰهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي

السَّبِيل

نصاب تعلیمات اسلامیہ
مسلم یونیورسٹی علی گڑھ
کے لیے تجاویز

پروفیسر سلیمان اشرف (۲: ۱۹۳۹ء)

صدر شعبہ اسلامیات، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

ادارہ پاکستان تاشناتی لاہور

کتاب :	السبیل
تصنیف :	پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف
بار اول :	۱۹۲۳ء
طبع جدید :	۲۰۱۴ء
	(مع دیباچہ و حواشی)
تعداد :	گیارہ سو
تخامت :	۱۳۲ صفحات
مطبع :	اظہار سنز پرنٹرز، لاہور
ناشر :	ادارہ پاکستان شناسی، ۲/۲۳ سوڈھیوال کالونی، ملتان روڈ، لاہور
	فون: ۰۳۲۲-۴۰۰۵۹۵۲
قیمت :	۲۶۰ (دو صد ساٹھ روپے)

ڈسٹری بیوٹرز

- خان بک کمپنی، ۳ کورٹ اسٹریٹ، لوئر مال، لاہور فون: ۰۴۲-۳۷۳۲۵۳۶۳
- ادبستان، ۶-سی دربار مارکیٹ، میلارام، لاہور فون: ۰۴۲-۳۷۲۱۲۳۳۸
- بیکن بکس، گلگشت، ملتان فون: ۰۶۱-۶۵۲۰۷۹۰، ۶۵۲۰۷۹۱
- دارالعلوم نعیمیہ، فیڈرل بی ایریا، ونگیر بلاک نمبر ۱۵، کراچی فون: ۰۲۱-۳۶۳۲۳۲۳۶

اپنے عہد کی معروف علمی شخصیت اور ماہر تعلیم پروفیسر تھیوڈور ماریسن Theodore Morison (۱۸۶۳-۱۹۳۶ء)، پرنسپل مدرسۃ العلوم علی گڑھ نے ۱۸۹۸ء میں لاہور میں برپا ہونے والی ایک تعلیمی کانفرنس سے خطاب کرتے ہوئے برملا اس حقیقت کا اعتراف کیا کہ مغرب میں پڑھائے جانے والے علوم کے ساتھ ساتھ مشرق، بالخصوص اسلامی فکر کی حاصل تعلیم سے بھی استفادہ از حد ضروری ہے۔

پروفیسر کے اپنے الفاظ کچھ یوں ہیں:

”ہم کو بھی ایک اسلامی یونیورسٹی کی ضرورت ہے جس سے ایک آنکھ میں مشرقی اور دوسری میں علوم مغربی کی روشنی پیدا ہو، مگر دونوں آنکھوں کی روشنی بالکل اس سے جدا جدا ہو کہ جس سے ماحول کی طرح بجائے ایک ایک چیز کے دو نظر آئیں۔“

پروفیسر فائزہ احسان صدیقی: ”تعلیم الفائزوں“، کراچی، ۲۰۰۷ء، صفحہ ۵۱

جویندہ یا بندہ

میں کہ شومی قسمت سے کم اور احساس زیاں سے محرومی کے باعث زیادہ، ایک احسان فراموش اور محسن گمشوم کا فرد ہوں۔ حکیم محمد موسیٰ امرتسری رحمۃ اللہ علیہ کی تربیت اور دست گیری کے زیر اثر، تحریک آزادی اور جدوجہد پاکستان کی تاریخ کی مسخ شدہ تصویر کو نکھارنے کی سعی بہیم کو ایک عبادت کے طور اختیار کیے ہوئے ہوں۔

پہلے مکتبہ رضویہ اور اب ادارہ پاکستان شناسی کے زیر اہتمام، مفاد پرست اور غیر ذمہ دار عناصر کی طرف سے تاریخ کی من چاہی شکل میں پیش کرنے کی مذموم مساعی کی قلعی کھولنے اور حق و صداقت کے پرچم کی سر بلندی کے لیے بساط بھر کوشاں ہوں۔

ع گر قبول افتد زہے عز و شرف

اپنوں کی ناسپاسی اور غیروں کی منظم سازش کا نتیجہ یہ نکلا کہ جاں نثاری اور وفاداری بہ شرط استواری کی راہ پر پوری استقامت سے چلتے ہوئے عظیم قربانیاں دینے والے یا تو بے ہودہ الزامات کے سزاوار تھے یا پھر گم نامی کی تاریکیوں میں اتار دیے گئے۔

ایسے ہی زعمائے ملت میں پروفیسر سید سلیمان اشرف، صدر شعبہ اسلامیات علی گڑھ مسلم یونیورسٹی بھی ہیں، جن کے کام کیا، نام ہی سے نئی نسل واقف نہیں۔ بھگد اللہ! ان کی گراں مایہ کتابیں اس ناچیز کے ہاتھوں جدید زیور طبع سے آراستہ ہو کر منصف شہود پر آچکی ہیں۔

حضرت کی کتاب التسمیل کی تلاش برسوں بے نتیجہ رہی۔ ممتاز محقق حضرت مولانا سید نور محمد قادری نور اللہ مرقدہ (۱۳ مئی ۱۹۲۵ء تا ۱۵ نومبر ۱۹۹۶ء) نے اس سلسلہ میں بہت محنت کی۔ ۱۹۹۳ء میں انہوں نے پروفیسر ڈاکٹر مختار الدین احمد آرزو رحمۃ اللہ علیہ (۱۴ نومبر ۱۹۲۴ء - ۳۰

جون ۲۰۱۰ء) علی گڑھ کو خط لکھا اور اس کتاب کے حصول کے لیے ان کی مدد چاہی۔ پروفیسر صاحب مرحوم مغفور نے اپنے مکتوب مورخہ ۱۰ فروری ۱۹۹۳ء میں سید صاحب کو بدیں الفاظ اس کتاب کی عدم دستیابی سے مطلع کیا:

افسوس ہے کہ مسائل اسلامیہ مرتبہ مولوی عبدالباسط اور مولانا مرحوم کی استیصال یہاں نہیں ملی۔ پروفیسر ڈاکٹر مسعود احمد صاحب نے ایک زمانے میں مجھے لکھا تھا کتاب خانہ مولانا آزاد میں بہت تلاش کی نہیں ملی۔ ایک دن خیال ہوا کہ مولانا نے اس کا نسخہ صدر یار جنگ (محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی) کو ضرور دیا ہوگا، ذخیرہ حبیب گنج جا کر دیکھا، یہ کتاب یہاں اگر کبھی تھی بھی تو اب مفقود ہے۔ کبھی اتفاق سے کہیں مل گئی تو اس کا اور مسائل اسلامیہ کا عکس آپ کو بھیجوں گا۔ مجھے اس بات کی اطلاع نہیں تھی کہ آپ نے مولانا کی تین تصانیف (الحسین، الزہراء اور الحج) اپنے مفصل دیباچوں کے ساتھ لاہور سے شائع کر دی ہیں۔ آپ کے مقدمات پڑھنے کے لائق ہوں گے۔

سید صاحب رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی میں تو یہ کتاب نہ مل سکی۔ تاہم عزیز محترم رضاء الحسن قادری سلمہ تعالیٰ کی سخی سعید کے باعث یہ کتاب راقم کو مل گئی۔ ادارہ پاکستان شناسی جناب رضاء الحسن قادری کی اس کاوش پر سپاس گزار ہے۔ اللہ تعالیٰ انہیں اپنے حفظ و امان میں رکھے اور دین حنیف کے لیے اُن کے جذبول کوفروں تر کرے۔

..... یہاں یہ امر قابل ذکر ہے کہ انہوں کی بے اعتنائی اور ناقدری کا یہ ثبوت کہ ہم ایک عبقری عالم کی قیمتی کتاب کو محفوظ نہ کر پائے اور یہ نسخہ جناب رضاء الحسن کو جامعہ اشرفیہ، لاہور کی لائبریری سے ملا۔

ع پاساں مل گئے کعبے کو صنم خانے سے

کچھ بھی کہیے، جامعہ مذکور کے کارکنان کے بھی ہم تہ دل سے شکر گزار ہیں کہ اُن کی علم

دوستی کے باعث ہم اس نادر و نایاب نسخہ کو قارئین کی خدمت میں پیش کرنے کے قابل ہو سکے۔ اللہ کرے ہمارے علمائے کرام، پیران عظام اور اہل قلم حضرات بھی اپنے مناصب کا حق ادا کرتے ہوئے اکابر زعمائے ملت کی علمی کاوشوں اور عملی خدمات کو نئی نسل تک پہنچانے کا فریضہ انجام دیں، کہ یہ کار عظیم کسی فرد واحد کے بس کی بات نہیں۔

ع شاید کہ اُتر جائے ترے دل میں میری بات

ناشر

ایک صاحب فکر و نظر کی

ناشر کتاب کی تحسین و حوصلہ افزائی

نمونہ سلف صالحین، استاذ الحدیث، حضرت علامہ جمیل احمد نعیمی ضیائی دام برکاتہ کا گرامی نامہ بنام ظہور الدین خان امرتسری، ناشر کتاب ہذا، محررہ ۹ مارچ ۲۰۱۳ء ہمارے لیے وجہ صد افتخار اور ہمارے مشن کے لیے گراں مایہ ہمیز کی مانند ہے۔ ہم حضرت کی حوصلہ افزائی پر سراپا تشکر ہیں۔
آپ فرماتے ہیں:

”جو کام آپ کتب و رسائل کی نشر و اشاعت کے سلسلے میں کر رہے ہیں، وہ بڑی دینی خدمت ہے۔ نیز یہ خدمات جلیلہ آپ کی قابل تعریف بھی ہیں اور لائق تقلید بھی۔ اللہ رب العزت ہمارے علماء کرام و مشائخ عظام، خاص طور پر نوجوان علماء کو ان کاموں کی طرف توجہ کرنے کی توفیق عطا فرمائے۔ احقر کی طرف سے آپ کا صرف کتب و رسائل پر قابل مبارکباد ہیں، بلکہ ان کتابوں پر جو آپ تحقیق و تخریج کا کام کر رہے ہیں، وہ کتابوں کی نشر و اشاعت سے بھی زیادہ اہم ہے۔ احقر نعیمی ضیائی آپ کے کتب و رسائل کو اس لیے بھی بنظر تحسین دیکھتا ہے کہ آپ اس عمر میں بھی جوانوں سے زیادہ عرق ریزی و دماغ سوزی سے کام کر رہے ہیں۔ مولائے کریم اپنے حبیب، رؤف الرحیم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے صدقے مزید دینی کام کرنے کی توفیق رفیق مرحمت فرمائے۔“

آمین ثم آمین بجاہ حبیبہ الامین صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم

فہرست

دیباچہ

مسلم یونیورسٹی اور علوم اسلامیہ..... مسلمانوں کا تابناک ماضی..... اسبیل کا پس منظر..... تاریخ اسلام یا مسلمان حکمرانوں کی تاریخ..... تاریخ کی کتب میں الفخری کا مقام..... خلافت راشدہ کب سے کب تک؟..... مستشرقین کے گمراہ کن اعتراضات حقائق کی روشنی میں..... مولانا سلیمان اشرف بحیثیت ماہر تعلیم..... سلیمان اشرف اور ندوۃ العلماء..... تحریک ترک موالات اور مدارس کے فتاویٰ..... ترک موالات کا نشانہ، علی گڑھ یونیورسٹی..... تحریک ترک موالات کے اثرات مسلم یونیورسٹی پر..... عصری تقاضوں سے بے بہرہ علماء کی سرگرمیاں..... جدید علوم میں مسلمانوں کی پس ماندگی..... مولانا سلیمان اشرف کی بصیرت.....
اسبیل: ایک علمی اور تعلیمی دستاویز..... پروفیسر ڈاکٹر معین الدین عقیل
اسبیل..... مولانا سید سلیمان اشرف
(فہرست مضامین اندر ملاحظہ فرمائیں)

دیباچہ

اسلامی ہند کے آسمان پر جو ستارے علم و آگہی کے روشن ہوئے، ان میں ایک ممتاز اور نمایاں نام حضرت مولانا سید سلیمان اشرف رحمۃ اللہ علیہ کا بھی ہے۔ مولانا سلیمان اشرف صوبہ بہار کے مردم خیز قصبہ بہار کے محلہ میرداد کے رہنے والے تھے جہاں معروف صوفی بزرگ حضرت شیخ شرف الدین بیگی منیری (صاحب مکتوبات صدی) علیہ الرحمہ کا مزار پر انوار مرجع خلائق ہے۔ آپ نے عربی اور فارسی کی ابتدائی کتابیں مولانا حافظ قاری نور محمد اصدقی چشتی قدس سرہ سے پڑھیں۔ اور اس کے علاوہ آپ نے مختلف مدارس میں مقتدر اساتذہ علم و فن سے کسب فیض کیا۔ مولانا نور محمد اصدقی دہلی کے نامور بزرگ خواجہ شاہ قیام اصدق چشتی رحمۃ اللہ علیہ کے ارشد خلفا میں تھے۔ مولانا سلیمان اشرف نے اپنے استاد گرامی کے دست حق پرست پر بیعت کی، خلافت سے سرفراز ہوئے اور سلسلہ چشتیہ نظامیہ سے وابستہ ہو گئے۔ مولانا سلیمان کے والد حکیم سید عبداللہ اور والدہ مخدومہ بھی انہی کے حلقہ ارادت میں داخل تھیں۔

مولانا سلیمان اشرف جہاں شریعت و طریقت دونوں کے مجمع البحرین تھے، وہیں وہ علمائے معقولات اور ارباب فلسفہ و حکمت کے درمیان مقام بلند پر فائز دکھائی دیتے ہیں، جس پر ان کی تصانیف شاہد عادل ہیں۔ مولانا ابرار حسین فاروقی گواہی ایم، اے (تلمیذ مولانا سلیمان اشرف) سابق لکچرار شعبہ دینیات مسلم یونیورسٹی علیگڑھ) اپنے مضمون حضرت مولانا سید سلیمان اشرف رحمۃ اللہ علیہ، مطبوعہ ماہنامہ معارف اعظم گڑھ (بھارت) فروری ۱۹۷۵ء میں لکھتے ہیں:

”مولانا ہدایت اللہ خاں صاحب مرحوم، خیر آبادی سلسلہ کے نامور اور ممتاز

فرد اور براہ راست علامہ فضل حق خیر آبادی مرحوم سے مستفیض تھے۔ مولانا سید سلیمان اشرفؒ کا برتاؤ و اکرام میرے ساتھ علاوہ شاگردی اور ماتحتی کے اسی خیمہ بادی سلسلہ کا فیضان تھا، کیونکہ حضرت شمس العلماء مولانا عبدالحق خیر آبادیؒ کی پھوپھی زاد بہن میری سگی نانی تھیں، بہ نسبت حضرت مولانا ممدوح کی بارگاہ میں میری بھی عزت کا باعث تھی۔

مولانا ممدوح علی گڑھ کے مشہور دارالعلوم میں بحیثیت معلم دینیات اس زمانے میں ملازم ہوئے جب نواب وقار الملک مولوی مشتاق حسین خاں صاحب اس کے آنریری سکریٹری تھے، آپ کو علی گڑھ لانے والے نواب صدر یار جنگ مولانا حبیب الرحمن خاں شروانی تھے، اس زمانہ میں دارالعلوم میں ممتاز علماء کا مجمع تھا، جن میں مولانا خلیل احمد اسراہیلی، مولانا عبداللہ انیسٹروی، مولانا رشید احمد، مولانا عبدالحق حق، شمس العلماء مولانا عباس حسین مجتہد، مؤخر الذکر نہ صرف شعبہ دینیات کے معلم بلکہ ایم اے کو عربی کورس بھی پڑھایا کرتے تھے، انہوں نے بحالت ملازمت طویل عمر گزار کر علی گڑھ ہی میں انتقال کیا۔

مولانا ممدوح کے تعلقات و روابط اپنے معاصرین سے خواہ وہ کسی مذہب و ملت کے ہوں اور حکام دارالعلوم سے ہمیشہ خوشگوار رہے۔ ۱۹۲۰ء میں یونیورسٹی بن جانے کے بعد جب مرحوم کا مرتبہ اور عہدہ دونوں بڑھ گئے تھے، اس میں کوئی فرق نہ آیا، اور وہ شعبہ دینیات کے صدر اور لیڈر ہو گئے تھے۔ یونیورسٹی کے سب سے پہلے وائس چانسلر مہاراجہ محمود آباد (محمد علی خاں صاحب) تھے، یہ خدمت عرصہ دراز تک اعزازی رہی، اس کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خاں وائس چانسلر اور ریاضی کے ماہر اور کیمبرج کے فاضل ڈاکٹر ضیاء الدین احمد پرووائس چانسلر ہوئے۔“

پروفیسر سید سلیمان اشرف رحمۃ اللہ علیہ کی شخصیت بلاشبہ ہمہ جہت اور ہمہ گیر ہے، مگر ان کی

حیات مستعار کے کئی اہم گوشے اس تب و تاب کے ساتھ منظر عام پر نہیں آئے، جن کے وہ بجا طور پر مستحق تھے۔

گوان کی داد و تحسین کا پورا حق ادا نہیں ہو سکا، پھر بھی ان کے ہم عصر اہل علم و دانش اور بعد میں آنے والے صاحبان قلم نے کسی حد تک ان کے علمی مرتبہ، روحانی درجات اور تدریسی و تحریری خدمات کا بھرپور اعتراف کیا ہے۔ اور بقول طالب ہاشمی، وہ علم و فضل کا بحر زخار اور ظاہری و باطنی خوبیوں کا پیکر جمیل تھے، ان کا وجود علی گڑھ یونیورسٹی کے لیے آئینہ رحمت کی حیثیت رکھتا تھا۔ ہزاروں تشنگان علم ان کے فیضان علمی سے بہرہ یاب ہوئے اور پھر اپنے اپنے دوائر میں ان کے نام کو روشن کیا۔

اوپر دیا گیا اقتباس ہم نے اس طویل مضمون سے لیا ہے جو معارف کے ۱۲۳ تا ۱۳۶ کے صفحات پر پھیلا ہوا ہے۔

ارض بہار اور مسلمان کے فاضل مولف عبدالرقيب حقانی، مولانا کوخراج عقیدت پیش کرتے ہوئے رقمطراز ہیں:

”مولانا اشرف کے علمی مشاغل، خطابت، صوفی نشی، گھر کی مجلسیں، ان کے گرد و مشاہیر کا مرجوعہ، علمائے ہند میں ان کا مرتبہ، ان کے کردار کا وقار، اپنوں کے ساتھ ان کی بے لوث محبت، غیروں کے ساتھ شفقت، ان کی حق بنی اور صداقت پسندی کا سلسلہ بہت طویل ہے۔ حقیقت میں انہی خصوصیات نے مولانا کو ان کے ہم عصروں میں ممتاز کر رکھا ہے۔ مولانا نے اپنا سب کچھ علی گڑھ کو دے رکھا تھا اور اسی کو اپنا مستقل مستقر بنالیا تھا۔ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ کے شعبہ دینیات کے صدر تھے۔ مولانا کا علم و عرفان مرجع خاص و عام تھا۔ یونیورسٹی کے طلباء مولانا کی سادگی سے بہت متاثر تھے۔ مولانا کے شاگردوں کی ایک بڑی تعداد ہندوستان و پاکستان میں پھیلی ہوئی ہے۔“

آپ کے ایک نامور شاگرد جناب شبیر احمد خان غوری مرحوم و مغفور ہیں کہ جن کی علمی و جاہت و ثقافت کا زمانہ گواہ ہے۔ زندگی بھر معروف ترین درس گاہوں میں علم کی روشنی پھیلاتے رہے۔ ابتدا آپ نے اپنی مادر علمی علی گڑھ یونیورسٹی میں لکچرار کے طور پر کی تھی۔ آپ کی شخصیت پر اپنے عظیم استاد پروفیسر سید سلیمان اشرف کی چھاپ خاصی گہری تھی۔

سنیے وہ اپنے روحانی باپ یعنی استاد مکرم کے بارے میں کیا خوبصورت گفتگو کرتے ہیں۔

”اصل ”سلیمان اشرف“ وہ شخصیت نہ تھی جو آدم جی منزل میں قیام پزیر

تھی اور جس کے آستانہ کی زیارت اکابر یونیورسٹی اور وجوہ و اعیان شہر و ضلع علی گڑھ کے لیے موجب صد افتخار تھی۔ اصل ”سلیمان اشرف“ اس نابغہ روزگار کی شخصیت تھی جو صحیح معنوں میں جامع الحیثیات، جامع العلوم اور جامع المعقولات و المعقولات تھا کہ اگر وہ طالبان حدیث کو علم حدیث نہ صرف دے دیتا بلکہ روایتا بھی پڑھاتے تو ان کی درگاہ محدثین سابقین کی مجالس کی مثل نظیر بن جاتی اور اگر وہ نحو کے شائقین کو فن نحو کی تعلیم دیتے تو ان کی مجلس تعلیم مگر داو فرما کی مجالس علمیہ کی یادگار ثابت ہوتی، مگر بایں ہمہ جامعیت ان کا نیز ان کے اساتذہ کرام کے سلسلہ کا خاص فن وہ علم تھا جسے کسی اور اصطلاح کی غیر موجودگی میں معقولات

۱۔ آپ کے والد کا نام غیاث الدین خان غوری ہے، ۱۵ مارچ ۱۹۱۱ء کو علیگڑھ میں پیدا ہوئے۔ عربی، فارسی، اردو، ریاضیات میں ایم اے کیا، اس کے علاوہ ایل ایل بی، فنی کامل اور درس نظامی سے عالم فاضل کیا اور ہر ایک امتحان میں اول پوزیشن حاصل کی۔ ۱۹۳۳ء میں مسلم یونیورسٹی علیگڑھ میں لکچرار مقرر ہوئے۔ ۱۹۳۵ء-۱۹۶۶ء، انسپکٹر آف اسکول اینڈ رجسٹرار عربک اینڈ پرشین انکزامینشنز کے عہدے پر فائز رہے۔ ۱۹۶۶ء-۱۹۷۲ء دہلی یونیورسٹی میں اردو کے لکچرار کی حیثیت سے آپ نے درس دیا، ۱۹۷۲ء-۱۹۷۷ء اہمل خاں طبعیہ کالج مسلم یونیورسٹی علیگڑھ کے لٹریچر ریسرچ یونٹ میں سینیئر ریسرچ آفیسر کے عہدے پر مامور رہے۔ عربی ادب، اسلامیات، ہیئت، فلسفہ، ریاضیات آپ کے خاص موضوع ہیں۔ ان موضوعات پر تقریباً ایک ہزار خالص تحقیقی مقالات منظر عام پر آچکے ہیں۔ ۱۹۹۱ء میں عربی، فارسی کے ممتاز اسکالری حیثیت سے آپ نے صدر جمہوریہ ہند ایوارڈ حاصل کیا۔ ۱۹۹۲ء میں غالب انسٹی ٹیوٹ کی جانب سے فخر الدین علی احمد غالب ایوارڈ سے آپ کو نوازا گیا۔ چند سال قبل علی گڑھ میں انتقال کر گئے۔

۲۔ نحو کے ایک بڑے عالم کا نام جو ۲۱ھ میں پیدا ہوا اور ۲۶ھ میں فوت ہو کر بغداد میں مدفون ہوا۔

سے تعبیر کرنا مستحسن ہوگا۔ اگر استاد کی علمی جلالت قدر شاگرد کے علم و فضل کی تفکیک میں مؤثر ہو سکتی ہے تو یقیناً یہ طویل سلسلہ اساتذہ بھی جس کا آغاز ایک جانب ارسطو و افلاطون بلکہ فیثاغورث و تالیس الملطی نے کیا تھا اور دوسری جانب امام ابو الحسن الاشعری اور ان کے معتزلی و سنی اساتذہ بلکہ سیدنا حضرت علی کرم اللہ وجہہ نے کیا تھا، ہمارے رئیس التذکرہ کو بھی سونے سے کندن بنانے میں بدرجہ اولیٰ اثر انداز ہوا ہوگا۔“ ۱۔

مولانا کے شاگردوں میں ایک سے بڑھ کر ایک علمی شخصیت ایسی ہے کہ ان کے تعارف کے لیے طویل صفحات درکار ہیں۔ اگر محض نام ہی لکھے جائیں تو اسمائے گرامی کی چکا چوند سے

۱۔ سہ ماہی مجلہ اقبال (ادبیات اردو نمبر) بزم اقبال، لاہور۔ جلد ۳۹، شمارہ ۲-۳: اپریل/ جولائی ۱۹۹۲ء، ص ۹۳۔ مشمولہ: مضمون بعنوان مولانا سید سلیمان اشرف صاحب از شبیر احمد غوری

یہ مضمون راقم الحروف کو محترم و مکرم محمد خلیل احمد القادری الجاوسی، ریڈر اے، کے طبیہ کالج مسلم یونیورسٹی علی گڑھ نے ۱۹۹۰ء میں حکیم محمد موسیٰ امرتسری رحمۃ اللہ علیہ کی فرمائش پر ارسال فرمایا تھا۔ موصوف نے اس گرامی نامہ کے ساتھ بعض بیش قیمت نوادرات بھی عطا کیے۔ ان میں خاصے کی چیز مولانا سید سلیمان اشرف کی رہائش گاہ موسومہ آدم جی منزل پر نصب اس سنگ مرمر کی تصویر ہے جو آپ کے وصال کے بعد نواب صدر یار جنگ مولانا حبیب الرحمن خان صاحب شروانی نے ازراہ عقیدت نصب کروایا۔

۷۸۶

بیادگار

مولانا سید سلیمان اشرف صاحب مرحوم و مغفور
صد رشعبہ و جیات مسلم یونیورسٹی علی گڑھ متوطن بہار شریف (بہار)
جنھوں نے

تین سال مسلسل ”آدم جی چیر بھائی منزل“ کے اس حصے میں
مستقل قیام فرمایا۔ اپنی محبت دین، فضیلت علم، اصابت فکر اور
ستودگی سیرت سے اس درگاہ کو سر بلند رکھا اور سر بلند رہے
رہ روان شوق از ما سناہا آرند یاد
نقشہ انگیزت در راہ محبت گام ما

تاریخ رحلت ۵ ربیع الاول ۱۳۵۸ھ مطابق ۲۶ اپریل ۱۹۳۹ء (حسرت شروانی)

آنکھیں خیرہ ہونے لگیں۔

حضرت کے روحانی گوشہ زندگی پر نظر ڈالیں تو یہی نہیں کہ انھوں نے برگزیدہ ہستیوں سے اکتساب نور کیا۔ یہ بھی پتا چلتا ہے کہ اس چراغ مصطفوی صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم سے کئی چراغ درخشندہ و تابندہ ہو کر منبع فیض بنے۔ صرف ایک مثال ہی شاید ہمارے اس نقطہ نظر کو ثابت کرنے کے لیے کافی ہو۔

ولی الدین ولی (علیگ) مولانا عبید اللہ خاں دُرانی کی سوانح حیات دُرینی میں علی گڑھ کے باب میں لکھتے ہیں:

”علی گڑھ میں حضرت بابا محمد عبید اللہ خاں درانی صاحب مولانا سلیمان اشرف صاحب کے پاس خصوصی عقیدت کے ساتھ حاضری دیتے۔ بابا صاحب کا فرمانا ہے کہ ”مولانا سلیمان اشرف صاحب دن میں کتر مولوی اور رات کو مست فقیر ہوتے تھے۔ ان سے میری اکثر رات کے وقت تنہائی میں ملاقات ہوتی۔ اُس وقت مولانا ایک مستی کے عالم میں ہوتے، مثنوی کے اشعار پڑھتے، گاتے،

۱۔ انجینئر محمد عبید اللہ خاں دُرانی (معروف بہ بابا درانی) بن خان بہادر حبیب اللہ خاں درانی ۱۹۰۷ء میں جنوبی ہند کے شہر مدراس میں پیدا ہوئے۔ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ سے انجینئرنگ الیکٹریکل میں بی ایس سی کیا۔ اعلیٰ تعلیم کے حصول کے لیے برطانیہ سے انجینئرنگ کی سند حاصل کی۔ جدید اور قدیم دونوں علوم پر دسترس رکھتے تھے۔ پہلے آپ نے علی گڑھ کالج انجینئرنگ میں بحیثیت استاد خدمات انجام دیں۔ ۱۹۵۵ء میں پاکستان آ گئے اور پشاور انجینئرنگ کالج میں الیکٹریکل ڈیپارٹمنٹ کے چیرمین رہے۔ آپ نے ناگ پور کے حضرت بابا تاج الدین اور دزیا گرم کے حضرت بابا قادر اولیاء سے بھی بھرپور اکتساب فیض کیا۔ آپ ساری زندگی اسلام کی شافقتانہ کے لیے سرگرم عمل رہے۔ آپ حدود رکنس مزار اور لوگوں کا دکھ بانٹنے والے انسان تھے۔ انھوں نے ہومیوپیتھک طریقہ علاج کو خلق خدا کی خدمت کا ذریعہ بنایا، وہ نہ صرف علاج مفت کرتے بلکہ ادویات بھی بلا معاوضہ تقسیم کرتے۔ ۱۰ جون ۱۹۹۰ء کو آپ نے اس دار فانی کو خیر باد کیا اور قادر مگر نزد جیر بابا سوات میں مدفون ہوئے۔ سید محمد عبد اللہ قادری اپنے مضمون درینی اور سید محمد سلیمان اشرف بہاری میں لکھتے ہیں کہ ولی الدین ولی کی بابا درانی صاحب سے علی گڑھ میں بھی دوستی تھی، پاکستان آ کر اس میں مزید اضافہ ہوا۔ انہوں نے بابا درانی کو بہت قریب سے دیکھا اسی لیے وہ ایک اچھی سوانح حیات لکھنے میں کامیاب نظر آتے ہیں۔ علی گڑھ میں بابا درانی صاحب کا ذکر فیاض الدین احمد اور پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف بہاری سے بھی رابطہ رہا۔

جھومتے، رقص کرتے۔ ان کی یہ حالت ہی عجب ہوتی تھی۔“ مولانا کا یہ انداز کہ اندر سے خسرو جیسا سوز اور باہر سے ہوشمندی و غمگندی ہمارے بابا جان کے رگ و پے میں سما گیا۔ مولانا کو بھی بابا صاحب سے خصوصی دلچسپی تھی۔ اکثر غالب یا مولانا روم کی مثنوی کے شعر سننے کو کہتے۔ خود بھی شعر پڑھتے اور سر دھنتے، عمامہ اتار ڈالتے، اور کھڑے ہو کر رقص کرنے لگتے۔ مولانا کی اس خصوصی کیفیت سے شناسائی بہت کم لوگوں کو ہوگی۔ مولانا سلیمان اشرف صاحب عوام کے سامنے ایک ماہر فن عالم، متقی، پارسا، شرع و آئین کی پابندی کا مجسمہ بن کر پیش ہوتے۔ دن کا سارا وقت درس و تدریس، عبادت، ریاضت میں صرف ہوتا۔ جب کبھی محفل میلاد ہوتی تو مولانا اپنی تقریر میں علم و عرفان اور عشق و محبت کا ایک دریا بہا دیتے۔ پھر جب سلام پیش ہوتا اور اس کے بعد قدم مبارک، موئے مبارک، کے تبرکات باہر نکالے جاتے تو حاضرین شاہد ہیں کہ محفل پر انوار کی بارش ہوتی۔ ملائکہ کا نزول ہوتا۔ سرکار (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) کی سواری تشریف لاتی۔ مولانا سلیمان اشرف کا یہ انداز کہ دن دنیا کارات یاری کی بابا صاحب کی زندگی کا سرمایہ بن گیا۔ ۱۔

اب تک ہم نے صاحب کتاب کی ذات ستودہ صفات کے مختلف پہلوؤں پر گفتگو کی ہے۔ لیکن جب بات کتاب کی ہوگی تو یہ معلوم ہونا چاہیے کہ دراصل علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے لیے مولانا کے مرتب کردہ نصاب تعلیم کی تفصیل ہی نہیں۔ اس بے مثال کارنامہ کے سلسلہ میں سید صاحب کی تگ و دو، راہ کی سنگلاخیاں اور پھر اُن کو بسر کر کے دُرِ مقصود کا حصول، یقیناً صبر آزما، مگر جاننے اور پڑھنے کی چیز ہے۔

آئیے ہم نقطہ آغاز کے طور پر خود مولانا کے محبوب ادارے مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں اُن کے اپنے شعبہ دینیات کے دو راویں پراک نظر ڈالتے ہیں۔

۱۔ دُرینی۔ سوانح حیات حضرت بابا محمد عبید اللہ خاں دُرانی مولفہ ولی الدین، تاج کینی لمیٹڈ کراچی، اشاعت دوم ۱۹۸۷ء، ص ۱۲۳، ۱۲۴

مسلم یونیورسٹی اور علوم اسلامیہ:

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے قیام (دسمبر ۱۹۲۰ء) سے قبل یعنی جب ابھی یہ ادارہ ایم، اے، او کالج (محمدان اینگلو اورینٹل کالج) کہلاتا تھا، مولانا سید سلیمان اشرف وہاں علوم اسلامیہ کی ترویج و اشاعت کے خواہاں تھے۔ چنانچہ ان مساعی کا ذکر کرتے ہوئے زیر نظر مجمل یادداشت میں وہ مسلم یونیورسٹی اور اسلامک اسٹڈیز کے زیر عنوان فرماتے ہیں۔

”..... کالج ابھی یونیورسٹی کے مرتبہ کو پہنچا بھی نہ تھا مگر میں نے اس کی بنیاد رکھنی شروع کر دی اور دو گریجویٹوں کو اس پر آمادہ کر لیا کہ وہ شعبہ منقول کی تکمیل صحیح استعداد کے ساتھ کریں چنانچہ سید عبدالرؤف پاشا مدرسی اور سید احمد شاہ پشاور کی اس کے لیے آمادہ ہو گئے اور کام شروع ہو گیا، لیکن افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ عین موقع پر ایک طوفان عظیم نان کو آپریشن کا آیا جس میں ساری محنت نذر سیلاب ہو گئی۔ اب مسلم یونیورسٹی قائم ہو گئی اور نان کو آپریشن کا زلزلہ اس تعلیم گاہ میں مائل بسکون ہونے لگا۔“

مذکورہ بالا پیرا گراف میں مولانا سید سلیمان اشرف نے جن خیالات کا اظہار کیا ہے، اس سے اُن کی تڑپ اور لگن جوانی کے دل میں ایک عرصہ سے موج زن تھی، کہ اسلامی مدارس اور علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں وہ کس قسم کے فارغ التحصیل طلبہ چاہتے تھے، نیز ہندوستان بھر میں کس پایہ اور فن کے اساتذہ دیکھنے کے آرزو مند تھے، اس کا کچھ اندازہ ان کی درج ذیل تحریر سے ہو جاتا ہے، جو انہوں نے التعمیل کی اشاعت (۱۹۲۳ء) سے کوئی دس سال قبل اپنے رسالہ البلاغ (مشمولہ مضمون: خلافت) میں کیا تھا۔ اس میں وہ مسلمانوں کے ماضی کا ذکر شاندار الفاظ میں کرتے ہیں اور یہ بتاتے ہیں کہ جب کوئی ملک یا سلطنت جہاں اہل اسلام کی عمل داری ہو، وہ علم کی دولت سے کس طرح مالا

۱۔ اس کا تفصیلی ذکر آئندہ صفحات میں آئے گا۔

۲۔ سید سلیمان اشرف، پروفیسر مولانا: التعمیل، طبع مسلم یونیورسٹی انسٹی ٹیوٹ پریس، علی گڑھ، ۱۹۲۳ء، ص ۲۶

مال ہوتا ہے۔ اور پھر سن ستاون (۵۷) کے ہنگامہ کے بعد (مسلمانوں کی سلطنت چھن جانے سے) جو علمی ادب ارباب یہاں آیا، اس سے ان کے دلی کرب کا بھی اندازہ ہوتا ہے۔ دیکھیے:

مسلمانوں کا تباہناک ماضی:

”یہ امر مسلم ہے کہ جس ملک میں اپنی سلطنت ہو اور اُس کے ساتھ ہی دشمنوں کے حملے سے امن ہو، اپنے میں قوت و طاقت جہانداری کی ہو، تو پھر علم و فضل سے وہ ملک آراستہ و پیراستہ ہوتا ہے۔

جرمن و فرانس و انگلینڈ جو موجودہ زمانے میں ترقی کر رہے ہیں اُس کی بنیاد اپنی سلطنت کا وجود ہے۔ خود مسلمان ایام ماضیہ میں جب کہ دیار و امصار کو فتح کر رہے تھے تو اُس کے ساتھ ہی ساتھ اُن کے اقلام علوم و فنون کو فتح کرتے جاتے تھے۔ بے شمار علوم اُن کے عہد سلطنت میں ایجاد ہوئے۔ کتنے مردہ فنون میں عربوں نے جان ڈالی۔ دُر کیوں جائے۔ ہندوستان ہی کو لیجیے اور اُس کے اُس عہد پر نظر ڈالیے جب کہ سلطنت جاچکی ہے مگر اُس کا اثر ہنوز باقی ہے۔ صرف اثر کے وجود نے ایسے ایسے علماء و گملاء پیدا کیے کہ آج اُن کے کلام کا سمجھنا فضلاء اجل کے لیے موجب افتخار ہے، مگر افسوس جب کہ علوم مغربی نے اپنا سکہ جمایا۔ اور اپنی سلطنت علوم اسلامیہ کی حمایت کے لیے باقی نہ رہی، تو پھر کیا حالت جہالت و بے علمی کی ہوئی۔ تم خود دیکھ لو وہی ہندوستان ہے، مگر کوئی شاہ ولی اللہ و شاہ عبدالعزیز کا رتبہ حاصل نہیں کرتا۔ وہی سرزمین ہے، لیکن کوئی فضل حق و بحر العلوم پیدا نہیں ہوتا۔

۱۔ عبدالحی بحر العلوم فرنگی بکلی، مولانا (۱۱۳۳ھ/ ۱۷۴۱ء - ۱۲۷۱ھ/ ۱۸۳۵ء) ۱۳/ اپریل ۱۸۲۰ء

۲۔ ہمارے مدارس جو صدیوں سائنس دان، طبیب اور ارباب علم و دانش پیدا کرتے رہے، آج اتنے ہانچہ کہ ان کے پالے معاشرہ پر پوجہ بن کر رہ گئے ہیں۔ ”اب بر عظیم کے مسلمانوں میں شاہ ولی اللہ اور علامہ فضل حق خیر آبادی ایسے تابعدار روزگار اور دیدہ و روشیں۔ مسلمانوں کی عربی و فارسی سواد بنی معمولات کی ادائیگی کے اور کسی کام کی نہ رہی۔“ (فاروق القادری، سید۔ اصل مسئلہ معاشی ہے۔ طبع اول، ۲۰۰۷ء، ص ۳۵-۳۶)

حالاں کہ مطالع کی کثرت اور کتابوں کی ارزانی ہے۔ ایک چھوڑ پانچ یونیورسٹیاں قائم ہیں۔ پچاس برس سے تعلیم پوری سرگرمی سے جاری ہے۔ ولایت بھی بکثرت کھپ مسلمانوں کی جاتی ہے، اور ہزاروں صرف کر کے سندس بھی لارہی ہے، لیکن کوئی ان میں سے علوم مغربی کا ویسا ماہر نہیں ہوتا جیسا کہ اب سے سو برس پیشتر علوم مشرقی کے اساتذہ کامل الفہن پائے جاتے تھے۔ یونیورسٹی سے ڈگری حاصل کر لینا اور ہے اور فن کا عالم و ماہر ہونا چیز دے دیگر

دہان یار گجاؤ زبان سون گلو
نہ ہر گلے کہ بخند و مقرری داند

السبیل کا پس منظر:

محمد مقتدی خاں صاحب شروانی اپنے مراسلہ (موزخہ ۷ جولائی ۱۹۶۵ء اذ علی گڑھ، بنام پروفیسر رشید احمد صدیقی) میں مولانا سید سلیمان اشرف مرحوم کی تصنیف 'السبیل' (طبع ۱۳۴۲ھ/

۱۔ حضرت کی یہ دردمندی اور دل سوزی لگ بھگ صدی بھر پہلے کی ہے۔ ہم اپنے عہد کو کیوں کر انہیں کہ مطالعہ اور کتب بینی سے ذوری قوم کا دعویٰ چلن ہے۔ رہی سہی کسر ٹیلی ویژن اور کیبل اس چکا چونڈنے نکال دی ہے۔ (ناشر) محمد سلیمان اشرف، پروفیسر مولانا ابلاغ، طبع مطبع احمدی علی گڑھ، ۱۹۱۴ء، ص ۳۶

۲۔ جناب محمد مقتدی خاں شروانی ۱۸۸۰ء میں معروف شروانی پٹھان خاندان کے ایک علم پرور گھرانے میں پیدا ہوئے۔ اُن کے والد محمد مستجاب اللہ خاں مقبول ادیب اور میرزا داغ دہلوی کے شاگرد تھے۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی پریس کی اردو مطبوعات پر یہ عبارت برسوں تو اتار سے چھپتی رہی..... باہتمام محمد مقتدی خاں شروانی..... آج بہت کم لوگ ہوں گے، جو اس نابغہ روزگار شخصیت کی بے مثال صلاحیتوں، عہد آفریں خدمات اور ناقابل فراموش علمی و ادبی کاوشوں سے آگاہ ہوں۔

مرحوم کو خاندانی زمین، جائداد سے کوئی دل چسپی نہ تھی۔ وہ قلم کے آدمی تھے اور زندگی بھر اُسی کے ہو کے رہے۔ لکھنے کا شوق انہیں لاہور لے گیا، جہاں مثنوی محبوب عالم کے روزانہ پیر اخبار کے ادارہ تحریر سے منسلک ہو گئے۔ مشہور خبر رساں انجمنی ایسوسی ایٹڈ پریس کے بطور نامہ نگاران کی وابستگی چودہ برس تک رہی۔ ۱۹۰۹ء کے آخری مہینوں میں وہ لاہور سے علی گڑھ واپس آ گئے، ان کا تقریر بحیثیت ایڈیٹر علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ ہوا۔ بقول شروانی صاحب..... مولانا سلیمان اشرف صاحب مرحوم کا تقریر بھی ان کے ساتھ (یعنی ۱۹۰۹ء میں) علی گڑھ کالج میں (باقی بر صفحہ آئندہ)

(۱۹۲۴ء) کی اشاعت کے تعارف یا پس منظر میں لکھتے ہیں۔

”لارڈ کرزن کی تقسیم بنگال کے بعد ڈھاکہ یونیورسٹی قائم ہوئی، تو وہاں اسلامک اسٹڈیز کے نام سے ایک خاص شعبہ جاری ہونا قرار پایا۔ صاحب زادہ آفتاب احمد خاں نے اپنی وائس چانسلری کے زمانہ میں اس کی نقل علی گڑھ میں کرنی چاہی، اور مولانا (سلیمان اشرف صاحب) سے اس کے انصاب وغیرہ کی

(بقیہ صفحہ زشت)

بحیثیت استاذ دینیات عمل میں آیا۔

۱۹۲۰ء میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے پریس کے شروانی صاحب مہتمم مقرر ہوئے، تو آپ نے عصری تقاضوں سے ہم آہنگ تبدیلیاں متعارف کرائیں۔ پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف نے اپنی کتاب ”المبین“ کی عمدہ طباعت پر انہیں تحفہ سے نوازا۔ دسمبر ۱۹۲۸ء میں علی گڑھ ایم۔ اے۔ او کالج کی پچاس سالہ جوبلی کے موقع پر منعقدہ اردو کانفرنس اور مسلم پریس کانفرنس کی مجالس استقبالیہ کے صدر بھی محمد مقتدی خاں شروانی تھے۔

مولوی سید احمد دہلوی کی فرہنگ آصفیہ کے دوسرے ایڈیشن کی ترتیب و تدوین میں مقتدی خاں مولوی صاحب کے دست راست تھے، جس کا اعتراف خود مولوی سید احمد نے کیا ہے۔ اخباری مضامین کے علاوہ آپ کی تحریریں مختلف جرائد کی زینت بنتی رہیں۔ آپ کئی کتابوں کے مصنف اور صاحب دیوان شاعر بھی تھے۔ جمعہ ۶ دسمبر ۱۹۶۸ء ہر ۸۸ برس، یہ عظیم انسان راہی ملک عدم ہوا، اور علی گڑھ میں ہی آسودۂ خاک ہوا۔ انا اللہ وانا الیہ راجعون

۱۔ لارڈ کرزن وائسرائے ہند کی تجویز پر ۱۹ جولائی ۱۹۰۵ء میں بنگال اور آسام دوصوبوں میں منقسم ہو گئے: (۱) مشرقی بنگال اور آسام جس کا دارالحکومت ڈھاکہ قرار دیا گیا اور (۲) مغربی بنگال جس کا دارالحکومت کلکتہ رکھا گیا۔ مشرقی بنگال اور آسام کے نئے تشکیل شدہ صوبے میں آسام اور سابقہ صوبہ بنگال کے مندرجہ ذیل اضلاع شامل تھے۔

(۱) ڈھاکہ (۲) میمن سنگھ (۳) فرید پور (۴) باقر گنج (۵) سمیرہ (۶) نواکھالی (۷) چٹگام (۸) چٹگام کے پہاڑی علاقے (۹) راجشاہی (۱۰) دیناج پور (۱۱) جلیل گری (۱۲) رنگپور (۱۳) بوگرہ (۱۴) پونا (۱۵) مالہہ دو (۲) بنگالوں کے بارے میں طوط فریزر لکھتے ہیں کہ

”نئے صوبہ کا رقبہ (۱۰۶۶۳۰) ایک لاکھ چھ ہزار چھ سو چالیس مربع میل پر مشتمل تھا اور آبادی ۳ کروڑ تھی۔ اس میں سے ایک کروڑ ۸۰ لاکھ مسلمان تھے اور ایک کروڑ ۲۰ لاکھ ہندو، مسلمان کا غلبہ تھا محض اس حقیقت کی بنا پر کہ وہ مشرقی بنگال میں بلحاظ تعداد غالب اکثریت کے حامل تھے۔ وہ مستقل طور پر تقریباً افلاس زدہ ہیں اور ہندو کی غلامی میں پھنسے ہوئے۔“

(پاکستان منزل بہ منزل از سید شریف الدین پیرزادہ، طبع کراچی، ۱۹۶۵ء، ص ۹۶ و ۹۷)

فرمائش فرمائی۔ مولانا نے وضاحت چاہی۔ اس جیس بھیں کے دوران میں صاحبزادہ صاحب اپنی میعاد مہری انڈیا کنسل پوری کرنے کے لیے ولایت چلے گئے۔ نواب مزمل اللہ خان قائم مقام ہوئے۔ اس عبوری عہد میں اسٹیل یونیورسٹی کے صرف سے چھپی۔ چون کہ ابہام میں اعتراضات تھے۔ صاحبزادہ صاحب کو بہت ناگواری ہوئی جس کی تفصیل طول کلام ہے۔“

’اسٹیل‘ کے مذکورہ بالا تعارف کے ساتھ اگر صاحبزادہ آفتاب احمد خاں پر لکھے جانے والے مضمون از ڈاکٹر محمد ضیاء الدین انصاری (جو سمائی فکر و نظر علی گڑھ، دوسرا کارواں میں شائع ہوا ہے) سے درج ذیل اقتباس کا بھی مطالعہ کر لیا جائے، تو مزید دل چسپی اور معلومات کا موجب ہوگا۔ ڈاکٹر انصاری لکھتے ہیں۔

”محمد بن اینگلو اورینٹل کالج علی گڑھ ترقی کر کے ۱۹۲۰ء میں یونیورسٹی بنا۔ اس کے پہلے وائس چانسلر مہاراجہ محمود آباد (محمد علی خاں صاحب) مقرر ہوئے۔ ان کا عہد یکم دسمبر ۱۹۲۰ء سے شروع ہو کر آخر فروری ۱۹۲۳ء کو ختم ہوتا ہے۔ آپ کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خاں وائس چانسلر مقرر ہوئے۔ آپ کا زمانہ یکم جنوری ۱۹۲۳ء سے ۳۱ دسمبر ۱۹۲۶ء تک رہا۔ مہاراجہ صاحب کے وائس چانسلرشپ سے استعفیٰ کے وقت صاحبزادہ صاحب انگلستان میں تھے۔ آپ ستمبر ۱۹۱۷ء سے ۳۱ اگست ۱۹۲۳ء تک انڈیا کنسل کے رکن رہے اور اس حیثیت سے آپ کا قیام زیادہ تر لندن میں ہی رہا۔ وہیں آپ کو وائس چانسلرشپ پیش کی گئی۔ آپ ستمبر ۱۹۲۳ء میں انڈین کنسل کی مہری کی میعاد پوری کر کے انگلستان سے واپس آئے، تو ۲۴ دسمبر ۱۹۲۳ء کو یونیورسٹی کورٹ کی میٹنگ میں صاحبزادہ صاحب کو وائس چانسلر منتخب کر لیا گیا۔ یکم جنوری ۱۹۲۴ء کو آپ نے چارج لیا۔ یونیورسٹی کو صحیح اور صحت مند خطوط پر چلانے کے لیے آپ نے اصلاح کا ایک جامع منصوبہ بنایا اور اُسے ”کنسل“ کے سامنے پیش کیا۔ اور اس کی

منظوری ملنے پر عملی اقدامات کیے۔ اسی دوران آپ کو انڈین کنسل کے مہری کی حیثیت سے پھر انگلستان جانا پڑا۔ اس طرح تقریباً پانچ ماہ (۲۲ اپریل ۱۹۲۳ء تا وسط ستمبر ۱۹۲۳ء) آپ علی گڑھ سے باہر رہے۔ اس عرصہ میں نواب سر محمد مزمل (مزمل اللہ) خاں شروانی نے قائم مقام وائس چانسلری کے فرائض انجام دیے،“

آگے چل کر ڈاکٹر انصاری لکھتے ہیں۔

صاحبزادہ صاحب وسط ستمبر ۱۹۲۳ء میں علی گڑھ واپس آئے۔ اور پھر وائس

۱۔ نواب سر محمد مزمل اللہ خاں شروانی بن حاجی غلام احمد ۱۸۶۱ء میں اپنے آبائی قلعے بھیکم پور میں پیدا ہوئے۔ اُن کے دادا حاجی محمد دادو خاں ریاست بھیکم پور کے رئیس تھے۔ اُن کے مورث علی محمد یا خاں لودھیوں کے عہد حکومت میں افغانستان سے ترک وطن کر کے ہندوستان میں وارد ہوئے۔ افغانستان میں شروانی دراصل اس قبیلے کا نام تھا، جہاں اس خاندان کی نمود ہوئی تھی، اور اسی باعث یہ پورا خاندان جس کے آثار علی گڑھ اور اس کے گرد و نواح میں اب تک موجود ہیں، شروانی کہلایا جاتا رہا ہے۔ مزمل اللہ خاں مرحوم نے بہت کم سنی میں علوم مشرقی سیکھے اور اردو، فارسی اور عربی زبانوں میں عبور حاصل کر لیا اور گھر ہی پر انگریزی زبان سیکھی۔ وراثت میں ملی جائداد میں، اپنے تدبیر، حسن انتظام اور پیش بینی سے استحکام بخشا اور توسیع کی۔ اپنے آبائی مسکن کے قریب ہی، نظر منزل کے نام سے قلعہ تعمیر کرایا۔ ۱۹۲۵ء میں علی گڑھ میں مزمل منزل کی داغ بیل ڈالی، جو اپنی وسعت، پائین باغ اور فن تعمیر کی دل کشی کی وجہ سے جاذب نظر تھی۔ سرسید سے قریبی تعلق رکھتے تھے، اور ایم، اے، او کالج کے بورڈ آف ٹرستیز میں شامل کیے گئے۔ میونسپل بورڈ کے برسوں صدر رہے۔ ایک عرصے تک انجمن ترقی و ترقی کی خدمات انجام دیں۔ ۱۹۳۰ء میں یونیورسٹی کورٹ کی طرف سے ہوم مہر شپ کی تقرری اور علی گڑھ یونیورسٹی کی وائس چانسلری ان کے لیے دو بڑے اعزاز تھے۔ نواب صاحب بغایت خیر انسان تھے۔ مسلم اور غیر مسلم تعلیمی ادارے بلا تخصیص ان کی مالی امداد سے مستفید ہوتے رہے۔ مسلم یونیورسٹی کے علاوہ ندوۃ العلماء، لکھنؤ، دارالعلوم دیوبند، دارالمصنفین اعظم گڑھ، میواتی ہائی اسکول گڑگاؤں، اسلامیہ انٹر کالج اناروا، اسلامیہ کالج سکندریہ، مسلم ہوش الہ آباد یونیورسٹی، مسلم گڑگاؤں، علی گڑھ، ہائی اسکول علی گڑھ، مدرسا اسلامیہ چیمبر، گلج بارج میڈیکل کالج لکھنؤ اور گاندھی شفا خانہ چشم، علی گڑھ کو ان کی سرپرستی حاصل رہی۔ نواب صاحب کو شعر و ادب کا بھی ذوق تھا۔ ان کا فارسی دیوان بہ عنوان ”لوہوئے فصاحت“ صدر یار جنگ مولوی حبیب الرحمن خاں شروانی کے پریس سے ۱۹۳۱ء میں بہ اہتمام طبع کر کر شائع کیا تھا۔

نواب صاحب مرحوم کا انتقال ۱۹۳۸ء میں علی گڑھ میں ہوا۔

۲۔ سمائی فکر و نظر، علی گڑھ، خصوصی شمارہ ۱۹۸۶ء، مشمولہ، مضمون بعنوان صاحبزادہ آفتاب احمد خاں از ڈاکٹر محمد ضیاء الدین انصاری، ص ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴،

چانسلر شپ کے کاموں میں منہمک ہو گئے۔۔۔۔۔ آپ نے ان تمام اصلاحی منصوبوں پر از سر نو غور کیا اور اپنی مہم کو آگے بڑھاتے ہوئے سب سے پہلے شعبہ علوم اسلامیہ (Department of Islamic Studies) کی طرف توجہ کی اور اسے اپنی اصلاحی تحریک کا نقطہ آغاز بنایا۔ ویسے اس کی ابتدا صاحبزادہ صاحب کے انگلستان روانہ ہونے سے قبل ہی ہو چکی تھی۔ شعبہ علوم اسلامیہ کے سربراہ مولانا سید سلیمان اشرف تھے۔ مولانا زبردست عالم دین اور غیر معمولی صلاحیت کے انسان تھے۔ آپ کا شمار اکابر قوم میں ہوتا تھا۔ اس موقع پر صاحبزادہ صاحب کا آپ سے براہ راست لکراؤ ہوا۔ ظاہر ہے مولانا جس مرتبہ اور حیثیت کے آدمی تھے ان کے لیے یہ بات کسی طرح بھی قابل قبول نہیں ہو سکتی تھی کہ کوئی شخص بھی ان کے شعبہ کے معاملات میں مداخلت کرے۔ لہذا صاحبزادہ صاحب کی دخل اندازی پر ان کا ناراض ہونا بالکل فطری امر تھا۔ چنانچہ مولانا نے یونیورسٹی میں علوم اسلامیہ اور عربی زبان کی تعلیمی صورت حال سے متعلق ایک طویل نوٹ تیار کیا۔ اور کتابی شکل میں ”اسبیل“ یعنی مجمل یادداشت متعلق اسلامک اسٹڈیز مسلم یونیورسٹی“ کے عنوان سے شائع کر دیا۔ یہ ۱۹۲۳ء میں اُس وقت شائع ہوا جب صاحبزادہ صاحب انگلستان گئے ہوئے تھے۔ یہ قائم مقام وائس چانسلر نواب سر محمد مزل اللہ خاں صاحب شروانی کے حکم سے شائع ہوا، اور اس پر قائم مقام وائس چانسلر کے علاوہ ڈاکٹر سر ضیاء الدین، صدر یار جنگ نواب محمد حبیب الرحمن خاں شروانی اور جناب فخر الدین، وزیر تعلیم صوبہ بہار اور اڑیسہ کی آراء بھی شامل تھیں، جن میں اس یادداشت کو سراہا گیا تھا اور اسے وقت کی اہم ضرورت قرار دیا گیا تھا۔

”اسبیل“ یونیورسٹی میں علوم اسلامیہ کی صورت حال سے متعلق محض ایک

یادداشت ہی نہیں تھی بل کہ اس میں مولانا نے شعبہ علوم اسلامیہ کی کارکردگی کی صفائی بھی پیش کی تھی اور وہ بھی اس انداز میں جس سے صاحبزادہ صاحب پر الزام عائد ہوتے تھے۔ صاحبزادہ صاحب کو انگلستان سے واپسی پر اس کا علم ہوا، اسے دیکھ کر انھیں احساس ہوا کہ حالات کو آسانی سے انھیں (نہیں) سنبھارا جاسکتا۔ انھیں اس بات کا بھی افسوس ہوا کہ وائس چانسلر کے خلاف یہ رسالہ یونیورسٹی کی جانب سے شائع ہوا۔ ملے

یہاں ایک بات کا خاص طور سے ذکر ضروری ہے۔ ڈاکٹر کبیر احمد جاسی نے خاکہ ”ڈھونڈھو گے انہیں“ میں سابق ناظم دینیات مسلم یونیورسٹی علی گڑھ مولانا محمد تقی امینی (۵ مئی ۱۹۲۶ء - ۲۱ فروری ۱۹۹۱ء)، جن کا تقرر ۱۹۶۳ء میں ہوا کا ذکر کرتے ہوئے مولانا سلیمان اشرف کے دور کا جائزہ بھی پیش کیا ہے۔ وہ لکھتے ہیں۔

مولانا محمد تقی امینی جب تک مسلم یونیورسٹی کے شعبہ سنی دینیات سے وابستہ رہے برصغیر میں اس شعبے کا بڑا وقار تھا۔ مولانا محمد تقی امینی کی خوش قسمتی یہ تھی کہ روز اول ہی سے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی انتظامیہ نے ان کو تقریر و تحریر کی وہ ”آزادی“ دے رکھی تھی جو شاید ہی کسی مدرسے کے صدر مدرس یا مفتی کو حاصل ہوتی ہو۔ ان کو ان حالات سے بھی گزرنا نہیں پڑا جن سے مولانا سلیمان اشرف گزرے تھے۔ جو حضرات علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی تاریخ پر نظر رکھتے ہیں ان کو یاد ہوگا کہ مولانا سلیمان اشرف صدر شعبہ سنی دینیات اور صاحب زادہ آفتاب احمد خاں وائس چانسلر میں اس حد تک اختلاف ہو گیا تھا کہ دونوں نے ایک دوسرے

۱۔ سرمای فکر و نظر، علی گڑھ خصوصی نمبر ۱۹۸۶ء (نامور ان علی گڑھ) ص ۳۷ اور ۷۵

۲۔ ڈاکٹر کبیر احمد جاسی (۱۶ نومبر ۱۹۳۳ء - ۷ جنوری ۲۰۱۳ء) شعبہ علوم اسلامی (مسلم یونیورسٹی) میں مطالعات علوم ایرانی کے ریڈر تھے۔ تحقیق و تنقید کے علاوہ شعر و شاعری کی طرف بھی توجہ کی۔ ایک درجن سے زائد کتابوں کے مصنف/مترجم ہیں۔ ڈیرہ سو کے قریب آپ کے علمی و تحقیقی مقالات شائع ہو چکے ہیں۔

کے خلاف کتاب تک شائع کر دی تھی۔ مولانا تقی امینی کو ایسے حالات سے نہیں گزرنا پڑا۔ یونیورسٹی نے ان کی زبان اور قلم کو کھلی آزادی دے رکھی تھی جو ان کو اپنی ملازمت کے آخری دن تک حاصل رہی تھی۔

تاریخ اسلام یا مسلمان حکمرانوں کی تاریخ:

الستیل کے آخر میں تاریخ اسلام کے لیے جو نصاب تعلیم برائے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی تجویز کیا گیا ہے اس کی افادیت تو مسلمہ ہے۔ لیکن مولانا محمد جعفر شاہ پھلواری (م: ۳۱ مارچ ۱۹۸۲ء) کا یہ تجزیہ خصوصی توجہ کا مستحق ہے۔

ہماری تاریخ میں چند بڑی بنیادی غلطیاں ایک عرصے سے چلی آرہی ہیں۔ پہلی غلطی تو یہ ہے کہ لکھتے ہیں صرف فرماں رواؤں اور حکمرانوں کی تاریخ، اور نام رکھتے ہیں اس کا ”تاریخ اسلام“ یعنی ان کے نزدیک اسلامی تاریخ نام ہے صرف فتوحات و حکمرانی کا۔ اس میں آپ کو ہر بدکردار اموی، عباسی، فاطمی، بویہی اور سلجوقی کا ذکر ملے گا۔ اور جن لوگوں کا ذکر آپ نہ پائیں گے وہ ہیں شیخ عبدالقادر

۱۔ ہمارے پیش نظر یہ مطبوعہ مواد نہیں ہے، لیکن حقائق و قرآن سے پتا چلتا ہے کہ اس سلسلہ میں صاحب زادہ آفتاب احمد خاں نے غالباً ایک دوسرا کتابچہ ”مسلم یونیورسٹی کی موجودہ حالت“ کے عنوان سے نظامی پریس، بدایوں سے چھپوا کر شائع کیا (۱۹۲۷ء)، اس سے پہلے ۲۸ دسمبر ۱۹۲۶ء کو ایک ضخیم پمفلٹ شائع کیا تھا، جس میں ڈاکٹر سر ضیاء الدین احمد اور مولانا سلیمان اشرف مرحوم پر سخت اعتراض کیے اور یونیورسٹی کے عام حالات پر بھی شدید تنقید کی۔ جواب میں ڈاکٹر صاحب نے بھی ایک پمفلٹ شائع کیا..... ڈاکٹر ضیاء الدین انصاری اپنے مضمون ”صاحبزادہ آفتاب احمد خاں میں سیاسی نظریات کے تحت لکھتے ہیں۔“ صاحبزادہ صاحب پمفلٹ خیالات کے انسان تھے۔ اور عمومی طور پر کانگریس کی پالیسیوں سے اتفاق کرتے تھے۔ اور تعجب خیز بات یہ ہے کہ اس سلسلہ میں وہ سرسید کے خیالات سے نہ صرف اختلاف کرتے تھے بلکہ ان پر محض بھی تھے۔ اور ان کے خلاف علم بغاوت بلند کرنے کا جذبہ بھی رکھتے تھے۔“ (تفصیل کے لیے ملاحظہ ہو: مابہی فکر و نظر، علی گڑھ۔ خصوصی نمبر ۱۹۸۶ء، صفحات ۷۷، ۷۸، ۸۱، اور ۱۵۷)

۲۔ ڈھونڈھو گے انہیں (خاکے) قمر طاس کراچی۔ بار اوّل ۲۰۰۲ء، ص ۱۰۴

جیلانی، خواجہ معین الدین چشتی، امام ابو حنیفہ اور امام احمد بن حنبل، علامہ ابن حزم، علامہ ابن جوزی۔ گویا یہ لوگ اسلامی تاریخ میں داخل نہیں، حالانکہ یہ لوگ اسلام کے ستون اور اسلامی اقدار کے زبردست محافظین میں ہیں۔ ان کے تذکروں کے لیے الگ الگ تاریخ الصوفیہ، تاریخ الاممہ اور تاریخ الفقہاء تو لکھی جائے، لیکن تاریخ اسلامی میں ان کے لیے کوئی جگہ نہیں۔ پھر سوال یہ ہے کہ آپ کی تاریخ کیسے اسلامی تاریخ ہو گئی؟ زیادہ سے زیادہ تاریخ المسلمین ہو سکتی تھی۔ وہ بھی نہیں بلکہ تاریخ الامراء والملوک ہو سکتی ہے، نہ کہ تاریخ اسلام۔ طبری نے صحیح نام رکھا۔ ”تاریخ الامم والملوک“۔ ابن کثیر نے بھی ٹھیک نام رکھا۔ البدایہ والنہایہ۔ لیکن یہ جو ”تاریخ اسلام“ کے نام سے مختلف کتابیں شائع ہوئی ہیں، وہ نام ہماری رائے میں محل نظر ہیں۔

تاریخ کی کتب میں الفخری کا مقام:

الستیل میں شعبہ تاریخ اسلام (Islamic History) میں یونیورسٹی کے طلبہ کے لیے بنو امیہ اور بنو عباس کا عہد مقرر کیا گیا ہے اور ساتھ انہیں اس بات کا پابند بنایا گیا ہے کہ اس کے لیے وہ کتاب الفخری اور مقدمہ ابن خلدون کے چوتھے، پانچویں اور آٹھویں باب کا مطالعہ کریں۔

۱۔ پھلواری محمد جعفر شاہ، مولانا۔ اردو ترجمہ: الفخری (گزارش مترجم)، ادارہ ثقافت اسلامیہ، لاہور۔ بار دوم ۲۰۰۷ء، ص ۱۶۵

۲۔ کتاب ”الفخری“ (تالیف: محمد بن علی بن طباطبائی معروف بہ ابن طہطہ) کا پورا نام الفخری فی الادب السلطانیۃ والدول الاسلامیۃ ہے۔ پہلی بار مطبوعہ رحمانیہ مصر ۱۳۳۹ھ/۱۹۲۱ء میں چھپی، ۷۰ھ میں لکھی گئی، جب کہ ۶۵۶ھ/۱۲۵۸ء کے آغاز میں عباسی حکومت کا خاتمہ ہو چکا تھا۔ الفخری کا شمار معتبر مآخذ میں ہوتا ہے۔ فی الواقع اختصار کے باوجود ایسی جامع تاریخ پہلے نہیں لکھی گئی۔ تاریخ الملوک والامم (طبری) اس سے پہلے اور البدایہ والنہایہ (ابن کثیر) اس کے بعد کی ہے۔ تاہم الفخری کا امتیاز برقرار رہتا ہے۔ الفخری کے مؤلف کی ایک خوبی حد کمال کو پختی نظر آتی ہے۔ وہ نہ تو کسی کے عیب کی پردہ پوشی کرتا ہے اور نہ ہی کسی کے ہنر کے اعتراف میں بغل سے کام لیتا ہے۔ وہ کوئی لگی لپٹی رکھے بغیر واقعات کو بیان کرتا ہے، خواہ کوئی ان حقائق کی زد میں آئے یا اسے فائدہ پہنچے۔ اردو میں الفخری کا پہلا ترجمہ ۱۹۶۲ء میں مولانا محمد جعفر شاہ پھلواری نے کیا۔ اس کتاب کا انگریزی ترجمہ اس سے پہلے مسٹر جی، اے، بی و ہائٹنگ (باتی برصغیر آئندہ)

بلا ریب یہ دونوں عہد امت مسلمہ کی تاریخ ہیں، اور اس بات سے بھی انکار ممکن نہیں کہ خلافت بنی امیہ (۷۵۰-۶۶۱ء) اور خلافت عباسیہ (عہد بنو عباس: ۱۲۵۸-۷۵۰ء) دونوں پر غور کرنے سے ان کے انداز میں کوئی نمایاں فرق نظر نہیں آتا۔ اموی خلافت کی جگہ عباسی خلافت کے قائم ہونے سے صرف اتنی تبدیلی ہوئی کہ حکومت ایک خاندان سے نکل کر دوسرے خاندان میں چلی گئی۔^۱

خلافت راشدہ کب سے کب تک؟

یہاں یہ عرض کرتا چلوں کہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے ارشاد عالیہ کے مطابق، خلافت راشدہ یا اسلامی حکومت محض تیس برس تک محیط رہی، جو زیادہ سے زیادہ امام حسن رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے مختصر ترین عہد سمیت بنتی ہے۔ گویا تاریخ اسلام، اعلان نبوت کی تاریخ سے خلافت

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

نے کیا، جو ۱۹۳۸ء میں لندن سے شائع ہوا۔ کتاب میں تسلسل ہے۔ اپنی مخصوص ترتیب ہے، لطائف ہیں، ادلی شہ پارے ہیں، حکمرانوں کے لیے ضروری آداب کی تربیت ہے۔ کتاب کا مواد اس کے نام سے پوری طرح ہم آہنگ ہے، جو مولف کے مزاج کی پختگی اور حسن ذوق کی دلیل ہے۔

۱۔ چراغ حسن حسرت۔ تاریخ اسلام، طبع ۱۱ ہجری، ۲۰۰۸ء، ص ۱۰۵ و ۱۹۳

۲۔ ”حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے بعد آپ کے یکے بعد دیگرے پہلے چار جانشین جو سنی مسلمانوں میں خلفائے راشدین (خلیفہ بمعنی نائب اور راشد: نیک) کے لقب سے موسوم ہیں امت کی اکثریت کے نزدیک ذاتی طور پر اسلامی تعلیمات کے مثالی پیرو اور مسلم معاشرہ و ریاست کو اسلامی خطوط پر چلانے والے تھے۔ یہی وہ زمانہ تھا (۶۶۰-۶۳۲ء) جب مسلمانوں نے جزیرہ نمائے عرب کی حدود سے باہر نکل کر آس پاس کے ممالک میں فتوحات کا سلسلہ شروع کیا اور اٹھارہ (۱۸) سال کی قلیل مدت میں مشرق میں ترکستان تک اور مغرب میں شمالی افریقہ کے وسط تک کے وسیع علاقے پر اپنی حکومت قائم کر لی۔ خلافت راشدہ کے آخری دس (۱۰) برسوں میں مسلمانوں کے مابین خانہ جنگی نے فتوحات کا سلسلہ روک دیا۔“ (فاروقی، عماد الحسن۔ ”دنیا کے بڑے مذہب“ ص ۳۳۳)

۳۔ ”خلافت کا یہ دور اولین جو حضرت حسن رضی اللہ عنہ پر ختم ہوا خلافت راشدہ کہلاتا ہے۔ اس لیے کہ ان بزرگوں نے کمال نیک نفسی و پابندی شرع سے دین الہی کی خدمت کی اور چونکہ حضرت رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا تھا کہ میرے خلفائے راشدین کی پیروی کرو۔ لہذا یہ پانچوں محترم جانشینانِ حیر نبوت مسلمانوں کے عقیدے میں خلفائے راشدین تسلیم کیے گئے۔“ (شرر، مولوی عبدالحلیم۔ مضمون: ۱۹۲۰ء، تاریخ خلافت)، مشمولہ ”شیعہ حرم مرتبہ فاروق عثمان، ڈاکٹر۔ طبع میکن بکس، لاہور، ۲۰۰۷ء، ص ۲۲۱ و ۲۲۲)

راشدہ کے اختتام تک کل ۵۳ برس کے تذکرے کا نام ہے، ورنہ اس کے بعد مسلمانوں کی تاریخ تو یقیناً ہے، تاریخ اسلام کہلانے کی شاید مستحق نہ ہو۔ یہ واقعہ ہے حقیقت ہے اس سے انکار کرنا سورج کی روشنی سے انکار کرنا ہے۔ اس لیے پیش نظر رسالہ میں مولانا سلیمان اشرف توجیہ و تعلیل اسلامی تاریخ کے تحت رقمطراز ہیں۔

”اسلام کی تاریخ فی الحقیقت اسی چالیس برس پر صادق آتی ہے اس کے بعد اقوام مسلم کی تاریخ ہے۔ سلطنت کے ساتھ نبوت کی شان ہر حرکت و سکون میں جہاں نمایاں اور تاباں ہے وہ صرف آغاز نبوت سے ۳۰ ہجری تک ہے۔“

اسلامی تاریخ کا شعبہ انگریزی میں قائم ہو چکا ہے اس لیے بالفعل اسی کی

- ۱۔ منہاس، مختار جاوید: ”میں زہر ہلا مل کو کیسے کہوں؟“ لاہور تحریک حسن عمل پاکستان، ۲۰۱۲ء، ص ۲
- ۲۔ توجیہ۔ چہرے کے خط و خال، حلیہ (۲) سبب کا اظہار کرنا، باعث بتانا، وجہ بیان کرنا یا بتانا، دلیل لانا، سامنے کرنا
- ۳۔ تعلیل۔ سبب نکالنا، وجہ بیان کرنا یا بتانا (۲) دلیل لانا
- ۴۔ مولانا سلیمان اشرف نے اپنے رسالہ ابلاغ میں اس کا ایک جائزہ پیش کرتے ہوئے لکھا ہے کہ ”خلفائے اربعہ کا زمانہ جس جامعیت کا زمانہ تھا، اس کی نظیر تو کیا اس کے لگ بھگ بھی کوئی عہد تم کو نہ ملے گا۔ بنو امیہ کا دور شروع ہوتے ہی دربار خلافت علم باطن سے محروم ہو گیا۔ تزکیہ نفس و تصفیہ روح جس کے انوار ائمہ اہل بیت میں پاؤ گے، خلفائے بنو امیہ میں اُس کا پتہ ملنا دشوار۔ پھر آگے چل کر دولت علم سے بھی بارگاہ خلافت مفلس ہو گئی۔ اب صرف جہاں گیری و جہاں داری رہی۔ یہ ایک بدیہی امر ہے کہ جیسے جیسے دربار خلافت سے جامعیت حذف ہوتی گئی مابقیہ چیزوں میں رعایا دوسری جانب متوجہ ہونے لگی۔ یہیں سے سلطنت کی حکومت اور مذہب کی حکم رانی الگ الگ ہو گئیں۔“ (ابلاغ ص ۲۳)

ابلاغ پہلی مرتبہ ۱۹۱۲ء میں علی گڑھ سے شائع ہوا۔ سو سال تک یہ قیمتی رسالہ تایاب ہونے کی وجہ سے اہل علم کی دسترس سے باہر رہا۔ بالآخر اسے ادارہ پاکستان شناسی نے عالی قدر ڈاکٹر وحید عشرت (سابق ڈپٹی ڈائریکٹر اقبال اکادمی، لاہور) کے گرامر قدر و دیباچے کے ساتھ شائع کیا۔ ماہنامہ قومی زبان اور ماہنامہ کراوان قمر کراچی۔ سہ ماہی پیغام آشا، اسلام آباد اور ماہنامہ معارف رضا، کراچی نے اس پر سیر حاصل تبصرے کیے۔ ”ابلاغ“ دو مقالات پر مشتمل ہے۔ پہلے مقالے کا عنوان ”مسلمانوں کا ملکی انحطاط اور دوسرا مقالہ اسلام اور خلافت کے ذیلی عنوانات: اسلام اور تمدن، اسلام اور سیاست، اسلام اور حرب، خلافت اور پانچ مفید ہدایات پر مشتمل ہے۔ پروفیسر دلاور خاں کے بقول: ”یہ مقالہ اسلامی سیاسیات پر اتنا واقع ہے کہ جامعات کے شعبے سیاسیات کے نصاب میں شامل کیا جانا چاہیے تاکہ سیاسیات کے طلبہ اسلامی سیاست کے روشن خدو خال سے آگاہ ہو سکیں۔“

مطابقت و موافقت سے عربی میں اسلامی تاریخ کا دور بنو امیہ اور بنو عباس مقرر کیا
اگرچہ آئندہ چل کر آغاز اسلام سے ۳۰ ہجری تک کا واقعہ نصاب میں داخل کرنا ہوگا۔“ ۱

مستشرقین کے گمراہ کن اعتراضات حقائق کی روشنی میں:

عام کتب تاریخ کے مرتبین چون کہ اصل مأخذ و مراجع سے استفادہ کر نہیں پاتے اس لیے
مولانا سلیمان اشرف نے اس جانب بھی توجہ دلائی ہے کہ قارئین کرام تاریخ اور سیر کے اصل
مأخذ سے رجوع کریں۔ اس سے جہاں طالبان علم میں ذوق تحقیق پیدا ہوگا وہیں بعض مستشرقین
کے بے جا اعتراضات کی حقیقت بے نقاب ہوگی کہ انھوں نے محض تعصب کی بنا پر حضور اکرم صلی
اللہ علیہ وآلہ وسلم کی ذات اقدس کو نشانہ بنایا ہے۔ چنانچہ وہ رقمطراز ہیں۔

”یورپ کے بعض متعصب مصنفین نے جو سیرت رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم
پر حملے کیے ہیں ان کا صحیح جواب اور ان کے اعتراض متعصبانہ کی اصل حقیقت محققانہ

۱۔ ”بنو امیہ کی حکومت (۵۰-۶۶۱ء) خاندانی بنیاد پر قائم تھی اور ان کے نظام سلطنت میں عرب نسل کو دوسری
قوموں پر فوقیت حاصل تھی۔ بنو امیہ کے حکمران اپنے طرز حکمرانی میں اسلامی تعلیمات کے بجائے اقتدار کی
مصلحتوں کو سامنے رکھتے تھے اور اگرچہ انھوں نے کبھی اپنے کو اسلام کا علم بردار ظاہر کرنے کی کوشش نہیں کی، پھر بھی
وہ خود اور عرب قوم جس کی وہ ترجمانی کرتے تھے مذہب اسلام کی پیروی تھی۔“ (فاروقی، عماد الحسن آزاد۔ ”دنیا کے
بڑے مذہب“، مکتبہ تعمیر انسانیت، لاہور، ۱۹۹۰ء، ص ۳۳۳)۔ ”ادھر شام میں جناب معاویہؓ نے رومی رعایا کو اپنا
غلام بنایا اور ان کی قوت کے برتے پر علم بغاوت بلند کر دیا اور حضرت علیؓ کی شہادت کے بعد جب عنان خلافت بھی
ان کے ہاتھ میں آگئی، تو انھوں نے اپنے دربار میں رومی کرد فر کی نقل اُتار کے خلافت اور جانشینی رسول اکرم کو
پوری پوری شہنشاہی بنا دیا۔ اب خلافت کا فقط نام تھا۔ دراصل یہ عربوں کی شہنشاہی تھی جس کا سرپرست شہر یاری ارض
عرب سے نکال کے ملک شام میں بچھایا گیا تھا، جس پر بیٹھے والا اور اس کے گرد ہاتھ باندھ کے کھڑے ہونے
والے عرب تھے۔ مگر وہی عرب جو ملٹن سے نکل آئے تھے۔ جزیرہ نمائے عرب کے رہنے والوں نے یہ رنگ دیکھا
تو اس عربی سلطنت سے علاحدہ ہو کے اپنے اسی قدیم مذاق پر آگئے۔ وہی قبائل کے شیوخ کی سرغنائی قائم ہوگئی
جس کو اس پیر و بیرونی سلطنت سے بہت ہی کم سروکار تھا، مگر وہ عرب کے باہر ایک عربی شہنشاہی قائم تھی جو مشرق
سے مغرب تک سیکڑوں ملکوں پر حکومت کر رہی تھی۔“ (عبد الحلیم شرر، مولوی، مضمون: ”سال انیس سو انیس مبارک
باشد، مشمولہ: شیخ حرم (ترتیب و تدوین: ڈاکٹر فاروق عثمان) ص ۲۱۳)

۲۔ استنبیل، مطبوعہ علی گڑھ، ۱۹۲۳ء، ص ۵۹

طور پر جب ہی معلوم ہو سکتی ہے جب کہ سیرت اور تاریخ کی مستند کتابیں عربی میں
پڑھی جائیں۔

عربی میں اس شعبہ کی تعلیم کا مقصد یہ قرار دیا گیا ہے کہ طلبہ میں ذوق تحقیق
پیدا ہو۔ انگریزی مصنفین نے جو کچھ لکھا ہے اسے اصل مأخذ میں جب پڑھیں گے
تو واقعات کے صحت و سقم کی تنقیح عالمانہ اور مجتہدانہ طرز پر کر سکیں گے یہ شعبہ بہت
وسیع ہے سلاطین، علماء اور علم ان سب کی تاریخ سے واقف ہونا ضرور ہے۔ بالفعل ۲۔
کے لیے تاریخ میں الفخری (الفخری، اصول ریاست اور تاریخ ملوک) اور فلسفہ
تاریخ میں مقدمہ ابن خلدون کا باب چہارم، پنجم اور ششم مقرر کیا گیا ہے۔“ ۱

سید صاحب بہ حیثیت ماہر تعلیم:

پروفیسر سید سلیمان اشرف بہاری جہاں ایک قادر الکلام مقرر، ذورین محقق، صاحب طرز
ادیب، ایک عظیم مدیر اور بہترین معلم تھے، وہیں آپ کی حیثیت بطور ماہر تعلیم مسلم تھی۔
۲۶-۱۹۲۵ء میں جب علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں میٹرک سے لے کر ایم اے تک کے شعبہ
دینیات کے لیے نصاب مرتب کرنے کی ضرورت پڑی، تو نصاب مرتب کرنے والی کمیٹی میں دیگر
ماہرین تعلیم میں آپ بھی شامل تھے۔ نصاب کے مرتبین اور اس کی کمیٹی کی کارکردگی کا ذکر سید
سلیمان ندوی نے معارف اعظم گڑھ میں اس طرح کیا ہے:

”منتظمین یونیورسٹی کی دعوت پر چند ایسے علماء جو جدید ضروریات سے
آگاہ اور نصاب ہائے تعلیم اور درس گاہوں کا تجربہ رکھتے تھے، علی گڑھ میں جمع
ہوئے اور (۱۹۲۶ء میں) متواتر سات اجلاسوں میں جو افراد وری سے ۱۷ افراد وری
تک منعقد ہوتے رہے، مسئلہ کے تمام پہلوؤں کو سمجھا، اور اس کے لیے ایک نقشہ
عمل اور ایک نصاب میٹرک سے ایم اے تک کا تیار کر کے یونیورسٹی کے سامنے

۱۔ استنبیل، ص ۵۹

پیش کر دیا۔ اس مجلس کے ارکان حسب ذیل اصحاب تھے۔

نواب صدر یار جنگ مولانا حبیب الرحمن خاں شروانی، مولانا سلیمان اشرف صاحب صدر علوم مشرقیہ مسلم یونیورسٹی، مولانا مناظر احسن صاحب گیلانی استاد دینیات جامعہ عثمانیہ حیدر آباد، مولانا امجد علی گھوسوی (مصنف بہار شریعت) صدر مدرس مدرسہ معینیہ عثمانیہ اجیر، اور خاکسار (سلیمان ندوی)، مولانا عبدالعزیز صاحب مبین راجکوٹی استاد ادبیات عربی مسلم یونیورسٹی نے بھی خاص خاص موقعوں پر شرکت کی۔ علوم مشرقیہ کو تین حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے، عقلیات، دینیات اور ادبیات اور ہر ایک کا علاحدہ علاحدہ نصاب ترتیب دیا گیا ہے، جو ایف، اے کے پہلے سال سے ایم، اے تک ختم ہو جائے گا۔^۱

سید سلیمان اشرف اور ندوۃ العلماء:

شاید بعض حضرات کے لیے یہ بات چونکا دینے والی اور ایک خبر کی حیثیت رکھتی ہو کہ پروفیسر سید سلیمان اشرف جو مولانا شاہ احمد رضا خاں فاضل بریلوی رحمۃ اللہ علیہ سے کمال درجہ ارادت رکھتے تھے، وہ ندوۃ العلماء کے بھی خاص قریب رہے اور اس کی سرگرمیوں کو بہ نظر امتحان دیکھا کرتے تھے۔ جب کہ امام احمد رضا عقاید کے باب میں ندوی علماء سے زبردست اختلاف

۱۔ شذرات سلیمانی، حصہ دوم۔ دارالمصنفین شبلی اکینڈی، اعظم گڑھ (بھارت) ایڈیشن اول، ۱۹۹۷ء، ص ۶۱ بحوالہ ماہنامہ معارف، فروری ۱۹۲۶ء

سید سلیمان اشرف بہاری۔ حیات و کارنامے (از) محمد علی اعظم خاں قادری۔ دہلی، بار دوم، ۲۰۰۸ء، ص ۶۹-۷۰ (بحوالہ سید سلیمان ندوی۔ شذرات، معارف اعظم گڑھ، فروری ۱۹۲۶ء)

۲۔ ”ندوۃ العلماء کی بنیاد جس اصول پر رکھی گئی تھی اس سے مقاصد تعلیم زمانہ حال کے مطابق علی وجہ الکمال پورے ہوتے تھے علماء اہل سنت کا اختلاف نظام تعلیم سے نہ تھا یہ مسئلہ تو متفق علیہ تھا۔ ندوہ نے نغمہ علوم عربیہ و دینیہ کے ساتھ تعلیم انگریزی بھی داخل نصاب کی تاکہ اس مدرسہ کا فارغ التحصیل طالب العلم اگر انگریزی تعلیم حاصل کیا چاہے تو پانچ برس میں گریجوایٹ ہو جائے۔ ندوۃ العلماء کے سند یافتہ اس وقت ملک میں موجود ہیں ان کی لیاقت و (باقی پر صفحہ آئندہ)

رکھتے تھے، ایک سے زیادہ ثقہ روایات شاہد ہیں کہ پروفیسر صاحب نے دارالعلوم ندوۃ العلماء سے باقاعدہ کسب فیض کیا۔ اور شاید اسی تعلق خاطر کے باعث، کئی مواقع پر ندوۃ العلماء میں برپا ہونے والے جلسوں میں پورے اہتمام کے ساتھ شرکت کی، بلکہ ان تاریخی اجتماعات سے خطاب بھی کیا۔ تحریک ترک موالات اور مدرسوں کے فتاویٰ:

گزشتہ صفحات میں مولانا سلیمان اشرف نے جس سیلاب اور عظیم طوفان کا ذکر کیا ہے، اس سے ان کا اشارہ تحریک ترک موالات یا عدم تعاون (Non Cooperation Movement) کی طرف تھا، جب بیسویں صدی کے آغاز میں مختلف حقوق کے نام پر آزادی اور تحریک خلافت وغیرہ کے نام سے جو تحریکیں چلنے لگیں، تو مسلمانوں کی اجتماعی اور دینی زندگی سے متعلق کئی طرح کے مسائل پیدا ہوئے۔ ان مسائل میں (۱۹۲۰ء میں) مسئلہ ترک موالات سرفہرست تھا۔ فتوے جاری ہوئے کہ مسلمان اپنے بچوں کو اسلامیہ کالجوں وغیرہ میں پڑھانا چھوڑ دیں۔ مذکورہ تحریک کے جذباتی اور ہنگامی

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

فصل کا ثبوت ان کی مصنفہ کتابوں سے ملتا ہے۔ ”محمد سلیمان اشرف، پروفیسر مولانا۔ ”التور“، مطبع مسلم یونیورسٹی انسٹیٹیوٹ، علی گڑھ ۱۹۲۱ء، ص ۱۹۷-۱۹۸)۔ ”اس حقیقت سے انکار کرنا مشکل ہے کہ اس ادارے نے لٹریچر کے میدان میں قابل قدر خدمات انجام دیں۔ اس نے ایسے افراد پیدا کیے جو تحریروں پر تقریر کی بہترین صلاحیتوں سے مزین تھے۔ اس نے اسلامی تہذیب و تمدن پر پیش بہا کتابیں اردو زبان میں مہیا کیں جن سے قوم کے اندر بیداری آئی اور مغرب پر علمی تنقید سے اس کے اندر خود اعتمادی پیدا ہوئی۔ بالخصوص اسلامی تاریخ، سیرت اور مختلف اسلامی علوم پر اس ادارے کی خدمات ناقابل فراموش ہیں۔“ (عبید اللہ فہد فلاحتی، ڈاکٹر۔ ”تاریخ دعوت و جہاد۔ برصغیر کے تناظر میں“۔ ادارہ معارف اسلامی، لاہور۔ طبعیت سوم ۲۰۰۰ء، ص ۲۳۱)

۱۔ ریاض الرحمن خاں شروانی، سابق پروفیسر کشمیر یونیورسٹی (بھارت) اپنے ایک مضمون بعنوان ”مفتی عبداللطیف“ میں ندوۃ العلماء میں مفتی صاحب مرحوم (۱۸۷۱ء- دسمبر ۱۹۵۹ء) کے شاگردوں کی فہرست میں مولانا سید سلیمان ندوی اور سید سلیمان اشرف کا بطور خاص ذکر کرتے ہیں (سہ ماہی فکر و نظر، علی گڑھ، خصوصی شمارہ مارچ ۱۹۹۱ء، ناموران علی گڑھ۔ تیسرا کارواں (جلد دوم) ص ۱۳۵)۔ نیز دیکھیے: ششماہی تھنہ نظر: اسلام آباد شمارہ ۲۷ بابت اکتوبر ۲۰۰۹ء۔ مارچ ۲۰۱۰ء

۲۔ رواد اجلاس نوزدہم (۱۹) ندوۃ العلماء منعقدہ ۱۳، ۱۴، ۱۵ شعبان ۱۳۳۳ھ مطابق ۱۰، ۹، ۸ مارچ ۱۹۲۵ء بمقام لکھنؤ، میں چھپی اہم شرکاء اجلاس کی فہرست میں سید صاحب کا اسم گرامی بارہویں نمبر پر درج ہے۔ (تاریخ ندوۃ العلماء، حصہ دوم از مولوی شمس تبریز خاں۔ بار اول ۱۹۸۳ء، ص ۲۸۸)

دور میں جمعیت العلماء ہند کے راہنما اور بعض دوسرے لیڈر تحریک ترک موالات کو کامیاب بنانے کی غرض سے مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، اسلامیہ کالج لاہور اور اسلامیہ کالج پشاور کو بند کرانا چاہتے تھے۔

ترک موالات کا نشانہ علی گڑھ یونیورسٹی:

معین الدین احمد ندوی، حیات سلیمان (جو سید سلیمان ندوی کے سوانح حیات پر تالیف کی گئی ہے) میں تحریک ترک موالات اور مسلم یونیورسٹی کے باب میں مذکورہ بالا صورت حال کا ذکر کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

”نان کو اپریشن کی تاریخ میں سرکاری درس گاہوں کی تعلیم کا بانی کاٹ اور

آزاد قومی درس گاہوں کا قیام بھی شامل تھا، چنانچہ سب سے پہلے ۱۹۲۰ء میں مولانا محمد علی، شوکت علی اور گاندھی جی وغیرہ نے علی گڑھ کالج پر دھاوا کیا، ملک کا اعتدال پسند طبقہ تعلیمی بانی کاٹ کے خلاف تھا لیکن علی گڑھ کے طلبہ کی ایک جماعت نے جس میں طلبہ اور (بعض) اساتذہ دونوں شامل تھے اور آزادی کے جوش سے زیادہ معصوم تھے، کالج چھوڑ دیا اور کالج کے ارباب حل و عقد نے کچھ دنوں کے لیے کالج

۱۔ ”ہندو لیڈروں کو یہ بات نہ بھائی تھی کہ ان کا ذمہ مسلمان بھی کسی سرکاری عہدہ پر نظر آئے، مگر کچھ بس نہیں چلتا تھا، کہ جس یونیورسٹی (یا کالج وغیرہ) کی بدولت مسلمان تعلیم پا کر کچھ اسامیاں پر کر لیتے تھے، اس کو بند کر سکیں۔ تحریک ہند (ترک موالات) میں ان کو یہ موقع مل گیا اور انھوں نے انگریزی تعلیم کے بائیکاٹ پر زور دیا۔ اسکولوں اور کالجوں کے طالب علموں کو تعلیم پانے سے روکنے کی تجویز منظور کی۔ لیکن اس میں کیا راز مضمر تھا، صرف یہی کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کو توڑ دیا جائے تاکہ ہندوستان میں کوئی واحد مسلم درس گاہ باقی نہ رہے۔ چنانچہ ایسا ہی کیا گیا اور باجوہ کے تعلیمی بائیکاٹ کا حکم عام تھا۔ ہندو یونیورسٹی پر آٹھ آنے دی گئی۔“ (فاروقی، مجدد مشاق حسین۔

”مسلمان اور کانگریس۔ اتحاد مسلم و مشرک پر شریعت اسلام کا حکم مبین“، مطبوعہ مراد آباد، سنہ ۱۳۴۵ھ) ۳

۲۔ ”مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کو بند کرنے اس کا بائیکاٹ کرنے کے لیے مولانا محمد علی جوہر نے زور لگایا، لیکن خدا بھلا کر سے ڈاکٹر ضیاء الدین مرحوم کا کہ انھوں نے مسلم یونیورسٹی کو سنبھالے رکھا۔ بنارس یونیورسٹی جس کے کرتا دھرتا پنڈت مدن موہن مالوی (مالوی) تھے انھوں نے کسی کو اپنے پاس پھنکنے نہ دیا۔ ان میں ہندو ذہنیت کا کم کر رہی تھی۔“ (شیر کوٹی، محمد انوار الحسن، پروفیسر مولانا۔ ”خطبات عثمانی“، مئذرتن، لاہور۔ طبع اول ۱۹۷۲ء، ص ۲۱-۲۲)

بند کر دیا، اس سے کالج کو کچھ نقصان ضرور پہنچا مگر وہ ٹوٹنے سے بچ گیا، گاندھی جی اور مولانا محمد علی علی گڑھ کالج میں تو ایک حد تک کامیاب ہو گئے لیکن پنڈت مدن موہن مالوی نے ہندو یونیورسٹی کے احاطہ میں کسی کو قدم نہ رکھنے دیا۔“ ۱

تحریک عدم تعاون کی آڑ میں مسلم درس گاہوں کو کیوں نشانہ بنایا جانے لگا اور اس کی ابتدا ایم، اے، او کالج علی گڑھ سے کی گئی۔ ذیل میں ہم تحریک ترک موالات اور علی گڑھ کے حوالے سے مزید اس کا تذکرہ کریں گے۔ تحریک ترک موالات کے دور میں ڈاکٹر ضیاء الدین احمد علی گڑھ یونیورسٹی کے وائس چانسلر تھے۔ جناب عشرت علی قریشی (سابق ڈپٹی لائبریریئر مولانا آزاد لائبریری علی گڑھ مسلم یونیورسٹی) اپنے ایک تفصیلی مضمون ”ڈاکٹر ضیاء الدین احمد“ میں تحریک ترک موالات کا حملہ کے تحت یوں رقم طراز ہیں۔

”..... کالج ابھی اس سنگین صورت حال سے پوری طرح نکل نہ پایا تھا کہ دوسرے ہی سال اسے ایک اور سخت بحران سے دوچار ہونا پڑا۔ یہ تھا تحریک ترک موالات کا حملہ۔ ۱۱ اکتوبر ۱۹۲۰ء کو علی برادران مع گاندھی جی علی گڑھ آئے۔ چند دن کے بعد ہی خلافت تحریک کے دوسرے رہنما بھی علی گڑھ پہنچ گئے، جن میں کالج کے ممتاز نرسٹی اور اولڈ بوائز مثلاً حکیم اجمل خاں، ڈاکٹر انصاری، نواب محمد اسماعیل خاں، تصدق احمد خاں شروانی وغیرہ شامل تھے۔ ممتاز علماء میں مولانا ابوالکلام آزاد اور مولانا آزاد سبحانی بھی تشریف لے آئے تھے۔ تحریک خلافت اور ترک موالات کے ان رہنماؤں کی کوشش یہ تھی کہ علی گڑھ کالج اس تحریک میں مرکزی ادارہ کی حیثیت اختیار کر لے۔ چنانچہ ان کا

۱۔ حیات سلیمان مرتبہ شاہ معین الدین احمد ندوی۔ دارالمصنفین، اعظم گڑھ (بھارت) ۲۰۱۱ء، جدید ایڈیشن، ص ۲۲۵

۲۔ چنانچہ شیخ الہند (مولانا محمود حسن صاحب، صدر مدرس دارالعلوم دیوبند) کے فتویٰ ترک موالات کی اشاعت کے بعد ہی مولانا محمد علی جوہر وغیرہ علی گڑھ وارد ہوئے۔ تاہم (اور جیسا کہ اوپر گزر چکا) مسلمانوں کی جذباتی رد کے برعکس ”مجموعی طور پر علی گڑھ یونیورسٹی متحدہ قومیت اور ترک موالات کے سیلاب کی زد میں آنے سے محفوظ رہی اور ڈاکٹر محمد ضیاء الدین احمد ایک مرد آہن کی طرح اپنے راست موقف پر ڈٹے رہے۔“ (محمد علی چراغ۔ ”اکابرین تحریک پاکستان“۔ سنگ میل پبلی کیشنز، لاہور۔ طبع اول ۱۹۹۰ء، ص ۶۱)

مطالبہ تھا کہ کالج کے ارباب حل و عقد گورنمنٹ گرانٹ نامنظور کر دیں اور کالج کا الحاق ختم کر لیں۔ تمام خطاب یافتہ ممبران اسٹاف اپنے خطابات واپس کریں۔ کالج سنٹرل خلافت کمیٹی کے تحت ایک قومی ادارہ بن جائے اور تمام نوجوان خلافت کے کام میں مصروف ہو جائیں اور اگر بورڈ آف ٹرستیز اور کالج سنڈیکیٹ ان تجاویز کو قبول نہ کریں تو پھر طلباء تعلیمی مقاطعہ کریں۔ ان تجاویز کو منظور کرنے کے لیے ۲۸ اکتوبر تک کا وقت دیا گیا۔ بورڈ آف ٹرستیز اور کالج سنڈیکیٹ دونوں نے ان تجاویز کو قبول کرنے سے انکار کر دیا۔ اولڈ بوائز کی ایک بڑی تعداد بھی ان تجاویز کی مخالف تھی۔ اور چاہتی تھی کہ کالج کو ترک موالات کی تحریک سے محفوظ رکھا جائے۔ نتیجہ یہ ہوا کہ تقریباً سوطالب علم مع ذاکٹر حسین کالج چھوڑ کر تحریک خلافت میں شامل ہو گئے۔ ان طلباء کی تعلیم کے لیے ۲۹ اکتوبر کو نیشنل یونیورسٹی کا قیام عمل میں آیا جس کا افتتاح (۵ نومبر ۱۹۲۰ء) مولانا محمود الحسن صاحب مرحوم (اصلی نام محمود حسن ہے) نے بعد نماز جمعہ یونیورسٹی کی جامع مسجد میں کیا۔ اولاً نیشنل یونیورسٹی کالج کے قریب ہی ایک عمارت میں شروع کی گئی، لیکن بعد میں اسے دہلی منتقل کر دیا گیا اور یہ جامعہ ملیہ اسلامیہ کے نام سے موسوم ہوئی۔

۱۔ حکیم اجمل خاں (۱۱ فروری ۱۸۶۸ء - ۲۸ دسمبر ۱۹۲۷ء) امیر الجامعہ اور عبدالحیہ خوجہ شیخ الجامعہ مقرر ہوئے۔ جامعہ کے اصل بانی مولانا محمد علی، حضرت شیخ الہند اور حکیم اجمل خاں مرحوم تھے لیکن اس کے ارکان میں گاندھی جی، موتی لال نہرو، مسز سرجی نائیڈو، اس زمانہ کے بہت سے ہندو لیڈر بھی شامل تھے۔ (دیکھیے: مضمون "عنوان مسیح الملک حکیم محمد اجمل خاں، مشمولہ" دلی اور طب یونانی" از حکیم سید گل الرحمن۔ طبع اردو اکادمی، دہلی ۱۹۹۵ء، "حیات سلیمان" از شاہ معین الدین احمد ندوی، عظیم گڑھ، ۲۰۱۱ء)

نوٹ: جامعہ ملیہ اسلام میں مذکورہ ہندو لیڈروں کے عمل دخل کے بدولت جامعہ ملیہ کا مابانہ ترجمان "جامعہ" نیشنلسٹ دانشوروں کی حوصلہ افزائی کرتا رہا، اس رسالہ میں انھیں اپنے نظریات پھیلانے کی کھلی چھوٹ تھی۔ چنانچہ ایک قوم پرست کانگریسی رہنما ڈاکٹر سید محمود نے اکبر کے "دین الہی" کا حوالہ دیتے ہوئے خواہش ظاہر کی کہ مستقبل کے آزاد ہندوستان کی متحدہ قومیت کا یہی مذہب ہونا چاہیے اور وطن کی مناسبت سے مسلمانوں کو اپنا کوئی اور نام اختیار کر لینا چاہیے۔ ("جامعہ" اکتوبر، ۱۹۳۶ء بحوالہ رازی "سوراجی اسلام" ص ۹)

۲۔ سہ ماہی فکر و نظر، علی گڑھ۔ خصوصی نمبر (جلد ۲۳) ۱۹۸۶ء۔ ناموران علی گڑھ، دوسرا کاراواں، ص ۱۵۳ و ۱۵۴، مشمولہ، مضمون "عنوان: ڈاکٹر سر فیاض الدین احمد از عشرت علی قریشی"

تحریک ترک موالات کے اثرات بد، یونیورسٹی پر:

تحریک ترک موالات (عدم تعاون) کے دور میں علی گڑھ یونیورسٹی کو کئی حالات سے گزرنا پڑا، صفحات گزشتہ میں آپ پڑھ چکے۔ بات نامکمل رہے گی اگر ہم آئندہ سطور میں ترک موالات کے سلسلہ میں یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ (۱۹۲۷ء) کا ذکر نہ کریں..... صاحب زادہ آفتاب احمد خاں (م: ۱۸ جنوری ۱۹۳۰ء) نے عہدہ وائس چانسلری میں، یونیورسٹی کے متفرق شعبہ جات کی کارگزاری کی تحقیقات اور اس عظیم تعلیمی ادارہ میں اصلاحی تجاویز کی غرض سے ۲۱ دسمبر ۱۹۲۶ء کو سکریٹری تعلیمات ہند کے نام ایک مراسلہ ارسال کیا، تو نواب سلطان جہاں بیگم (والیہ ریاست بھوپال) نے مسلم یونیورسٹی کے چانسلر کی حیثیت سے ۱۹۲۷ء میں ایک کمیشن مقرر کر دیا، جس کا بنیادی مقصد صاحبزادہ صاحب کے دور وائس چانسلری (یکم جنوری ۱۹۲۳ء تا ۳۱ دسمبر ۱۹۲۶ء) میں یونیورسٹی اور اس کے مختلف شعبہ جات کی کارکردگی کی تحقیقات اور مذکورہ مراسلہ میں کی جانے والی شکایات پر کارروائی کرنے کے لیے سربراہیم رحمت اللہ (بھمی) کی سربراہی میں کمیشن بنادیا۔ یہ

۱۔ مذکورہ بالا تحقیقاتی کمیشن کا مقرر کیا جانا، مسلم یونیورسٹی کی تاریخ کا ایک غیر معمولی واقعہ تھا، جس میں سامنے سے زیادہ شہادتیں قلم بند کی گئیں اور تیس سے بڑھ کر تحریری بیانات حاصل کیے گئے۔ کمیشن کا اصل محرک کیا تھا، اس کا ایک بڑا سبب تو وہی تھا کہ صاحب زادہ آفتاب احمد خاں صاحب کو اس "بجمل یادداشت متعلق اسلامک اسٹڈیز مسلم یونیورسٹی علی گڑھ سے سخت اختلاف (اور یہ خلش ان کے دل میں برابر رہی) تھا۔ "اسٹینیل" میں یہ یادداشت شائع ہونے پر وہ مولانا سلیمان اشرف نیز ڈاکٹر سر فیاض الدین احمد (پرو وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی) کے خلاف اظہار خیال اپنے کتابچوں میں کر چکے تھے۔ ڈاکٹر ابوالیث صدیقی (۱۵ جون ۱۹۱۶ء - ۷ ستمبر ۱۹۹۳ء) سابق صدر شعبہ اردو، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، خود نوشت رفت و بود میں کچھ ایسی پس منظر میں لکھتے ہیں۔

بدقسمتی سے ہماری یونیورسٹیاں علمی اور تحقیقی مراکز ہونے کے باوجود سیاست کا شکار زیادہ رہی ہیں اور اب تو یہ زور بہت تیز ہو گئی ہے۔ جن لوگوں کا کام درس و تدریس اور تعلیم و تحقیق ہے وہ جوڑ توڑ میں زیادہ لگے رہتے ہیں۔ یہ عالم نہیں علم کے بیوپاری بلکہ بنجارے ہیں۔ علی گڑھ بھی اس قسم کی سیاست سے محفوظ تو نہ رہا البتہ اس کی سطح وہ نہیں رہی جواب تک نظر آتی ہے۔

اسی قسم کا ایک واقعہ علی گڑھ میں بیٹھنے والی تحقیقاتی کمیٹی یا کمیشن کا تھا۔ دراصل جھگڑا دو شخصیتوں (باقی بر صفحہ آئندہ)

کمیشن ”رحمت اللہ کمیشن“ کے نام سے مشہور ہوا۔ ڈاکٹر ضیاء الدین انصاری (اسٹنڈنٹ لائبریرین مولانا آزاد لائبریری مسلم یونیورسٹی) لکھتے ہیں۔

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

اور دونوں (یعنی صاحب زادہ آفتاب احمد اور ڈاکٹر ضیاء الدین احمد) کے حامیوں کا تھا جس کی زد میں پوری یونیورسٹی آگئی تھی۔ مولانا (سلیمان اشرف) بھی ان لوگوں میں تھے جن پر خاص طور سے نظر تھی، سبب صاف ظاہر ہے۔ مولانا کھرے آدمی تھے اور گھڑے بھی، لگی لپٹی نہیں رکھتے تھے جو محسوس کرتے وہی کہتے اور برملا کہتے۔ رشید صاحب کا بیان ہے کہ اس زمانے میں انھوں نے مولانا سے پوچھا۔ مولانا اب کیا ہونے والا ہے جواب رشید صاحب کی زبان سے سنئے:

”رشید! تم بھی ایسا کہتے ہو، مجھے خیال تھا کہ تم اس قسم کا تذکرہ نہ چھیرو گے، ہوگا کیا؟

وہی ہوگا جو ازل سے تقدیر ہو چکا ہے۔ مومن کی یہی شان ہے کہ اس پر ہر اس طاری نہ ہو، تم ڈرو گے تو ان لوگوں کا کیا حشر ہوگا جو تم کو اپنا سردار سمجھتے ہیں۔ جو ہونے والا تھا وہ ہو چکا ہے پھر ڈرنے اور جھپکنے سے کیا فائدہ؟“ مولانا پر اس وقت ایک عجیب جلال سا طاری تھا اور مجھے شہنشاہیت روم کا وہ عہد یاد آ گیا جب گلس نے روم پر قبضہ کیا اور وحشیوں نے فتح کے نشہ میں آ کر سینیٹ کا رخ کیا جہاں ہر رکن اپنی اپنی جگہ متانت اور وقار کے ساتھ بیٹھا ہوا تھا جن میں سے ہر ایک کو وحشیوں نے نشست پر ہی ذبح کر دیا، لیکن کسی سینئر نے نہ اپنی جگہ چھوڑی اور نہ آواز اٹھائی۔“ (رفت و بود۔ طبع کراچی ۲۰۱۱ء، ص ۱۱۷-۱۱۸)

پروفیسر رشید احمد صدیقی نے مسلم یونیورسٹی کے مذکورہ قضیہ کا ذکر گنجائے گرامر میں اپنے مضمون مولانا سلیمان اشرف میں قدرے تفصیل سے کیا ہے، جس سے مولانا کی ذات ستودہ صفات، عزم و استقلال اور استقامت کا کوہ گراں نظر آتی ہے۔ وہ بیان کرتے ہیں:

آج کم و بیش دس گیارہ سال ہوئے، یونیورسٹی پر تحقیقاتی کمیٹی بیٹھ چکی تھی، بعض دوسرے لوگوں کی طرح مولانا خاص طور پر زد میں تھے، ہر طرف سراپائی چھانی ہوئی تھی، نفسی نفسی کا عالم تھا بڑے بڑے سواموں کے پاؤں لڑکھڑانے لگے تھے۔ اس وقت کا حال کچھ وہی لوگ جانتے ہیں جن پر وہ عالم گزر چکا ہے۔ اس زمانہ میں مولانا کو دیکھا کیا مجال کہ روزہ مرہ کے معمولات میں فرقی آجاتا۔ جن کے بارے میں جو رائے رکھتے تھے اس کا علی الاعلان اظہار کرتے..... وہ دن گزر گئے، جو کچھ ہونے والا تھا وہ بھی ہو چکا، مرحوم بھی جو رحمت میں پہنچ گئے۔ آج اس زمانے پر نظر ڈالتا ہوں تو معلوم ہوتا ہے کیسا سردار کتنا بڑا سردار ہم سے چھین لیا گیا۔ مرحوم میں سرداری کی بڑی بڑی باتیں تھیں۔ تحقیقاتی کمیٹی کا زمانہ کوئی معمولی زمانہ نہ تھا۔ اس وقت صرف مرحوم کی ذات ایسی تھی جو اپنی جگہ پر پہاڑ کی طرح قائم تھی۔

۱۔ سہ ماہی فکر و نظر، علی گڑھ۔ جلد ۲۳ خصوصی شمارہ ۱۹۸۶ء، ص ۷۹

کمیشن نے ۱۱ اکتوبر ۱۹۲۷ء کو علی گڑھ میں اپنا کام شروع کیا۔ تقریباً ایک ماہ تک اس نے اپنا کام جاری رکھا اس عرصہ میں ۳۳ حضرات نے اس کے سامنے شہادتیں دیں۔ ان میں مہاراجہ محمود آباد، صاحب زادہ آفتاب احمد خاں، نواب سر منزل اللہ خاں، ڈاکٹر ضیاء الدین، کرنل بشیر حسین زیدی، سجاد حیدر یلدرم (رجسٹرار) اور سر شاہ محمد سلیمان جیسی جلیل القدر شخصیات خصوصیت سے قابل ذکر ہیں۔ ان کے علاوہ ۶۱ حضرات نے تحریری بیانات داخل کیے ان میں سر اس مسعود، بابائے اردو مولوی عبدالحق، نواب ناظر جنگ بہادر، نواب صدر یار جنگ بہادر، سر اکبر حیدری، پروفیسر ہارون خاں شروانی، جناب عابد خاں شروانی رئیس بھیکین پور (علی گڑھ) جناب حاجی محمد عیسیٰ خاں، رئیس دتادلی (علی گڑھ) جناب حاجی محمد صالح خاں صاحب رئیس بھیکین پور (علی گڑھ) اور مولانا سلیمان اشرف وغیرہ شامل تھے۔ کمیشن نے تمام امور کا جائزہ لیا اور تحریری یادداشتوں میں جو سفارشات کی گئی تھیں ان پر بھی غور کیا۔ اور ۹ نومبر ۱۹۲۷ء کو بیگم بھوپال کی خدمت میں رپورٹ پیش کر دی۔ رپورٹ انگریزی میں ہے اور بڑے سائز کے ۳۸ صفحات پر مشتمل ہے۔ اس میں واضح طور پر کہا گیا ہے کہ یونیورسٹی اس وقت تنزل کا شکار ہے اور سرسید تحریک کی اصل روح تیزی سے مفقود ہوتی جا رہی ہے۔ اس کے نتیجے میں عام طور پر یہ محسوس کیا جانے لگا ہے کہ علی گڑھ کی سند، جو کسی زمانہ میں باعث افتخار سمجھی جاتی تھی بہت جلد اپنی وقعت کھودے گی اور نااہلی کی دلیل بن جائے گی۔ رپورٹ کے الفاظ میں:

"The present discontents are deep and wide spread. It is admitted by witnesses almost without exception that the spirit and traditions of Aligarh are fast disappearing that grave and serious troubles have eaten into the life of the University, and there

is a fear that the possession of an Aligarh degree, once a credential, may become a disability." ^۱

ڈاکٹر انصاری اس ضمن میں مزید لکھتے ہیں۔

اس زبوں حالی کے اسباب پر روشنی ڈالتے ہوئے کمیشن نے لکھا کہ ہمیں بتایا گیا کہ ملک میں تحریک عدم تعاون، یونیورسٹی سے مسلمانوں کی عمومی عدم دل چسپی، شخصیات کا باہمی ٹکراؤ، یونیورسٹی ایکٹ میں شدید قسم کے نقائص، قوانین کو شائع کرنے اور قواعد کو منضبط کرنے میں غیر ضروری تاخیر اس صورت حال کے ذمہ دار ہیں۔ یہ صحیح ہے کہ ۱۹۲۰ء کے اختتام پر یونیورسٹی کو عدم تعاون کی تحریک سے شدید نقصان پہنچا جب کہ قومی یونیورسٹی قائم کرنے کے بہانے اسے ختم کرنے کی کوشش کی گئی۔ لیکن ہم اس نتیجہ پر پہنچے ہیں کہ نہ تو کوئی تحریک اور نہ ہی کوئی حریف ادارہ زیادہ عرصہ تک اس پر اثر انداز ہو سکا؛ البتہ جو بات زیادہ دور رس نتائج کی حامل ہوئی وہ یہ ہے کہ اس تحریک کے نتیجہ میں بہت سے اچھے طلباء محض جذبہ قربانی کے تحت یونیورسٹی چھوڑ گئے اور متعدد اہل علم نے، جو کالج کے ٹرینی بھی تھے، یونیورسٹی کے معاملات سے دل چسپی لینی چھوڑ دی۔ ^۲

عصری تقاضوں سے بے بہرہ علما کی سرگرمیاں:

یہاں یہ بات ذہن نشین رہے کہ علی گڑھ کالج تو شروع ہی سے (تحریک کے ابتدائی دنوں میں مسلم یونیورسٹی محض کالج تھی لیکن دسمبر ۱۹۲۰ء میں مکمل یونیورسٹی بن گئی) مولانا محمود حسن صاحب (۱۲۶۸ھ/۱۸۵۱ء-۳۰ نومبر ۱۹۲۰ء) اور ان کے ہم نوا علما کی نظر میں بری طرح سے کھٹکتا تھا اور ان کی دلی خواہش تھی کہ کسی طرح اس تعلیمی مرکز کو ڈھادیا جائے۔ آخر تحریک ترک

۱۔ سہ ماہی فکر و نظر، جلی گڑھ۔ جلد ۲۳، ۱۹۸۶ء، ص ۸۰ (بحوالہ مسلم یونیورسٹی کی موجودہ حالت۔ ص ۳)

۲۔ سہ ماہی فکر و نظر، جلی گڑھ۔ جلد ۲۳، ۱۹۸۶ء، ص ۸۰

موالات کے دوران انہیں یہ موقع میسر آ گیا، تو انہوں نے اسلامیہ کالج علی گڑھ اور اسلامیہ کالج لاہور کو نیست و نابود کرنے کے لیے اپنی دیرینہ خواہش کا یوں اظہار کیا:

”علی گڑھ کالج کی ابتدائی حالت میں علماء متدینین نے علی العموم اس قسم کی تعلیم سے (جواز سر تا پا گورنمنٹ کے رنگ میں رنگی ہوئی ہے) روکا مگر قسمتی کہ وہ رک نہ سکی۔ اب جب کہ اس کے ثمرات و نتائج آنکھوں سے دیکھ لیے تو قوم کو اس سے بچانا بالبدلتہ ایک ضروری امر ہے طلبہ کے والدین دیکھ بھال کر اور سمجھانے پر بھی اسی تعلیم پر زور دیں اور مذہبی تعلیم سے مانع ہوں تو طلبہ کو ضروری ہے کہ لوجہ اللہ تعلیم مذہبی اور اسلام کی خدمت گزاری کے لیے سعی کریں۔“ ^۱

چنانچہ پروفیسر انوار الحسن صاحب شیر کوٹی کے بقول..... طلبہ میں حضرت شیخ الہند (مولانا محمود حسن صاحب) کے فتویٰ سے بہت جوش پیدا ہوا اور اکثر لڑکوں نے یونیورسٹی کا بائیکاٹ کر دیا۔ گویا گاندھی جی کے مرتب کردہ پروگرام ترک موالات پر عمل درآمد شروع ہو چکا تھا۔ مولانا حسین احمد ”نقش حیات“ میں لکھتے ہیں۔ ”مہاتما گاندھی کی رائے قبولیت عامہ حاصل کر چکی تھی۔ حضرت شیخ الہند رحمۃ اللہ علیہ سے ترک موالات کے متعلق طلباء یونیورسٹی نے فتویٰ

۱۔ ترک موالات پر علمائے کرام دیوبند، سہارنپور، فرنگی محل لکھنؤ، دہلی و بدایوں وغیرہ کے فتاویٰ، مطبوعہ میرٹھ ۱۹۲۰ء، ص ۴، مشمولہ ”تحریرات ملی، تحریکات کے آئینے میں مسلمانان پاک و ہند کی سیاسی جدوجہد کی سرگزشت“۔

جلد علم و آگہی (خصوصی شمارہ ۸۳-۱۹۸۲ء) کراچی، گورنمنٹ پبلیکیشن کالج، ص ۳۶

۲۔ محمد انوار الحسن شیر کوٹی، پروفیسر مولانا ”خطبات عثمانی“، مطبوعہ لاہور ۱۹۷۲ء۔ حاشیہ ص ۳۸

۳۔ کراچی کا تاریخی مقدمہ (مرتبہ میرزا عبدالقادر بیگ، شائع کردہ آئر پردیش اردو اکادمی لکھنؤ، طبع ۱۹۸۵ء) کے پیش لفظ میں محمد رضا انصاری لکھتے ہیں: ”عدم تشدد کے مبلغ مہاتما گاندھی تحریک خلافت اور انڈین نیشنل کانگریس دونوں کے قائد بنے۔۔۔۔۔ نیز بقول مولانا لعل (بیٹھناگر) ایڈیٹر ”درپن“۔ ”مہاتما جی خلافت کے لیڈر اور خلافت کمیٹی کے رہبر بن گئے اور مسلمانوں نے مہاتما جی پر وہ اعتبار اور یقین دکھلایا کہ دنیا دنگ رہ گئی۔“ (ماہنامہ ”درپن“ لاہور (کانگریس نمبر) دسمبر ۱۹۲۲ء، جلد ۱ شمارہ ص ۲۲۶)

۴۔ ”چنانچہ مولانا محمد علی اور مولانا شوکت علی نے گاندھی کی رہنمائی میں ہندوستان کا دورہ کر کے پورے ملک کو ترک موالات کے غافلہ سے پر شور کر دیا۔“ (معین الدین احمد ندوی، شاہد۔ ”حیات سلیمان“ ص ۱۸۱)

حاصل کر لیا تھا جس میں حضرت رحمۃ اللہ علیہ (محمود حسن صاحب) نے ترک موالات کی تمام دفعات میں کانگریس کی موافقت کی تھی اور تمام مسلمانوں اور طلباء یونیورسٹی کو زوردار مشورہ دیا تھا کہ وہ اس پر عمل کریں۔“ ملے

جدید علوم میں مسلمانوں کی پس ماندگی:

متحدہ ہندوستان میں مسلمان خود تعلیمی لحاظ سے کس قدر پس ماندہ تھے۔ مولانا سید سلیمان اشرف نے مذکورہ دور کے ہندو اور مسلم تعلیمی تناسب کا ذکر کرتے ہوئے لکھا تھا:

”سارے ہندوستان میں مسلمانوں کے صرف تین کالج ہیں علی گڑھ، لاہور

اور پشاور۔ اس وقت ہندوستان میں مجموعی تعداد کالجوں کی ایک سو پچیس (۱۲۵) ہے

تین مسلمانوں کے اور ایک سو بائیس (۱۲۲) ہندوؤں کے ان میں سے اگر سرکاری

کالجوں کو جن کی تعداد کل چونتیس (۳۴) ہے الگ کر لیجیے جب بھی اٹھاسی (۸۸)

کالج خاص ہندوؤں کے رہ جاتے ہیں ان میں بائیس (۲۲) کالج ایسے ہیں جس

(جن) میں گورنمنٹ کی امداد قطعاً شامل نہیں اور چھیانوے (۶۶) ایسے کالج ہیں جن

میں گورنمنٹ کی امداد جاری ہے تین اور اٹھاسی کی نسبت ذرا غور سے ملاحظہ کیجیے۔

پھر تعلیم کے ملیا میٹ کر دینے کا فیصلہ کیجیے۔

سارے کالجوں میں مجموعی تعداد ہندوستانی طلبہ کی چھیالیس ہزار چار سو

سینتیس (۴۶۳۷۷) ہے جن میں سے مسلمان طلبہ چار ہزار آٹھ سو پچھتر (۴۸۷۵)

۱۔ انڈین نیشنل کانگریس نے یہ دفعات ستمبر ۱۹۲۰ء میں کلکتہ میں اپنا ایک خصوصی اجلاس منعقد کر کے حکومت سے ترک تعاون کا رزلوشن پاس کیا تھا، اس کے تین مہینے کے بعد دسمبر ۱۹۲۰ء میں ناگ پور میں کانگریس کا جو سالانہ تاریخی اجلاس ہوا، اس نے بھی اس رزلوشن کی تصدیق کی۔ ازاں بعد مولا قی علی نے کانگریس کے پروگرام پر اپنے فتاویٰ کے ذریعہ ہر تصدیق شدہ کی۔ (ملاحظہ ہو: ”مفتی محمد شفیعؒ سے مرتبہ جمعیتہ مرکزیہ علماء ہند، مشمولہ“ کراچی کا تاریخی مقدمہ“ (مرتبہ) میرزا عبد القادر بیگ، شائع کردہ کراچی سٹی پریس، ۱۹۹۰ء)

۲۔ حسین احمد مدنی، مولانا، ”نقش حیات“ جلد دوم۔ بیت التوحید، کراچی سنہ ندارد، ص ۶۷

ہیں، ہندو طلبہ کی تعداد اکتالیس ہزار پانچ سو بائیس (۴۱۵۶۲) ہے۔

کہا جاتا ہے کہ ہندو چوبیس (۲۴) کروڑ اور مسلمان سات کروڑ ہیں۔

جس قوم کی تعلیمی حالت یہ ہو کہ سات کروڑ میں سے صرف چار ہزار مشغول تعلیم ہوں

اس قوم کا یہ ادعا اور ہنگامہ کہ اب ہمیں تعلیم کی حاجت نہیں اگر خطہ وسودانہیں تو اور کیا

ہے۔“ سعدی علیہ الرحمۃ فرماتے ہیں۔

”رائے بے طاقت مکر و فسون ست و طاقت بے رائے جہل و جنوں“

(النور، مطبوعہ مطبع مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، ۱۳۳۹ھ، ص ۱۹۶-۱۹۷)

تحریک ترک موالات اور مولانا کی بصیرت:

الغرض مولانا سلیمان اشرف نے اپنی تصنیف النور (۱۹۲۱ء) میں مسئلہ ترک موالات

(نان کو آپریشن)، مسئلہ خلافت اور مسئلہ تعلیم پر شرح و بسط کے ساتھ روشنی ڈالی ہے اور اس

تحریک کے مضمرات سے آگاہ کیا ہے۔ مذکورہ نازک اور پرفتن دور میں آپ نے اسلامیان ہند کو

بلانوف لومۃ الانم مشرکین ہند (کانگریس) کے ساتھ مسلمانوں کے اختلاط و اتحاد کے خطرناک

نتائج سے آگاہ کیا اور علما کو ان کی ملتی ذمہ داریوں کا احساس دلایا۔ پروفیسر رشید احمد صدیقی

۱۔ مسئلہ ترک موالات کی ماہیت جاننے۔ نیز تحریک خلافت و ترک موالات پر کام کرنے والوں کے لیے اس

کا مطالعہ بے حد مفید ہے۔ پروفیسر اختر راہی کے بقول۔ ”النور“ تحریک خلافت اور تحریک ترک موالات کے

دور کے مباحث کو سمجھنے کے لیے ایک بنیادی مآخذ ہے۔ تاریخ کے اس باب کو محفوظ کرنے کے لیے النور اور آپ کا

دوسرا سال الزشاد (طبع علی گڑھ، ۱۹۲۰ء) سید نور محمد قادری اور راقم الحروف کے مقدمات کے ساتھ لاہور سے

شائع ہو چکے ہیں۔

۲۔ ہندوؤں اور مسلمانوں کا یہ خطرناک اتحاد، مسٹر گاندھی کی تحریک خلافت کی حمایت کی وجہ سے ٹل میں آیا تھا۔

تحریک خلافت، تحریک ترک موالات کی اساس تھی تحریک ترک موالات کے دوران میں گاندھی جی کی جانب

سے تحریک خلافت کی جس انداز میں حمایت کی گئی، مسلمانوں نے سمجھا کہ گاندھی جی اسلام کے اس ستون کی حمایت

کر رہے ہیں حالانکہ ایسا نہیں تھا۔ جو شخص اسلام جی کا مخالف ہو وہ خلافت تحریک کی حمایت کیسے کرے گا؟

پروفیسر احمد سعید کے بقول۔ ہندوستانی تاریخ کا یہ پہلا اور آخری دور تھا جس میں ہندو مسلم اتحاد اپنے عروج کو

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

پہنچا اگرچہ یہ بہت مختصر دور تھا۔ لیکن بایں ہمہ ترک موالات (یہ تحریک ہندوؤں مسلمانوں اور سکھوں نے مل کر اٹھائی) کے جو تباہ کن دور رس اثرات مرتب ہوئے، اس سے تو کسی طرح انکار ممکن نہیں۔ متذکرہ دور کے عینی شاہد سید نذیر نیازی (۱۹۰۰ء-۲۴ جنوری ۱۹۸۱ء) نے اس کا اظہار اقبال کے حضور شائع کردہ، اقبال اکاؤنٹ پاکستان- لاہور (جوان کی ایک بیاض یادداشت موزخہ یکم جنوری ۱۹۳۸ء تا ۲۱ مارچ ۱۹۳۸ء پر مشتمل ہے) میں متعدد مقامات پر کیا ہے، مثلاً رقم طراز ہیں۔

(۱) ہندو اور سکھ تو اس تحریک (ترک موالات) کے بعد اپنی صفیں مضبوط کر چکے

تھے۔ مسلمان البتہ طرح طرح کی جماعتوں میں منقسم، روز بروز انتشار اور پرانگی کی کا شکار ہو رہے تھے۔

(۲) یہ جو کچھ ہے پچھلے چند سالوں سے ہماری ناکام قیادت کا، نتیجہ بلکہ بچ پوچھیے تو تحریک ترک موالات کے خاتمے سے جو انتشار رونما ہوا اس کا سلسلہ اب تک جاری ہے۔

(۳) (ترک موالات میں) قانون شکنی سے تحریک خلافت اور تحریک خلافت کی ناکامی سے مسلمانوں میں جو انتشار پھیل گیا..... اس تحریک کی ناکامی کا ایک بہت بڑا سبب تو یہ تھا کہ اس کی زمام قیادت گاندھی جی کے ہاتھ میں تھی، جس میں ان کے مخصوص مذہبی تصورات-ستیا گرہ اور اھنسا- کام کر رہے تھے۔

(اقبال کے حضور- طبع بنجم ۲۰۱۲ء، جواشی ص ۱۲۲، ۱۹۴، ۲۶۳)

اسی طرح ممتاز دانشور اور ماہر تعلیم ڈاکٹر معین الدین عقیل نے اپنی کتاب 'اقبال رحمہ اللہ تعالیٰ اور جدید دنیا' اسلام- مسائل، افکار اور تحریکات میں 'وطنی قومیت کا مسئلہ' کے باب میں نیشنلسٹ علماء کا ذکر کیا ہے، جو جمعیۃ العلماء کے پلیٹ فارم سے سرگرم عمل رہے اور وہ ہندو مفاد کے لیے مسلسل کام کرتے رہے تھے۔ ڈاکٹر موصوف لکھتے ہیں: 'جمعیۃ العلماء ہند نے کانگریس کے ساتھ بھرپور تعاون کیا۔ مسلم لیگ کو رک پھانچانے کے لیے مختلف جھنڈے استعمال کیے اور لیگ کی مخالف مسلمانوں کی چھوٹی چھوٹی جماعتوں کی حوصلہ افزائی کی۔ کانگریس نے اپنی سرپرستی میں ایک 'شعبہ اسلام' قائم کیا، جس کے لکھنؤ اور الہ آباد میں دو دفاتر بنائے گئے یہاں سے اپنے ہم خیال مسلم علماء سے ایسا ادب وافر مقدار میں تحریر کرایا گیا، جو مسلمانوں میں قومیت اور سیاست کے تعلقات سے شکوک و شبہات پیدا کرنے کا سبب بنا۔ کانگریس نے اپنے بے پناہ وسائل استعمال کیے اور سرمایہ خرچ کیا۔ چنانچہ اس کے خیالات اور نظریات مقدس و محترم ہستیوں کی زبانوں سے بھی اسی طرح ادا ہوئے جس طرح گاندھی اور نہرو ادا کرتے۔ اس صورت حال میں سادہ لوح مسلمانوں کا ایک طبقہ فریب کی زد میں آ گیا۔ کانگریس کو اپنے مقاصد میں اس حد تک تک کامیابی ضرور ہوئی کہ علماء کا ایک طبقہ بھی اس کے نظریات و مقاصد سے متفق ہو کر اس کی (باقی بر صفحہ آئندہ)

(۱۸۹۶ء-۱۹۷۷ء) سابق صدر شعبہ اردو، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے اپنی شہرہ آفاق کتاب 'گنجائے گرانمایہ' میں تحریک ترک موالات میں مولانا سلیمان اشرف کے 'مُرتسم انٹ نقوش کا ذکر بڑے دل نشیں پیرایہ میں کیا ہے، لکھتے ہیں:

"۱۹۲۱ء کا زمانہ ہے، نان کو آپریشن (Non-Cooperation) کا

سیلاب اپنی پوری طاقت پر ہے، گائے کی قربانی اور موالات پر بڑے بڑے جید اور مستند لوگوں نے اپنے اپنے خیالات کا اظہار کر دیا ہے۔ اُس زمانہ کے اخبارات، تقاریر، تصانیف اور رجحانات کا اب اندازہ کرتا ہوں تو ایسا معلوم ہوتا ہے کہ کیا سے کیا ہو گیا۔ اُس وقت ایسا معلوم ہوتا تھا کہ جو کچھ ہو رہا ہے اور جو کچھ کہا جا رہا ہے، وہی سب کچھ ہے، یہی باتیں ٹھیک ہیں، ان کے علاوہ کوئی اور بات ٹھیک ہو نہیں سکتی۔ کالج میں عجیب افراتفری پھیلی ہوئی تھی۔ مرحوم مطعون ہو رہے تھے، لیکن نہ چہرہ پر کوئی اثر تھا اور نہ معمولات میں کوئی فرق..... کہتے تھے۔ 'رشید! دیکھو، علماء کس طرح لیڈروں کا کھلونا بنے ہوئے ہیں اور لیڈروں نے مذہبی اصول اور فقہی مسائل کو کیسا کیسا گھر گھر وندا بنا رکھا ہے۔ میری سمجھ میں اُس وقت ساری باتیں نہیں آتی تھیں۔

بالآخر مولانا نے ان مباحث پر قلم اٹھایا اور دن رات قلم برداشتہ لکھتے رہتے۔ اکثر مجھے بٹھا کر سناتے اور رائے طلب کرتے۔ میں کہتا: 'مولانا! میری مذہبی معلومات اتنی نہیں ہیں کہ میں مجاہدہ کر سکوں۔ آپ جو کہتے ہیں، ٹھیک ہی کہتے ہوں گے۔' کہتے: 'یہ بات نہیں ہے۔ تم پر اس ہڑگم کا اثر نہیں ہے اور سمجھتے ہو کہ یہ سیکڑوں علماء جو کہتے ہیں، وہ ٹھیک ہے اور میں کالج کا مولوی یوں ہی کہتا ہوں۔

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

تحریک میں شامل ہو گیا اور لاشعوری طور پر ہندو قومیت کے لیے زمین ہموار کرنے لگا۔ مولانا حسین احمد مدنی اور مولانا ابوالکلام آزاد اس سلسلہ کے علماء میں ممتاز رہے، جنہوں نے متحدہ اور وطنی قومیت کے حق میں مبسوط دلائل دیے..... ان کے خیال میں قوم، وطن سے بنتی ہے، حالانکہ یہ نظریہ ارشاد نبوی کے سر اسر خلاف ہے۔

یہ بات نہیں ہے، ہم تم زندہ ہیں تو دیکھ لیں گے کہ کون حق پر تھا اور کون ناحق پر! سیلاب گزر گیا، جو کچھ ہونے والا تھا، وہ بھی ہوا، لیکن مرحوم نے اس عہد سراسیمگی میں جو کچھ لکھ دیا تھا، بعد میں معلوم ہوا کہ حقیقت وہی تھی، اس کا ایک ایک حرف صحیح تھا۔ آج تک اس کی سچائی اپنی جگہ پر قائم ہے۔ سارے علماء سیلاب کی زد میں آچکے تھے، صرف مرحوم اپنی جگہ پر قائم تھے۔ اس کا اعتراف کسی نے نہ کیا اور نہ کبھی مولانا نے کہا کہ ہم نے، آپ نے مولانا کی اس خدمت اور قابلیت کا اعتراف کیوں نہیں کیا، اے

لیکن راقم کے خیال میں آج کا بیدار مورخ متذکرہ تحریکوں کا تجزیہ درست خطوط پر کر رہا ہے اور پروفیسر مولانا سلیمان اشرف کی خدمات کا اعتراف بھی کر رہا ہے۔ بزرگ نقاد اور تبصرہ نگار محمد احمد سبزواری نے لکھا ہے (کہ جب ۲۱-۱۹۲۰ء میں) خلافت کے خاتمے کا شدید رد عمل ظاہر ہوا اور تحریک بحالی خلافت شروع ہوئی، تو کانگریس نے ترک موالات کی تحریک شروع کی، ہندوستان کو دارالحرب قرار دے دیا گیا، مسلمانوں نے جائیدادیں بیچ کر بیویوں کو طلاق دے کر ہجرت شروع کر دی، یوں لاکھوں مسلمان خاندان تباہ ہو گئے۔ شاہ صاحب (سید سلیمان اشرف) نے اس موقع پر ”النور“ لکھی۔ اور اس سے پہلے البلاغ۔ کانگریس نے تحریک خلافت کی حمایت کی۔ مسلمان کانگریس کے خفیہ اداروں کو نہ سمجھ سکے اور اس کا شکار ہو گئے۔ شاہ صاحب نے اپنی کتاب میں ان ہی سازشوں سے متنبہ کیا ہے۔

۱۔ رشید احمد صدیقی، پروفیسر۔ ”گنجائے گرامنما“، طبع دار النور، لاہور ۲۰۰۶ء، ص ۲۰-۲۱

۲۔ ”آزادی و حریت کا جذبہ انسانیت کی جان ہے مگر کوئی جذبہ ہو، کوئی قدرت ہو، اگر اعتدال اور سلامت روی کے ساتھ نہیں ہے تو اس کا نتیجہ بربادی کے سوا اور کچھ نہیں۔ ترک موالات کے ہنگامے نے ملک کو جو نقصان پہنچائے، ہزاروں ہندوستانیوں کی آئندہ زندگی کو تباہ کر ڈالا۔ اس کا سبب تھا چادر سے باہر پاؤں پھیلانا، جد اعتدال سے تجاوز کرنا۔ اعتدال پسند، دور اندیش مہمان وطن وہ ہملک ہنگامہ دیکھتے تھے اور ہاتھ ملتے تھے۔ کچھ کہتے تھے تو بھلا ان کی کون سنتا تھا۔“ (آیات وجدانی، از میرزا یگانہ لکھنوی، شیخ مبارک علی اینڈ سنز۔ طبع اول ۱۹۲۷ء، ص ۸۱، بحوالہ نجیب جمال، ڈاکٹر: ”یگانہ تحقیقی و تنقیدی مطالعہ“، اظہار سنز، لاہور، ۲۰۱۳ء، ص ۳۳)

۳۔ ماہنامہ قومی زبان، کراچی۔ اگست ۲۰۱۲ء، ص ۸۴

معروف اسکالر کیپٹن خالد درانی جو سیاسیات، معاشیات، تاریخ، تاریخ اسلام، اسلامی مطالعہ، فارسی، اردو، بین الاقوامی امور پر ماسٹرز کی ڈگریاں رکھنے کے علاوہ ایل ایل ایم، ایم ایڈ اور ایم بی اے ہیں، پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف کی کتاب النور کے بارے میں لکھتے ہیں:

"Two Nation Theory and Tehreek-E-Khilafat has been the focus of this book. The learned Professor has had deep insight and has driven home to the reader what miseries the points under debate have brought to the fate of millions of Indian Muslims".

ترجمہ: یہ کتاب دو قومی نظریے اور تحریک خلافت کے گرد گھومتی ہے۔ اس موضوع پر فاضل پروفیسر کی نظر گہری ہے۔ وہ کروڑوں مسلمانوں کی خستہ حالی کا سبب بننے والے امور کی نشان دہی قاری پر بڑے موثر پیرائے میں کرتے ہیں۔

پروفیسر فرخ صابری صاحبہ نے النور کی اشاعت جدید کو وقت کی ضرورت قرار دیتے ہوئے پروفیسر سید محمد سلیمان اشرف کو سراہا ہے اور لکھا ہے کہ اس کتاب میں ”تحریک خلافت اور ترک موالات“ کے دوران کانگریسی رہنماؤں کے دجل و فریب کا شکار ہو جانے والے رہنماؤں کا ذکر ہے۔ سید سلیمان اشرف کے نزدیک یہ مسلم قائدین کو تباہ بنی کا شکار ہو چکے تھے۔ اس تالیف نے اسلامیان برصغیر پاک و ہند کی آنکھیں کھول دیں۔ اسے دو قومی نظریے پر ایک مستند و متاویز سمجھا جاتا رہا۔ نیز اس میں دیگر مسائل میں اُس وقت کے اندازِ تعلیم و نصاب پر بھی روشنی ڈالی گئی ہے۔ وہ جو اکبر الہ آبادی کہہ گئے تھے۔

۱۔ ”لوگ Sub-Continent of Indo-Pakistan کا ترجمہ برصغیر پاک و ہند کر دیتے ہیں۔ حالانکہ اس میں ”بنگلہ دیش“ بھی شامل ہے۔ ثانیاً جب ہم (Continent) کا ترجمہ براعظم کرتے ہیں، تو پھر (Sub-Continent) کا ترجمہ برصغیر کیوں کر صحیح ہے۔ اعظم کا اسم تعظیمِ عظیم ہے صغیر نہیں۔ یہی وجہ ہے کہ ہمارے شہرہ آفاق مورخ ڈاکٹر اشتیاق حسین قریشی نے اپنی تصنیف کا نام ”برعظیم پاک و ہند کی ملتِ اسلامیہ“ رکھا۔ اُس وقت تک بنگلہ دیش کا وجود نہ تھا۔“ (محمد اسلم، پروفیسر۔ ”تحریک پاکستان“، مطبوعہ لاہور، ۱۹۹۵ء، ص ۱۲)

پیٹ میں کھانا، زباں پر کچھ مسائل ناقص
قوم کے معنی گئے اور روح کا مطلب گیا

تو پروفیسر صاحب بھی اسی دور کی منظر کشی کچھ یوں کرتے ہیں:

”نہ نصاب تعلیم ایسا رکھا جاتا ہے جس کا پڑھنا اور یاد کرنا سہل ہو، نہ طریقہ تعلیم میں وہ نشان پیدا کی جاتی ہے جس سے طالب العلم میں صحیح استعداد و قابلیت پیدا ہو، نہ نوعیت امتحان میں تغیر آتا ہے، نہ پیٹ بھر کھانا نہ راحت رسا لباس۔ اس پر اعلیٰ عہدہ و منصب کا استحقاق ہندوستانیوں کے لیے ممنوع ہے۔“ لے

فرخ صاحبہ آگے چل کر لکھتی ہیں:

”ہوسکتا ہے آج پون صدی بعد کا قاری مذکورہ بالا مسائل اور مباحث کی نزاکت نہ جانے لیکن حقیقت یہ ہے کہ ”النور“ کی اشاعت جدید اُس دور کی مستند تاریخ ضرور سامنے لاتی ہے جبکہ بہت سے مصائب آج بھی ہماری روح سے چپے ہمارے بے حس رویوں پر گریہ و زاری کرتے ہیں۔ تاریخ کا طالب علم قاری اور محققین حضرات دونوں اس کاوش کو تحسین کی نظر سے دیکھیں گے۔“ لے

الغرض ان تحاریر کا مطالعہ اگر آپ بالاستیعاب کریں، تو بر عظیم پاک و ہند میں مولانا سید سلیمان اشرف کو آپ جہاں ایک طرف اُن ممتاز علما کی صف میں پائیں گے، جنہیں اللہ تعالیٰ نے دینی و سیاسی بصیرت سے نوازا تھا، اور جن کا دل ملت بیضا کی فکری بیداری اور ان کے روشن مستقبل کے لیے آشنائے درد تھا..... لیکن کیا یہ پرلے درجے کی بے حس اور احسان ناشناسی نہیں کہ پون صدی کا عرصہ گزرنے کے باوجود ان کی حیات و کارناموں پر کوئی خاطر خواہ یا مبسوط کام

۱۔ ماہنامہ ”ادب لطیف“ لاہور، جلد ۷۷۔ شمارہ مارچ۔ اپریل ۲۰۱۰ء، ص ۱۰۵ اور ۱۰۶

۲۔ ماہنامہ ”ادب لطیف“ لاہور، جلد ۷۷۔ شمارہ مارچ۔ اپریل ۲۰۱۰ء، ص ۱۰۶

۳۔ ہونا تو یہ چاہیے تھا کہ مولانا سلیمان اشرف کے احوال و آثار پر یونیورسٹی کی سطح پر اب تک مختلف مقالات لکھوائے گئے ہوتے اور کتابیں منظر عام پر آچکی ہوتیں، لیکن افسوس کہ ایسا نہ ہوا۔ اس کی زیادہ تر ذمہ داری ان (باقی صفحہ آئندہ)

نہ ہو سکا۔ یہ صفحات اس اغماض کی تلافی تو نہ کر پائیں گے، تاہم اس داستان ناقص کو (ہم استیصال کے مطالعہ سے پہلے) درج ذیل اقتباس پر ختم کرتے ہیں، جس میں صاحب مضمون ڈاکٹر عبدالباری صاحب نے غالباً مذکورہ امر کی جانب لطیف پیرایہ میں اشارہ کیا ہے، وہ اپنے ایک مضمون ’مولانا سید سلیمان اشرف‘ کا آغاز یوں کرتے ہیں:

”سرفروشان تحریک علی گڑھ کے سلسلہ زریں کی داستان بڑی طویل اور تہ

دار ہے۔ اسلاف کے کارناموں کی قدر شناسی کا جذبہ قدرے بیدار ہو اور دیدہ بینا

(بقیہ صفحہ گزشتہ)

مذہبی حلقوں پر بھی عاید ہوتی ہے جہاں تحقیق کا فقدان ہے، اور انہیں نت نئے اور پرانے اختلافی مسائل سے ہی فرصت نہیں۔ تاہم یہ بات قدرے اطمینان کا باعث بنی جب اس دوران (مولانا) محمد علی اعظم خاں قادری (ناظم اعلیٰ مدرسہ شرف العلوم غریب نواز، کوئٹہ، بھارت) کی تصنیف حیات و کارنامے سید سلیمان اشرف بہاری (سید صاحب کی حیات مبارکہ پر غالباً پہلی سوانح ہے) دستیاب ہوئی۔ رضوی کتاب گھر دہلی سے ۱۹۹۲ء اور ۲۰۰۸ء میں دو بار چھپی۔ ضخامت ۸ صفحات ہے۔ کتاب کے صفحہ ۲۶ سے اصل مضمون شروع ہوتا ہے اور اس سے پہلے سرزمین بہار شریف میں مدفون چند اہل اللہ کا تذکرہ ہے۔ نیز فاضل مصنف کا اپنا تعارف بھی کوئی ۱۰ صفحات پر محیط ہے۔ سید صاحب کے بارہ بعض نئے گوشے وا ہوئے..... لیکن دوران مطالعہ چند اغلاط بھی سامنے آئیں۔ مثلاً ”مولانا موصوف (سید صاحب) پچاس برس تک علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں منصب درس و تدریس پر فائز رہے (ص ۳۶)، جب کہ مذکورہ مدت تیس برس تھی..... علی گڑھ میں سید صاحب سے مولانا مفتی محمد لطیف اللہ علی گڑھی کی ۱۹۲۰ء میں کی جانے والی ملاقات کا ذکر کیا گیا (ص ۵۵)، حالانکہ مفتی صاحب کی تاریخ وفات ۱۳۳۳ھ/۱۹۱۶ء ہے..... سید صاحب کی تاریخ رحلت ۲۶ اپریل ۱۹۳۹ء ہے نہ کہ ۲۷ اپریل (ص ۷۷)..... النور کے بعد آپ نے الزماں دکھا (ص ۶۶)، الزماں ۱۹۳۰ء میں لکھا گیا اور النور اس کے ایک سال بعد..... ایم، اے، او کا لُج علی گڑھ میں سید صاحب کا تقرر ۱۹۰۲ء میں ہوا (ص ۳۳) درست نہیں، صحیح ۱۹۰۸ء/۱۹۰۹ء ہے۔ اس بارے میں دیگر تذکرہ نگاروں نے بھی تحقیق کیے بغیر ۱۹۰۲ء ہی لکھ دیا، جیسے محمود احمد قادری تذکرہ علمائے اہلسنت (کانپور انڈیا ۱۹۷۲ء)، ڈاکٹر حسن رضا صاحب اعظمی نے اپنے ایم، اے، پی، ایچ، ڈی کے مقالہ فقید اسلام (طبع کراچی ۱۹۸۳ء) اور عبدالشاہد خاں شروانی کی کتاب باغی ہندوستان (طبع پاکستان) کے تحتہ میں مولانا عبدالکام شرف قادری نے نقل کیا۔ (ناشر)

۱۔ ڈاکٹر عبدالباری شعبہ عربی، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں ریڈر ہیں۔ ”ہشام بن عبدالملک۔ حیات و عہدہ“ پر تحقیقی کام کر کے پی۔ ایچ۔ ڈی کی ڈگری حاصل کی۔ کئی کتابوں کے مرتب و مصنف ہیں۔ دو درجن سے زائد علمی و تحقیقی مضامین موقر جرائد میں شائع ہو چکے یا نذر اکروں میں پیش کیے جا چکے ہیں۔

السبیل: ایک علمی اور تعلیمی دستاویز

سے کام لیا جائے، تو ہمیں چمن سرسید کے علمی افق پر ان فدائیانِ چمن کے بکھرے ہوئے لعل و گہر کے ڈھیر صاف نظر آجائیں۔ ہاں ان میں کچھ ایسی ہستیاں بھی ہیں، جن کی غیر معمولی دینی غیرت و حمیت اور مومنانہ حق گوئی و بے باکی کے جذبے نے دین و ملت کے تئیں اپنی خدمات اور اپنے مقام و مرتبے کو حتی الامکان پردہٴ خفا میں ہی رکھنا چاہا۔ یقیناً ایسی ہستیوں کے کارناموں سے روشناسی ایک گونہ مزید توجہ کی متقاضی ہوگی۔ مولانا سید سلیمان اشرف بھی انہی چند ہستیوں کی صف میں نظر آتے ہیں، ان کی شخصیت کے رنگ و روپ کی امتیازی شان اور انفرادیت بہت کچھ ابھر کر سامنے آ جاتی ہے جب ہم اُن کی دینی خدمات کو سامنے رکھتے ہیں اور اُن کی تصنیفی و تالیفی کاوشوں کا جائزہ لیتے ہیں، لیکن ایک دوسرے رُخ سے، علمائے ہند کی صف میں مولانا کی نابغہٴ روزگار شخصیت ہمیں اور زیادہ قد آور نظر آتی ہے جب ہم ملتِ بیضا کے تئیں سیاسی اور امور تمدن میں اُن کی بصیرتوں سے بھی قدرے قربت کی صورت پیدا کرتے ہیں۔ اُن کی تحریروں، اُن کے بلند سیاسی افکار، اسلامی ثقافت و تمدن کی باریک بینیوں اور قومی و ملی درد کے تب و تاب کا پرتو نظر آتی ہیں۔^۱

ظہور الدین خاں امرتسری

ادارہ پاکستان شناسی، لاہور

۱۔ سہ ماہی فکر و نظر، علی گڑھ۔ خصوصی شمارہ مارچ ۱۹۹۱ء: نامور ان علی گڑھ، تیسرا کارواں (جلد دوم)، ص ۳۵، مشمول مضمون: مولانا سید سلیمان اشرف از ڈاکٹر عبدالباری

ڈاکٹر عبدالباری صاحب کا یہ مضمون ماہنامہٴ معارفِ رضا کراچی کے شمارہ جولائی ۲۰۱۲ء میں شامل کیا گیا ہے مگر رسالہ کے ادارتی بورڈ کے ایک فاضل رکن نے روایتی تنگ نظری کا مظاہرہ کرتے ہوئے مضمون میں سے ’نا پسندیدہ‘ مواد یوں نکال پھینکا ہے، جیسے وہ اس تحریر کا حصہ تھا ہی نہیں۔ سرسید احمد خاں مرحوم سے رائے اور موقف کا اختلاف یقیناً ہر کس و ناکس کو ہے، مگر اُن کے ذکر سے یوں بدکنا کہ اخلاقی اور صحافتی اصولوں کا خون کر دیا جائے، ہرگز کوئی قابلِ تحسین اقدام نہیں۔ (ناشر)

عہدِ اسلامی کے خاتمے اور زوال کے باوجود برعظیم کے مسلمانوں میں ان کی روایتی تعلیم اور اسلامی علوم کا تسلسل انگریزوں کے اقتدار اور مغربی تعلیم و تہذیب کے فروغ کے باوجود ٹوٹنے نہیں پایا۔ انگریزوں کے اقتدار کے آغاز تک تعلیم نے مسلمان حکمرانوں اور امراء کی سرپرستی کے طفیل اس حد تک ترقی حاصل کر لی تھی کہ چھوٹے چھوٹے قصبات تک بڑے بڑے علماء پیدا کرنے لگے تھے۔^۱ عہدِ مغلیہ کے دورِ زوال میں بھی متعدد اہم مدرسوں کے قیام کا سلسلہ جاری رہا۔ لکھنؤ میں فرنگی محل کا مدرسہ اور دہلی میں شاہ ولی اللہ (۱۷۰۳ء-۱۷۶۳ء) کے والد شاہ عبدالرحیم (۱۶۳۳ء-۱۷۱۸ء) کا ”مدرسہ رحیمیہ“ اسی عہد میں قائم ہوئے۔ اس عہد میں اورنگ زیب (۱۶۵۸ء-۱۷۰۷ء) کی قائم کی ہوئی روایت کے باعث مذہبی تعلیم کو، جو اکبر (۱۵۵۶ء-۱۶۰۵ء) کی مخصوص حکمتِ عملی کی وجہ سے قدرے غیر مذہبی یا سیکولر (Secular) ہو گئی تھی، دوبارہ فروغ حاصل ہوا۔ اورنگ زیب کی دل چسپی کے نتیجے میں دینیات کے ان طلبہ کو، جو ایک خاص سطح تک تعلیم حاصل کر لیتے تھے، بالخصوص وظائف دیے جانے لگے۔ ایسے اقدامات بھی شروع کیے گئے، جن کا مقصد دینیات کی تعلیم کو بالخصوص ان طبقات تک وسعت دینا تھا، جو ہندوؤں کے زیر اثر تھے۔ مسلمانوں کی تعلیمی رواداری میں بھی کوئی فرق نہ آیا۔ ہندوؤں کا ہر طبقہ اور ان کی ہر ذات تعلیم کی برکتوں سے بدستور فیض پاتی رہی۔ یہاں تک کہ برہمنوں سے زیادہ کاستھ اور کھتری تعلیم یافتہ ہو گئے۔ اب کسی مدرسہ میں فارسی کا ہندو استاد ہونا کوئی تعجب کی بات نہیں رہی تھی۔^۲ انگریزی عہد میں بنگال اور پنجاب کے بعض اضلاع میں، جہاں اکثریت مسلمانوں کی تھی، دیکھا

گیا کہ فارسی مدرسوں میں اکثریت ہندو طلبہ کی ہوتی تھی۔ ہندو تعلیم حاصل کر کے مسلمانوں کی عالمانہ تحقیقات سے آشنا ہوئے اور اس سے انھیں جو مجموعی فوائد حاصل ہوئے، وہ بعد میں خود ان کی ہندو قومیت کی تشکیل اور ان کے قومی و سیاسی شعور کی بیداری کا باعث بنے۔ اسی شعور کا ثمر تھا کہ جب عیسائی مشنریوں نے انگریزی اسکول قائم کیے، تو ہندوؤں نے بہت جلد ان سے فیض اٹھانا شروع کر دیا۔

مسلمانوں کے عہد، بالخصوص عہد مغلیہ میں علم و تعلیم کی اشاعت اس قدر وسیع پیمانہ پر ہو چکی تھی کہ مغلیہ حکومت کے طویل عہد زوال میں سیاسی انحطاط کے باوجود تعلیمی درس گاہیں اور مسلمانوں کا نظام تعلیم و تربیت نہ صرف بدستور رہا بلکہ ان میں کہیں کہیں مزید ترقی ہوئی۔ مولانا عبدالرحیم، مولانا عبدالعلی بحر العلوم (۱۷۳۱ء-۱۸۲۰ء)، شاہ ولی اللہ اور ان کے فرزند شاہ عبدالعزیز (۱۷۶۶ء-۱۸۲۳ء) اور شاہ غلام علی دہلوی (۱۷۷۳ء-۱۸۲۳ء) مسلمانوں کے اسی دور انحطاط میں اشاعت تعلیم اور اپنے درس و تدریس کی وجہ سے خاص شہرت و امتیاز رکھتے تھے۔ سیاسی طور پر تو مرکز برابری ہو رہا تھا، لیکن جوئی مسلمان سلطنتیں اور ریاستیں وجود میں آئیں، ان کے اکثر حکمرانوں نے علم کی سرپرستی کی۔ بعض علماء نے بھی انتہائی ایثار سے اپنی زندگیاں درس و تدریس کے لیے وقف کر دیں اور یہی وجہ ہے کہ سیاسی انحطاط کے باوجود علمی انحطاط کی رفتار نسبتاً کم رہی۔ اور بعض مسلم ریاستوں، مثلاً اودھ، روہیلکھنڈ اور حیدرآباد میں تعلیمی معیار برقرار رہا اور چند نئے تعلیمی مراکز، مثلاً بگرام، الہ آباد اور سہالی وجود میں آئے اور دہلی کی حکومت ختم ہونے کے باوجود خود دہلی اور اس کے اضلاع میں تعلیمی ترقی کی روایت برقرار رہی۔ اور معاشی زبوں حالی کے باوجود اس دور میں ایسے مدرس بکثرت تھے، جو عمر بھر طلبہ کو درس دینے کے ساتھ ساتھ اپنی قلیل آمدنی سے جو کچھ پس انداز کرتے، اسے کسی مدرسے کی تعمیر میں ہی صرف کر دیتے۔ یہ علماء ہی تھے کہ سیاسی زوال کے عرصے میں حکومت اور امراء کی سرپرستی اور مالی امداد سے قطع نظر ملک کے روایتی تعلیمی نظام کو قائم رکھنے اور وسعت دینے میں مشغول رہے۔

اسی طرح انگریزوں کی آمد کے وقت مسلمانوں میں تعلیم کا اپنا ایک خاصہ جمہوری نظام

رو بہ عمل تھا، جس میں تعلیم اور مذہب کے درمیان رابطہ کو استوار رکھا گیا تھا اور عربی زبان اعلیٰ تعلیم کا ذریعہ تھی۔ ہر سطح کی تعلیم، ایک سرمایہ تھی، جسے ہر کوئی بلا روک ٹوک حاصل کر سکتا تھا۔ نہ اس پر کوئی شرط اور پابندی عائد ہوتی اور نہ اسے کسی طرح کا معاوضہ ادا کرنا ہوتا۔ سیاسی صورت حال کے بدل جانے کے باوجود تعلیم کا یہ نظام اس وقت تک برقرار رہا، جب تک کہ انگریزوں نے سیاسی اقتدار پر قبضہ جمانے کے بعد تعلیمی نظام میں تبدیلی کی صورت نہ پیدا کر دی۔ لیکن انگریزوں کی آمد اور سیاسی اقتدار پر قابض ہونے کے کچھ عرصے بعد تک بھی یہ صورت حال کم و بیش اسی طرح برقرار رہی کہ محض بنگال میں، جہاں انگریزوں نے سب سے پہلے قدم جمائے، اسی ہزار مدرسے تھے اور وہاں چار سو کی آبادی کے لیے ایک مدرسہ کا اوسط ہوتا تھا۔ اور قصابات کے بچے بالعموم لکھ پڑھ سکتے تھے۔ اور اس وقت تک جب تک کہ ”ایسٹ انڈیا کمپنی“ نے دیہی اداروں کو توڑا نہیں، دیہاتوں میں قدیم تعلیمی ادارے بدستور برقرار رہے، لیکن سرپرستی سے بدتر ترقی محروم ہوتے گئے۔

علماء کو، جو بنیادی طور پر تعلیم و تدریس کے مشغلہ سے منسلک ہوتے تھے، قدیم معاشرہ میں جو حیثیت اور مقام حاصل تھا، قدروں کی تبدیلی کے باوجود، بڑی حد تک برقرار رہا۔ لیکن اس قسم کی تبدیلیوں کا اثر یہ ہوا کہ علماء کا رابطہ اپنے معاشرہ سے نسبتاً کم سے کم ہو کر رہ گیا۔ اس طرح انگریزی اقتدار میں رائج انگریزی تعلیم کا بڑھتا ہوا سیلاب ہی تھا کہ جس نے معاشرہ میں انھیں ہر طرح متاثر کیا۔ چنانچہ ان نئے حالات اور اثرات میں انھوں نے ملی جذبہ کے تحت اپنی زندگیاں اس مذہبی تعلیم کے لیے وقف کر دیں، جس پر اب خود ان کی اور ان کی قوم کی زندگی اور ان کے دین و ایمان کا دار و مدار رہ گیا تھا۔ لہذا بڑی مستقل مزاجی، مستعدی اور خلوص و بے لوثی کے ساتھ وہ اپنی تعلیم و تدریس کی روایات برقرار رکھنے میں کامیاب ہوئے اور ملک اور معاشرہ میں ہر طرح کے زوال کے باوجود علم اور تعلیم ان کی زندگی کا لائحہ عمل بنے رہے۔ لکھنؤ کا مدرسہ فرنگی محل، اور دہلی کا ”مدرسہ رحیمیہ“ مسلمانوں کے عہد زوال کی سب سے بڑی علمی یادگاریں ہیں۔ فرنگی محل نے علوم اسلامی کے فروغ اور اس کی روایات کو آگے بڑھانے میں قابل قدر حصہ لیا، اور اس سے منسلک اور مستفیض علماء نے بر عظیم کی قومی اور سیاسی تحریکوں کے دوران مسلمانوں کی رہبری اور

قیادت کی۔ 'مدرسہ رحیمہ' کے فیض سے شاہ ولی اللہ اور ان کے فرزندان کی تحریک نے آئندہ ڈیڑھ سو برسوں تک برعظیم کے مسلمانوں پر اپنا راست اثر قائم رکھا، جس سے بیسویں صدی کے وسط تک پیدا ہونے والی تمام اسلامی تحریکیں متاثر ہوئیں۔ 'شاید ہی کوئی قابل ذکر عالم، جو چاہے بعد میں دارالعلوم دیوبند یا مولانا احمد رضا خان بریلوی (۱۸۵۶ء-۱۹۳۱ء) کے فیض یافتگان میں اس عرصہ میں ایسا ہو، جس کا سلسلہ علمائے فرنگی محل اور شاہ ولی اللہ کے فرزندان یا شاگردوں میں سے کسی تک نہ پہنچتا ہو۔^{۱۲}

دیوبند کا مدرسہ، علی گڑھ میں سید احمد خان (۱۸۱۷ء-۱۸۹۸ء) کے قائم کردہ 'محلّہ انیگلو اورینٹل کالج' سے، جو سید احمد خان کی ہمہ گیر تعلیمی تحریک کا ایک اہم اقدام تھا، چند سال قبل قائم ہوا تھا۔ یہ دونوں ادارے، جن کے درمیان کچھ عرصہ بعد اولاً قدرے کشیدگی لیکن پھر خصوصاً باہمی روابط کی صورتیں پیدا ہوئیں، دراصل ایک ہی مسلک روحانی کے تحت قائم ہوئے تھے، جس کا سلسلہ شاہ ولی اللہ تک پہنچتا ہے^{۱۳} لیکن دیوبند سے قطع نظر، کہ جس نے نصاب اور نظام تعلیم میں روایت اور مراجعت کو مد نظر رکھا^{۱۴} سید احمد خان نے قدیم اور جدید علوم کا ایک متوازن نصاب علی گڑھ کالج کے لیے تجویز کیا تھا۔ ویسے مولانا قاسم نانوتوی (متوفی ۱۸۸۰ء) بھی مدرسہ کے نصاب میں قدیم علوم کے ساتھ ساتھ جدید علوم کے حق میں تھے^{۱۵} اور اس مقصد سے کہ دیوبند کے فارغ التحصیل طلبہ دوسرے اداروں میں جا کر انگریزی اور جدید علوم حاصل کرنا چاہیں تو جاسکیں، دس سالہ نصاب کو کم کر کے چھ سالہ کر دیا گیا، تاکہ طالب علم کم عمری ہی میں دوسرے ادارے میں داخل ہو سکے۔^{۱۶}

سید احمد خان کے علاوہ، کہ جو دیوبند اور اس کے مقصد کو سراہتے تھے محلّہ، نواب وقار الملک (۱۸۳۷ء-۱۹۱۷ء) نے دیوبند کے لیے حکومت حیدرآباد سے مالی امداد کا انتظام کرایا، اور ایک موقع پر دیوبند کے طلبہ نے ان کی خدمت میں سپاس نامہ پیش کیا^{۱۷}۔ اس کے جلسوں میں علی گڑھ تحریک کے ایک فعال رکن صاحب زادہ آفتاب احمد خاں (۱۸۶۷ء-۱۹۳۰ء) بھی شریک ہوتے تھے۔ اس وقت دیوبند کی علی گڑھ کالج سے یہ مفاہمت ہوئی تھی کہ دیوبند کے مذہبی تعلیم یافتہ

اگر انگریزی تعلیم حاصل کرنا چاہیں تو علی گڑھ میں حاصل کریں اور علی گڑھ کے انگریزی خواندہ وہ طلبہ، جو مذہبی تعلیم حاصل کرنا چاہیں تو دیوبند سے رجوع کریں^{۱۸}۔ یہ صورت دراصل اس بات کی علامت تھی کہ دونوں مکاتب فکر کے نقطہ نظر بنیادی طور پر وقتی ضرورتوں کے تحت ایک درمیانی راہ کی تلاش میں تھے اور سید احمد خان روایتی تعلیم سے دور نہ ہونا چاہتے تھے اور مشرقی علوم کے ادارے جدید علوم کی اہمیت سے بے نیاز نہ تھے۔

سید احمد خاں نے بنیادی طور پر دراصل یہی کوشش کی تھی کہ مسلمان عصری تقاضوں کے تحت مغربی تعلیم حاصل کریں اور انگریزی زبان سیکھیں۔ وہ انھیں مسلمانوں کے تمام امراض کا شافی علاج سمجھتے تھے، لیکن اس کے باوجود مذہبی علوم اور عربی و فارسی سے انھوں نے کبھی بے اعتنائی نہیں برتی۔ اپنے تعلیمی منصوبوں کی مخالفت کے نتیجہ میں انھوں نے "مدرسۃ الاسلام" کے لیے، جو بعد میں "محلّہ انیگلو اورینٹل کالج" بن گیا، ۱۸۷۴ء میں مذہبی علوم کے نصاب کی تیاری کے لیے ایک مجلس تشکیل دی، جس میں اس وقت کے جید علماء شامل تھے، لیکن علماء کے رویہ کی وجہ سے انھیں اس میں کامیابی نہیں ہوئی۔ علماء نے انکار کر دیا کہ وہ کسی ایسی مجلس میں کام نہیں کر سکتے، جس میں شیعہ بھی موجود ہوں۔^{۲۰}

اس کے باوجود کہ سید احمد خان جدید تعلیم کے حق میں ہو گئے تھے، اپنی ساری تعلیمی تحریک میں انھوں نے علوم شرقیہ کی تعلیم سے چشم پوشی نہیں کی۔ وہ تو چاہتے تھے کہ مذہبی علوم اور عربی، جو مسلمانوں کی ملّی نشانیاں اور روحانی تربیت کا ذریعہ ہیں، بدستور قائم رہیں اور مسلمانوں کے اوقاف کا سرمایہ ان کی ترویج اور ترقی پر صرف کیا جائے۔ ان کا عقیدہ تھا کہ کوئی بیرونی طاقت مسلمانوں کی تعلیم کی سرپرستی نہیں کر سکتی اور کسی قوم کے لیے اس سے زیادہ ذلت کی بات اور کیا ہو سکتی ہے کہ وہ اپنی قومی تاریخ کو بھول جائے اور اپنے اسلاف کے کارناموں کو نظر انداز کر دے۔^{۲۱} انھوں نے "ینیگلو-اورینٹل" کالج قائم کیا تھا، جس میں مشرقی اور مغربی علوم کے علاوہ علاحدہ شعبے تھے۔ مشرقی علوم کے شعبہ میں اردو میں علوم شرقیہ، فارسی و عربی ادب اور جدید علوم پڑھائے جاتے تھے۔ اس میں انگریزی بھی بطور زبان پڑھائی جاتی تھی۔ مغربی علوم کے شعبہ میں

یونیورسٹی کا مقررہ نصاب پڑھایا جاتا تھا^{۲۳}۔ کچھ عرصہ تک یہ دونوں شعبے جاری رہے، لیکن علوم شرقیہ کا شعبہ زوال پذیر رہا۔ یہاں تک کہ اساتذہ کی تعداد طلبہ کی تعداد سے زیادہ ہو گئی، چنانچہ مجبوراً اسے بند کر دیا گیا^{۲۴}۔

سید احمد خاں کی تعلیمی تحریک نے برعظیم کے مسلمانوں کی فکری، سیاسی اور معاشی زندگی میں انقلابی اور دور رس تبدیلیاں پیدا کر دیں۔ ان کا اصرار انگریزی ذریعہ تعلیم اور جدید علوم پر رہا، لیکن انھوں نے مذہب، علوم شرقیہ اور عربی و فارسی کو کبھی غیر ضروری اور غیر اہم نہیں سمجھا۔ ان کے بعد ان کے رفقاء کے نقطہ نظر اور مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی تمام سرگرمیوں میں بھی یہ طرز فکر برقرار رہا۔ عربی، علوم شرقیہ اور مذہب کی تعلیم پر زور بتدریج بڑھتا ہی رہا، کیوں کہ انھیں برعظیم میں مسلمانوں کی تہذیب کے نمایاں وصف کی حیثیت حاصل تھی^{۲۵}۔ سید احمد خاں نے اپنی تعلیمی تحریک کا اصل بنیادی پتھر علی گڑھ کالج کی صورت میں نصب کیا تھا، جو ایک تعلیمی ادارہ سے بڑھ کر مسلمانوں کا تہذیبی، ادبی اور سیاسی مرکز بن گیا اور اس نے قوم کو ایسے رہنما عطا کیے، جنھوں نے اسلام اور مسلم ملت سے اپنی بنیادی وفاداری ترک کیے بغیر قوم کو بیداری اور ترقی سے ہم کنار کیا اور اسے قیام پاکستان کی منزل تک پہنچایا^{۲۶}۔

اس طرح برعظیم میں مسلمانوں کی تعلیم، قدیم و جدید تعلیمی اداروں یا ان سے ملحقہ اور ان کے زیر اثر قائم ہونے والے اداروں کے طفیل، دو راستوں سے آگے بڑھی ہے۔ یہ راستے ایک دوسرے سے بہت دور کبھی نہیں رہے، بلکہ آپس میں خلط ملط ہوتے رہے ہیں۔ یہ اختلاط اس وجہ سے ہوا ہے کہ قدیم تعلیم عصری تقاضوں اور ناگزیر صورت حال میں جدید تعلیم سے اتصال پر مجبور ہوتی رہی۔ تعلیم کے جدید یا قدیم ہونے کے ان تنازعات سے قطع نظر اور اس سے بھی قطع نظر کہ مسلمانوں نے کس قسم کی تعلیم حاصل کی، ان میں تعلیم کو عام کرنے اور سطح کی تعلیم کا ان میں شوق پیدا کرنے کی کوششوں کا نتیجہ قدرے امید افزا نکلا۔ برعظیم کے بیشتر علاقوں کے مسلمانوں میں تعلیم سے رغبت پیدا ہوئی اور وہ اس کے حصول کے لیے کوشاں ہوئے۔ چنانچہ ان کی تعلیم کی جو شرح انیسویں صدی کے اواخر میں تھی، بیسویں صدی کے نصف اول میں بڑھ کر کہیں سے کہیں

پہنچ گئی^{۲۷} لیکن یہ شرح ابتدائی تعلیم میں اور ان کے اپنے نجی مکتبوں اور مدرسوں کی وجہ سے تھی^{۲۸} جن میں وہ علوم شرقیہ کی تعلیم حاصل کرتے۔

بعد کی سیاسی صورت حال میں کہ جس میں ہندو اپنی قومیت کے جذبے سے سرشار صرف اپنی قوم کی بھلائی اور بہتری کے اقدامات پر کمر بستہ تھے اور جب ۱۹۳۵ء کے انتخابات میں کامیابی کے نتیجے میں انھوں نے اپنی حکومتیں بنا کر اپنا تعلیمی نظام رائج کرنا چاہا تو وہ قومی اور مذہبی اعتبار سے مسلمانوں کے لیے کسی طرح قابل قبول نہ تھا۔ اس متعصبانہ نظام تعلیم میں مسلمانوں کے لیے علیحدہ مسلم اسکولوں اور مسلمان اساتذہ کی تربیت کی کوئی گنجائش نہیں رکھی گئی۔ بل کہ سفارش کی گئی کہ تمام اسلامی مدارس اور مسلم اسکول و دیا مندرز میں تبدیل کر دیے جائیں، تاکہ تمام تعلیمی اداروں میں یکساں نصاب کے ذریعہ یکساں معیار قائم کیا جاسکے^{۲۹}۔

یہ اقدامات اور صورت حال، مسلمانوں کی شکایات کو، جن کا رخ اب حکومت سے بڑھ کر^{۳۰} ہندوؤں کی طرف بھی ہو گیا تھا، جائز اور فطری ٹھہراتی ہیں۔ مسلم لیگ نے انڈین نیشنل کانگریس کی قائم کردہ حکومتوں کے ماتحت مسلمانوں پر ہونے والی زیادتیوں پر تیار کی جانے والی اپنی روداد میں ان مشاہدات اور شکایات کو مرتب کیا، جو کانگریس حکومتوں کے بارے میں مسلمانوں میں عام تھیں۔ ان شکایات میں تعلیم بھی شامل تھی اور اس میں بالخصوص 'واردھا' اور 'ودیا مندر' کے حوالہ سے مسلمانوں میں پائے جانے والی بے چینی کا جائزہ لیا گیا تھا^{۳۱}۔ ۱۹۳۹ء میں 'مسلم ایجوکیشنل کانفرنس' نے بھی اپنے ۵۲ ویں اجلاس، منعقدہ کلکتہ میں مسلمانوں کی تعلیمی حالت کا جائزہ لینے کے لیے ممتاز ماہرین تعلیم کی مجلس کا تقرر کیا، تاکہ مسلمانوں کی تعلیمی حالت کے پیش نظر ان کی تعلیم کا ایک منصوبہ اس نقطہ نظر سے تیار کرے کہ اس سے ان کی معاشرت اور ثقافت کے امتیازی اوصاف کی حفاظت ہو سکے۔ نواب کمال یار جنگ (۱۸۹۴ء-۱۹۴۴ء) اس کے سربراہ تھے۔ اس مجلس کا اصل کام ایک ذیلی مجلس نے مسلم لیگ کے رکن عزیز الحق (۱۸۹۸ء-۱۹۴۷ء) کی نگرانی میں مکمل کیا۔ مجلس نے اپنی روداد ۱۹۴۲ء میں شائع کی^{۳۲}۔

مسلمانوں کے پیش نظر نئے حالات میں اپنی قوم کے لیے مناسب تعلیم کا خاکہ ہمیشہ

ہی اہم رہا اور بدلتے ہوئے حالات کے مطابق انھوں نے ہر دور میں کچھ نہ کچھ تبدیلیاں نصاب میں ضرور کرنا چاہیں۔ کانگریس کے تعلیمی منصوبہ کے رد عمل میں انھوں نے اپنی قوم کے لیے مناسب نظام تعلیم کی بابت بھی سوچا۔ ڈاکٹر افضال حسین قادری (۱۹۱۲ء-۱۹۷۵ء) نے، جو لیگ کی مذکورہ روداد مرتب کرنے والی ایک ذیلی مجلس میں شامل تھے^{۳۳} اور جنھوں نے ڈاکٹر ظفر الحسن (۱۸۷۹ء-۱۹۳۹ء) کے ساتھ مل کر تقسیم ہند کا ایک منصوبہ، جسے عرف عام میں 'علی گڑھ منصوبہ' سے موسوم کیا گیا ہے، پیش کیا تھا^{۳۴} لیگ کی خواہش پر مسلمانوں کی تعلیم کے لیے ایک خاکہ تیار کرنے کی خاطر ایک تعلیمی مجلس کے داعی کی حیثیت سے ممتاز ماہر تعلیم کے مشورہ سے ایک منصوبہ تیار کر کے ۱۹۳۰ء میں پیش کیا^{۳۵}۔ ڈاکٹر ظفر الحسن کے ایک شاگرد، محمد فضل الرحمن انصاری (۱۹۱۴ء-۱۹۷۴ء) نے بھی مسلمانوں کی تعلیمی ضرورتوں کا ایک خاکہ مرتب کیا^{۳۶}۔ ڈاکٹر غلام محی الدین صوفی (۱۸۸۶ء-۱۹۶۲ء) کی تصنیف: *Al-Minhaj, being the Evolution of Curriculum in the Muslim Educational Institutions of India*۔^{۳۷} میں بھی اس مسئلہ پر چند اہم تجاویز شامل ہیں، لیکن اس موضوع پر ایک بہت مفصل منصوبہ *A Plan of Muslim Educational Reform* لیگ کی تعلیمی مجلس اور مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی مرکزی مجلس قائمہ کے ایک رکن، ایف۔ کے خان درانی (متوفی ۱۹۳۶ء) نے پیش کیا^{۳۸}۔ یہ بعض اعتبار سے دیگر منصوبوں سے زیادہ مفصل تھا کہ اس میں مسلمانوں کی تعلیم کے تقریباً تمام اہم پہلوؤں کو شامل کیا گیا تھا اور اس میں قومی ضرورتوں کا لحاظ رکھنے کی کوشش کی گئی تھی۔ بعض علماء نے بھی اس موضوع پر اظہار خیال کیا اور مفید منصوبے مسلمانوں کی مذہبی و قومی تعلیم کے بارے میں پیش کیے۔ خصوصاً سید سلیمان ندوی (۱۸۸۳ء-۱۹۵۳ء) اور سید ابوالاعلیٰ مودودی (۱۹۰۳ء-۱۹۷۹ء) کے نام یہاں لیے جاسکتے ہیں۔ سلیمان ندوی نے اپنے خیالات 'اردو اکادمی'، جامعہ ملیہ اسلامیہ، دہلی کے ایک جلسہ منعقدہ اپریل ۱۹۳۳ء کے اپنے خطبہ میں^{۳۹} اور سید مودودی نے 'ندوة العلماء' کے ایک جلسہ منعقدہ جنوری ۱۹۳۱ء کے خطبہ میں^{۴۰} پیش کیے۔ ان خطبات کے ذریعہ مسلمانوں کی تعلیم کی نسبت سے مقتدر علماء کے نقطہ

نظر کو دیکھا جاسکتا ہے۔ یہ خطبات کانگریس کے مذکورہ منصوبہ کے راست رد عمل میں نہیں بل کہ ان علماء کی اپنی فکری تحریک کا ایک حصہ تھے۔ یہ سلسلہ بعد میں قیام پاکستان کے بعد ایک نئی آزاد مسلم مملکت کے لیے قوم کی ضرورتوں کے مطابق ایک مناسب تعلیمی نظام وضع کرنے کے لیے جاری رہا۔ اس ضمن میں شجاع احمد ناموس (متوفی ۱۹۸۴ء) نے ایک بہت مفصل منصوبہ 'آزاد قوم کا نظام تعلیم اور پاکستان' ذاتی سطح پر پیش کیا^{۴۱}، جسے ایک مخلصانہ کاوش کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے۔ ایسی کاوشیں بعد میں ایک بڑی تعداد میں منظر عام پر آتی رہیں۔

جنوبی ایشیا میں مسلمانوں کی قومی تعلیم کی یہ صورت حال دراصل ان کے تعلیمی عروج و زوال کی روداد بھی ہے۔ اس صورت حال میں وہ انفرادی یا جامعاتی صورت حال اور وہ کوششیں بھی شامل ہیں جو اس خطے میں مسلمانوں کے لیے ان کی معاشرتی اور سیاسی زندگی کے مطابق ان کے لیے قومی سطح پر ایک مناسب نصاب کی تشکیل سے تعلق رکھتی ہیں۔ اوپر جن کوششوں کا حوالہ دیا گیا ہے، یہ تو نوآبادیاتی عہد کے دور آخر میں پیش آمدہ ضرورتوں کے تناظر میں سامنے آئیں، لیکن ان کا سلسلہ عہد مغلیہ کے دور زوال میں 'درس نظامی' کی ترتیب میں دیکھا جاسکتا ہے۔ پھر بعد کی ضرورتوں میں یہ عمل مزید بڑھا ہے۔ چنانچہ جب سید احمد خان نے قوم میں جدید تعلیم کو رائج کرنا چاہا تو قدیم اور روایتی نصاب کو نظر انداز نہ کیا۔ اگرچہ ان کا اصرار انگریزی ذریعہ تعلیم اور جدید علوم پر رہا، لیکن انھوں نے مذہب، علوم شرقیہ اور عربی و فارسی کو کبھی غیر ضروری اور غیر اہم نہیں سمجھا۔ ان کے بعد ان کے رفقاء کے نقطہ نظر اور مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی تمام سرگرمیوں میں بھی یہ طرز فکر برقرار رہا۔ عربی، علوم شرقیہ اور مذہب کی تعلیم پر زور بتدریج بڑھتا ہی رہا، کیوں کہ انھیں بزرگوار میں مسلمانوں کی تہذیب کے نمایاں وصف کی حیثیت حاصل تھی^{۴۲}۔

اس کے باوجود کہ علیگزہ یونیورسٹی میں قدیم و جدید نظام تعلیم اور نصاب ساتھ ساتھ جاری رہے لیکن وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ، قومی احساسات کے فروغ کے سبب یہ حکمت عملی ہر ایک کے لیے تسلی بخش اور قابل اطمینان بھی نہ رہی، اس لیے اس میں مزید بہتری کی بابت سوچا جاتا رہا۔ اس خیال کو اس وقت مہمیز ملی جب کلکتہ یونیورسٹی میں مطالعات اسلامی کے آغاز اور

اسے کلیہ فنون کا حصہ قرار دیا گیا۔ یہی وقت تھا کہ مملکت حیدرآباد میں عثمانیہ یونیورسٹی قائم ہوئی تھی اور اس میں ایک بہت مناسب نصاب مطالعات اسلامی کا نافذ کیا گیا۔ ان دونوں یونیورسٹیوں میں مطالعات اسلامی کو جو اوجہی اہمیت دی گئی اس میں فرق تھا۔ یہ مسائل مسلم یونیورسٹی میں اس وقت زیر بحث آئے جب صاحبزادہ آفتاب احمد خان (۱۸۶۷ء-۱۹۳۰ء) نے بحیثیت وائس چانسلر اختیارات سنبھالے اور اس جانب بھی خاص توجہ کی اور انھوں نے یونیورسٹی کے اکابر اور علماء کو ایک خط لکھ کر اس ضمن غور و فکر کی دعوت دی۔ اس بحث میں مولانا سید سلیمان اشرف (۱۸۷۸ء-۱۹۳۹ء) نے بھی اپنے جذبہ ایمانی و علمی کے تحت حصہ لیا اور وائس چانسلر کو اس خط کے جواب میں خود ایک تائیدی خط تحریر کر کے مطالعہ اسلامی کے نصاب میں اہم تبدیلیوں کی بابت اپنی رائے پیش کی تاکہ مسلم یونیورسٹی کے قیام کے حقیقی مقاصد کی طرف بڑھا جاسکے۔ ان کے اس خط کی بنیاد پر وائس چانسلر نے خود انھیں ایک مفصل رپورٹ اس بابت لکھنے کی دعوت دی، جو انھوں نے بخوشی منظور کر لی اور اپنی تجاویز پر مبنی ایک جامع رپورٹ تحریر کی۔ ان کی وہ رپورٹ اکیڈمک کونسل میں پیش کی گئی جو منظور کر لی گئی۔ صاحبزادہ آفتاب احمد خان نے اپنا وہ خط یونیورسٹی کے باہر کے ماہرین اور علماء و مفکرین کو بھی ارسال کیا تھا۔ اس وقت کے نمایاں مفکرین میں علامہ اقبال (۱۸۷۷ء-۱۹۳۸ء) کو بھی یہ خط موصول ہوا تو انھوں نے اس خط کے جواب صاحبزادہ صاحب کے عزائم و مقاصد کو سراہتے ہوئے نہایت تفصیل سے اپنے عالمانہ خیالات اس باب میں بیان کیے جو مطالعات اسلامی کے ضمن میں اقبال کے نقطہ نظر اور خیالات و افکار کی بہت عمدہ ترجمانی کرتے ہیں۔ ۳۳

صاحبزادہ آفتاب احمد خان کے دور میں ان کی کوششوں کے سبب مسلم یونیورسٹی میں مطالعات اسلامی کی تاریخ کا یہ اہم واقعہ یا اقدام تھا کہ اس کی تعلیم کے لیے ایک بہت جامع منصوبہ اور اس کے مطابق ایک بہترین ممکنہ نصاب بھی تجویز اور منظور ہو گیا۔ مولانا سید سلیمان اشرف کی وہ مکمل رپورٹ، اپنے پس منظر اور اپنے کل عناصر و مشمولات کے ساتھ زیر نظر کتاب میں شامل ہے، جس کی تفصیلات بیان کرنے کا یہ محل نہیں، اندرونی صفحات پر سب دیکھے جاسکتے ہیں۔ اس رپورٹ

پر یونیورسٹی کے اکابر: محمد منزل اللہ خان (۱۸۶۵ء-۱۹۳۸ء)، قائم مقام وائس چانسلر، ضیاء الدین احمد (۱۸۷۸ء-۱۹۳۷ء)، پرو وائس چانسلر، نواب حبیب الرحمن خان، صدر یار جنگ (۱۸۶۶ء-۱۹۵۰ء)، رکن، کونسل و کورٹ: قاضی سید فخر الدین (۱۸۶۶ء-۱۹۳۳ء)، رکن، مجلس تائیس نے جو اپنی اپنی آراء تحریر کی تھیں، وہ بھی زیر نظر کتاب میں شامل ہیں۔ اس رپورٹ کو اس کے مندرجات و مباحث کی اہمیت کے پیش نظر استفادہ عام کے لیے یونیورسٹی نے ۱۹۲۴ء میں شائع کر دیا، لیکن اپنی اشاعت کے بعد سے، اپنی اہمیت کے باوجود، یہ دوبارہ کبھی شائع نہیں ہوئی اس لیے قریب قریب نایاب تھی اور فراموش بھی ہو چکی تھی۔

اس کتاب کی اہمیت کے پیش نظر کہ یہ اس خطے میں ہماری تعلیمی زندگی اور خاص طور پر مطالعات اسلامی کے نشیب و فراز کو، نہ صرف ہمارے ماضی کی کاوشوں اور جدوجہد اور عزائم و مقاصد کے ساتھ، ہمارے سامنے لاتی ہے بلکہ اگلے کسی سہانے وقت میں کسی جامعہ یا علمی ادارے کو اسلامی تعلیمات یا مطالعات اسلامی کے فروغ و نفاذ کا جذبہ تحریک دے تو یہ اس کے کام آسکے۔ یہ تصنیف اس اعتبار سے اہم ہے کہ اس میں جامعات کے لیے بلکہ اعلیٰ دینی مدارس کے لیے نہ صرف ان کی دینی و علمی ضرورتوں اور تقاضوں پر روشنی ڈالی گئی ہے بلکہ ایک مکمل اور معیاری نصاب کے لیے تجاویز بھی پیش کی گئی ہیں جن کے مطابق ایک عمدہ اور مفید نصاب تیار کیا جاسکتا ہے۔

”ادارہ پاکستان شناسی“ کے روح رواں جناب ظہور الدین خان صاحب نے، جو اپنے علمی ذوق اور تحریک کی ایک نمائندہ مثال ہیں، مولانا سید سلیمان اشرف کی علمی خدمات کے بے حد معترف اور مداح ہیں۔ قبل ازیں انھوں نے ان کی تصانیف میں سے ”النور“ اور ”البلاغ“ آج کے قارئین کے لیے نئی آب و تاب کے ساتھ شائع کیں، زیر نظر کتاب کو بھی اپنے سلسلہ اشاعت میں شامل کرنا پسند کیا، جو قومی تعلیم اور مطالعات اسلامی سے ان کے مثالی شغف کا عین ثبوت ہے۔ اس زیر نظر کتاب کی اشاعت بھی ان کا اور ان کے ادارے کا ایک مزید مخلصانہ اور مؤثر اقدام ہے، جو یادگار رہے گا۔

اسناد و حواشی

۱۔ قریشی، اشتیاق حسین، ”بر عظیم پاک و ہند کی ملت اسلامیہ“، کراچی، ۱۹۶۷ء، ص ۲۱۷: ”اس وقت قصبات کا نظام ممالک اسلامیہ میں قائم تھا۔ یہ قصبات زندگی کے سرچشمے تھے، جن سے شہر خصوصاً دارالسلطنت سیراب و شاداب رہتے۔ شہری آب و ہوا دو تین نسلوں کے بعد دماغوں کو ست اور پست کر دیتی تو قصباتی اہل کمال تازہ زندگی لے کر پہنچتے اور بزم حیات کو از سر نو پر نور و معمور فرمادیتے۔ دہلی مرحوم میں شاہ صاحب کا اور لکھنؤ میں فرنگی محل کا خاندان لاکھوں میں دو شائیں ہیں۔“ شروانی، حبیب الرحمن خاں، ”استاذ العلماء (حیات مفتی لطف اللہ علی گڑھی)“، علی گڑھ، ۱۹۳۲ء، ص ۱

۲۔ مثلاً بوہرے۔ لاء، این۔ این، Promotion of Learning in India during Mohammadan Rule، لندن، ۱۹۱۶ء، ص ۱۱۷

۳۔ ندوی، سید سلیمان، ”حیات شبلی“، اعظم گڑھ، ۱۹۴۳ء، ص ۲۹

۴۔ ان میں ایک بڑی تعداد میں فارسی پر عبور رکھنے والوں کے نام ملتے ہیں، تفصیلات کے لیے: ایضاً، ص ۳۲۔ ۳۲ و بعد؛ ڈاکٹر سید عبداللہ کی تصنیف ”ادبیات فارسی میں ہندوؤں کا حصہ“، دہلی، ۱۹۴۲ء، اس موضوع پر جامع ہے۔

۵۔ شارپ، ایچ (H. Sharp)، Selections from Educational Records، کلکتہ، ۱۹۲۰ء، ص ۲۹۰

۶۔ اور انگریزی عہد میں ان کا انگریزی تعلیم کا ذوق و شوق اس حد تک روز افزوں رہا کہ جب ۱۸۳۰ء میں ایک عیسائی مشنری الیگزینڈر ڈاف (A. Duff) (۱۸۰۶ء-۱۸۷۸ء) نے کلکتہ میں ایک مشنری انگریزی اسکول قائم کیا، تو اسے گنجائش نہ ہونے کی وجہ سے طلبہ پر داخلہ کی کچھ پابندیاں عائد کرنی پڑیں؛ مہر علی، محمد، The Bengali Reaction to Christian Missionary Activities،

چٹاگانگ، ۱۹۶۵ء، ص ۶۹

۷۔ معین الحق، ”معاشری و علمی تاریخ“، کراچی، ۱۹۶۵ء، ص ۳۶۳: اس صورت حال کو سید سلیمان ندوی کی تصنیف ”حیات شبلی“ کے مقدمہ میں تفصیل سے دیکھا جاسکتا ہے، ص ۵۷۔

۸۔ اضلاع روہیلکھنڈ میں تقریباً پانچ ہزار علماء مختلف مدارس میں درس و تدریس میں مصروف رہتے تھے اور حافظ رحمت خاں (۱۷۰۸ء-۱۷۷۳ء) کی ریاست سے تنخواہیں پاتے تھے۔ بریلوی، الطاف علی، سید، ”حیات حافظ رحمت خان“، کراچی، ۱۹۶۳ء، ص ۳۳۱

۹۔ فرخ آبادی، ولی اللہ مفتی، ”عہد نگار کی سیاسی، علمی اور ثقافتی تاریخ“، کراچی، ۱۹۶۵ء، ص ۳۳۲

۱۰۔ لیکن ولیم آدم (W. Adam) کے ابتدائی جائزہ کے مطابق بنگال اور بہار میں ایک لاکھ مدرسے موجود تھے۔ دور دراز اور دشوار گزار مقامات پر دو ہزار کی آبادی پر ایک مدرسہ کا تناسب تھا۔ ہارلوگ، پی۔ (Hartog, P)، Some Aspects of Indian Education, Past and Present، لندن، ۱۹۳۹ء، ص ۱۳، ۷۵ و بعد۔

۱۱۔ جب کہ اس وقت قائم ہونے والے انگریزی اسکولوں میں صرف پڑھنا سکھایا جاتا تھا اور کبھی کبھی صرف ایک مضمون پڑھایا جاتا تھا۔ لائرڈ، ایم اے (Laird, M.A.)، Missionaries and Education in Bengal، آکسفورڈ، ۱۹۷۲ء، ص ۴۴

۱۲۔ اکرام، شیخ محمد، ”روڈ کوثر“، لاہور، ۱۹۷۵ء، ص ۶۰۵

۱۳۔ سندھی، عبید اللہ، ”شاہ ولی اللہ اور ان کی سیاسی تحریک“، لاہور، ۱۹۷۰ء، ص ۸۸: سید احمد خاں کی شاہ ولی اللہ کی فکر اور تحریک سے نسبت کے لیے: شاہجہانپوری، ابوسلمان، ”شاہ ولی اللہ اور سرسید“، غیر مطبوعہ مقالہ برائے پی ایچ ڈی (اردو)، سندھ یونیورسٹی، ۱۹۸۱ء؛ ونیز مکاف، باربرا (Metcalfe, Barbara)، Islamic Revival in British India, 1860-1900، پرنسٹن، ۱۹۸۲ء، ص ۷۲۔ ۷۳ و بعد؛ اکرام، شیخ محمد، ”موج کوثر“، لاہور، ۱۹۷۵ء، ص ۱۹۳-۱۹۵

۱۴۔ یہاں تک کہ مولانا گنگوہی قرون وسطیٰ کے عقلی علوم کو بھی نصاب میں شامل کرنے کے حق میں نہیں تھے۔ ص ۲۷: چنانچہ اپنے زمانہ میں انھوں نے مدرسہ کے نصاب سے معقولات کو خارج کر دیا۔ گیلانی، مناظر احسن، ”سوانح قاسمی“، حصہ اول، دیوبند، ۱۹۵۳ء، ص ۲۹۲-۲۹۳

۱۵۔ ایضاً، ص ۲۷۹-۲۸۳

۱۶۔ ایضاً، ص ۲۸۶

۱۸ خان، سید احمد، "مقالات سرسید"، جلد ہفتم، لاہور، ۱۹۶۲ء، ص ۲۰۸، ۲۰۹ وغیرہ، خاص مولانا قاسم کی شخصیت اور ان کے کاموں کی ستائش کے لیے: رضوی، محبوب، "مولانا قاسمی، سرسید کی نظر میں"، مشمولہ: "برہان"، دہلی، جلد ۱، شمارہ ۲، ۱۹۳۶ء، ص ۱۲۰، ۱۲۳؛ مولانا قاسم کے انتقال پر خان، سید احمد، "تذریقی مضمون (مولانا محمد قاسم نانوتوی)"، مشمولہ: "علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ"، ۲۴ اپریل، ۱۸۸۰ء، ص ۲۶۔

۱۹ ندوی، اکرام اللہ، "وقار حیات"، علی گڑھ، ۱۹۲۵ء، ص ۶۰۔
مدنی، حسین احمد، "نقش حیات"، جلد دوم، دیوبند، ۱۹۵۳ء، ص ۲۵۷؛ اکرام، "موج کوثر"، ص ۲۰۳؛ مولانا محمود حسن نے "جامعہ ملیہ اسلامیہ" کی تاسیس کے وقت، ۲۹ اکتوبر ۱۹۲۰ء کو علی گڑھ میں جو خطبہ پیش کیا تھا، اس کے یہ جملے نہایت اہم ہیں: "اے نو بہالان وطن، جب میں نے دیکھا کہ میرے اس درد کے غم خوار، جس میں میری ہڈیاں پگھلی جا رہی ہیں، مدرسوں اور خانقاہوں میں کم اور اسکولوں اور کالجوں میں زیادہ ہیں، تو میں نے اور میرے چند مخلص احباب نے ایک قدم علی گڑھ کی طرف بڑھایا اور اس طرح ہم نے ہندوستان کے تاریخی مقاموں دیوبند اور علی گڑھ کا رشتہ جوڑا۔" بحوالہ: ایضاً۔

۲۰ خان، سید احمد، "تہذیب الاخلاق"، شمارہ ۱۵-۱۳، علی گڑھ، ۱۸۷۳ء، ۱۸۷۴ء، ص ۱۷۰۔
۲۱ خان، سید احمد، "مکمل مجموعہ لیکچرز واسچنجر"، مرتبہ محمد فضل الدین، لاہور، ۱۹۰۰ء، ص ۳۴۳۔
۲۲ ایضاً، ص ۱۵۹۔

۲۳ حالی، الطاف حسین، "حیات جاوید"، ص ۱۹۵۔
۲۴ ایضاً، یہی صورت بعد میں پنجاب یونیورسٹی میں بھی پیش آئی۔ وہاں بی۔ اے اور ایم۔ اے کے ساتھ ساتھ باغ العلوم اور مالک العلوم کے نصاب بھی شروع کیے گئے، لیکن ان نصابوں کا بھی وہی حشر ہوا، جو علی گڑھ کالج میں مشرقی علوم کے شعبہ کا ہوا تھا، بحوالہ: نقوی، نور الحسن، "سرسید اور ہندوستانی مسلمان"، علی گڑھ، ۱۹۷۹ء، ص ۱۱۶۔

۲۵ اس کانفرنس نے بعد میں اپنا نام "مسلم ایجوکیشنل کانفرنس" رکھ لیا، اس کے مقاصد اور سرگرمیوں کے لیے: حالی، الطاف حسین، "حیات جاوید"، حصہ اول، دہلی، ۱۹۳۹ء، ص ۲۲۶-۲۲۷؛ بعدہ؛ شروانی، حبیب الرحمن خاں، "پنجاہ سالہ تاریخ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس"، بدایون، ۱۹۳۷ء؛ اختر الواسع، Education of Indian Muslims: A Study of All India Muslim Educational Conference، علی گڑھ، ۱۹۷۷ء۔

۲۶ اس بارے میں راقم کی تالیف: "تحریک پاکستان کا تعلیمی پس منظر"، مفصل مطالعے پر مشتمل ہے۔ ادارہ تعلیمی تحقیق، لاہور، ۱۹۹۲ء۔

۲۷ باسو، اپرنا، Growth of Education and Muslim Separatism, 1919-1939، مشمولہ: ننڈا، بی آر، Essays in Modern Indian History، دہلی، ۱۹۸۰ء، ص ۲۲۷؛ بعدہ؛ ونیز، مہاجر، ص ۳۹-۵۰؛ بعدہ؛ مثلاً ۱۹۱۷ء اور ۱۹۲۷ء کے دس سالہ عرصہ میں مسلمان طلبہ کی تعداد کل برعظیم میں پندرہ لاکھ سے بڑھ کر پچیس لاکھ تک پہنچ گئی، ہارڈی، پی، (Hardy, P) The Muslims of British India، کمبریج، ۱۹۷۲ء، ص ۲۰۵۔

۲۸ قرارداد حکومت ہند، بابت "ہندوستانی تعلیمی حکمت عملی"، ۲۱ فروری ۱۹۱۳ء (کلکتہ، ۱۹۱۳ء)، ص ۴۲۔
۲۹ رپورٹ، ۱۹۵۳ء، ص ۹۰۔

۳۰ حکومت سے ان کی شکایات کا ایک اندازہ "Indian Statutory Commission" کی تعلیمی مجلس کے لیے نور الحق چودھری، رکن مجلس دستور ساز (نواکھالی) کے تیار کردہ بیان سے ہو سکتا ہے، جو علاحدہ بھی شائع ہوا ہے، Notes on Muslim Education، ڈھا کہ، ۱۹۳۸ء، بالخصوص ص ۱۵-۹۔

۳۱ مہدی پیر پور، راجہ سید محمد، Report of the Enquiry Committee Appointed by the Council of the All India Muslim League to enquire into Muslim Grievances in Congress Provinces، دہلی، ۱۹۳۸ء، ص ۵۳-۵۴، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۳، ۹۶۔

۳۲ "Report of the Kamalyarjung Education Committee" (کلکتہ، ۱۹۳۲ء)؛ بعض مسلم زعماء نے بھی نجی طور پر کانگریس کے تعلیمی منصوبہ اور اس کے نفاذ کے عواقب کا جائزہ و تجزیہ مرتب کیا تھا۔ ان میں ایک جائزہ رازی (غلام احمد پرویز) کا تحریر کردہ "واردہا کی تعلیمی اسکیم اور مسلمان، ایک عظیم الشان خطرہ سے آگاہی" (دہلی، سنہ ندارد) تھا۔ اسرار احمد کریوی نے "سی پی میں کانگریس راج" (ناگپور، ۱۹۴۱ء) میں اس منصوبہ کے تحت مسلمانوں کے تعلیمی استحصال کی روداد مسلمانوں کا رد عمل اور ان کی شکایات مرتب کیں، ص ۱۷۷-۱۹۹، ان کے علاوہ ابوالاعلیٰ مودودی نے بھی اپنی کتاب "مسلمان اور موجودہ سیاسی کش مکش" حصہ دوم (پنٹا کٹ، ۱۹۳۸ء) میں اس منصوبہ پر مدلل تنقید کی ہے۔

۳۳ مکتوب نوابزادہ لیاقت علی خاں بنام افضل حسین قادری، ۲۴ مئی ۱۹۳۹ء، مشمولہ: "جدید سائنس" ڈاکٹر افضل حسین قادری نمبر (کراچی، جون ۱۹۷۹ء)، ص ۲۲۳۔

۳۴ یہ منصوبہ بعنوان: "The Problem of Indian Muslims, and Its Solution".

۱۴ اگست ۱۹۳۹ء کو شائع ہوا تھا۔ مکتوب، افضل حسین قادری بنام چودھری رحمت علی؛ تاریخ ندارد،

مشمولہ: ایضاً، ص ۱۲۱-۱۲۲

۳۵ مکتوب، افضل حسین قادری بنام قائد اعظم محمد علی جناح، ۲۲ نومبر ۱۹۴۱ء، مشمولہ: ایضاً، ص ۱۲۶: اس تعلیمی مجلس کے قیام کے لیے لیگ کی مجلس عاملہ کی قرارداد اور تعلیمی مجلس کا سوالنامہ، ایضاً، ص ۱۳۲-۱۳۳ میں ہیں۔

۳۶ درانی، ایف کے خان، A Plan of Muslim Educational Reform، لاہور، ۱۹۳۸ء، ص ۴

۳۷ المنہاج (لاہور، ۱۹۴۱ء) خصوصاً ص ۱۶۱-۱۸۶

۳۸ درانی، تصنیف مذکور۔

۳۹ "مسلمانوں کی آئندہ تعلیم" (دہلی، ۱۹۳۳ء)

۴۰ "نیا نظام تعلیم" (لاہور، سندھ دارد)

۴۱ ملک دین محمد اینڈ سنز، لاہور، ۱۹۵۰ء

۴۲ عزیز، کے۔ کے۔ The Making of Pakistan، لندن، ۱۹۶۷ء، ص ۱۳۱

۴۳ اقبال کا یہ خط "اقبال نامہ" مرتبہ شیخ عطاء اللہ، اقبال اکادمی پاکستان، لاہور، ص ۵۳۲-۵۳۰ میں شامل ہے۔

وَاللّٰهُ يَقُولُ الْحَقُّ وَهُوَ كَهَيِّتِ

السَّابِلِ

یعنی

محل باید داشت متعلق اسلامک اسٹڈیز مسلم یونیورسٹی علیگڑھ
نوشتہ

حضرت مولانا سید سلیمان اشرف صاحب مدین شعبہ مذکورہ
الحکم

عالی جناب نیر علی خان نواب محمد نواز اللہ خاں صاحب بی ای، کے سی آئی ای
قائم مقام وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی علیگڑھ

باہتمام

محمد مقتدی خاں شروانی

مسلم یونیورسٹی ای سیوٹ پریس علی گڑھ چھپی
۱۹۴۲ء طبع ۱۳۳۲ھ

فہرست مضامین

صفحہ	مضمون	صفحہ	مضمون
۲۴	وقیعہ طائف کی ضرورت		نقل آراء
۲۶	مسلم یونیورسٹی اور اسلامک اسٹڈیز	۱	رائے قائم مقام وائس چانسلر صاحب
۲۷	مجوزہ تین شعبے	۶	رائے پرد وائس چانسلر صاحب
۲۹	ایک اہم یقین کی ضرورت	۷	رائے نواب ریاض جنگ بہادر
۳۰	میری رپورٹ	۱۰	رائے آنریبل سر فخر الدین صاحب
۳۱	عربی زبان کے محاسن و فضائل	۱۳	مراسلات منسلکہ رپورٹ
۳۲	علوم اسلامیہ کی تفصیل		مجلد یا دو داشت
۳۳	دائرخرم عن غنچہ گلشن	۱۷	اسلامی سلطنت اور علوم اسلامیہ کا زوال
۳۴	علم کلام	۱۸	عربی سے وحشت
۳۵	تصوف	۱۹	چند لباب علمی آفتاب
۳۶	تاریخ و جغرافیہ	۲۰	خطرہ ۲۰ سال قبل محسوس کیا جا چکا تھا
۳۷	طب	۲۱	مدرسہ احمدیہ آرہ
۳۸	دوسرے حصہ کی اہمیت	۲۲	ندودہ
۳۹	تیسرے حصہ کی اہمیت	۲۳	ڈھاکہ یونیورسٹی
۴۰	تاخیر کی علت		سرکاری سند کی ضرورت
۴۱	التماسِ اول		انگریزی تعلیم کی ناگزیر ضرورت
۴۲	التماسِ دوم		

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ فصلِ راہ

جناب مولانا سید سلیمان اشرف صاحبِ ظلم پر فیہر دنیاات مسلم یونیورسٹی نے میری تحریک کے جواب میں ایک یادداشت مفہوم اسلامک اسٹڈیز کے متعلق تحریر کی جو اس یادداشت کے متعلق مولوی محمد حبیب الرحمن خاں صاحبِ سروانی نواب صدیار جنگ بہادر صد الصداۃ المؤمنین سلطنت حیدرآباد کن و عالی جناب سر مولوی محمد فخر الدین صاحب بہادر منسٹر ایجوکیشن گورنمنٹ بہار اڑیسہ جناب اکثر ضیاء الدین احمد صاحب تالہ بسم پر وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ نے بھی مجھ کو اپنی آراء سے مستفید فرمایا ہیں نے یہ پورٹ پر سلسلہ ایک ہدایت کے طلب کی تھی جو عالی جناب سیریل صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب ایس چانسلر مسلم یونیورسٹی نے لندن جانے کے وقت سیرگی چارج عہدہ ایس چانسلری کے موقع پر نسبت تصفیہ مسئلہ اسلامک اسٹڈیز مجھ کو تحریری دزبانی کی تھی۔

چونکہ اصل یادداشت نوشتہ مولانا سید سلیمان اشرف صاحب پر فیہر دنیاات ایک نہایت بیش بہا اور مستم بالشان تحریر ہے اور ایک معرکہ آرا مسئلہ بر خیالات قدیم و جدید کا پورا لحاظ کر کے روشنی ڈالی گئی ہے لہذا میں بحیثیت ایس چانسلر و خادمِ حقیر مسلم یونیورسٹی کے اپنا فرض سمجھتا ہوں کہ اس معاملہ کو روشناسی قوم سے اور قوم کو اس معرکہ آرا مسئلہ کے افادہ سے محروم نہ ہوں دوں لہذا میں اس اصل یادداشت کو منع آرائے حضرات موصوف مقدم الذکر طبع کر کے شائع کرتا ہوں۔

صفحہ	مضمون	صفحہ	مضمون
۵۳	تیسری تحقیق	۴۳	اتماسِ سوم
"	چوتھی "	۴۴	دوسری فرغ
"	پانچویں "	"	سرسری تنقید
"	چھٹی "	۴۷	عہد اسلامی کی ریاضی
۵۴	ساتویں "	۴۹	علم ہندسہ
۵۵	اصول اعداد	"	علم ادب
"	ارٹھ طبعی	۵۰	ہیئت
۵۷	نصابِ تعلیم	۵۲	ہیئت کا پہلا درجہ
۵۸	توضیح و تعلیل یقین نصاب	"	ہیئت کی طرف میلان
	تمام شد	"	پہلی تحقیق
		۵۳	دوسری تحقیق

تاکہ اس مسئلہ کے متعلق اگر اوجہ حضرات بھی اپنی آرا گرامی سے قوم اور اس یونیورسٹی کو متفید فرمانا چاہیں تو ہم اس استفادہ سے محروم نہ رہیں۔

نیز بحیثیت ایک حقیر خادمِ دیرینہ قوم و یونیورسٹی و ادنیٰ ترین طالب علم چند الفاظ اپنے ذاتی تجربہ کی بنا پر اس بارہ میں عرض کرتا ہوں۔

اگرچہ عالی جناب نریل صاحبزادہ صاحب اس چانسز مسلم یونیورسٹی کا یہ احسان ہو کہ انہوں نے اپنے تقرر کے ابتدائی چند ماہ کے اندر ہی اسلامی یونیورسٹی میں اسلامک اسٹڈیز کے نظام کی طرف توجہ فرمائی اور مولانا سید سلیمان اشرف صاحب کا بھی احسان ہو کہ انہوں نے اس مسئلہ پر ایسی اہم بالشان رپورٹ لکھی۔ لیکن یہ

قانع بہ جستی نہ شود طالبِ یاد

پر از نہ بہت تاب ستی نتواں کرد لے

موجودہ مسئلہ اسلامک اسٹڈیز کا مفہوم کلکتہ یونیورسٹی کی رپورٹ کے مطابق (ملاحظہ ہو جلد پانچ کے حصہ دوم کے صفحہ ۶۴ و صفحہ ۶۵ کے فقرات ۲۰ و ۲۱) محض اس قدر ہو گا کہ اسلامک اسٹڈیز کو ایک حصہ فلسفی آف آرٹس کا قرار دیا جائے۔ کلکتہ مدرسہ کی تعلیم اور قدامت کا بھی اس میں حوالہ دیا گیا ہے نیز کمیشن مذکور کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی جلد دوم باب ۶ میں جو تشریح و تنظیم اسلامک اسٹڈیز کی گئی ہے اس میں حسب ذیل دو حصے رکھے گئے ہیں ایک علومِ خاصہ اسلامی اور ایک علومِ برہنی (جو ترجمہ ہو کر عربی زبان میں آئے)۔ حصہ اول میں مفصلہ ذیل فنون کا:

1. Native Sciences.

1. Koranic Exegesis (Ilmul Tafsir)

2. Koranic Textual Criticism (Ilmul Quirat)

3. Science of Apostolic Tradition (Ilmul Hadis)

4. Guirispudence (Fikh)

5. Grammar (Nahw)

6. Scholastic Theology (Ilmul Kalam)

7. Lexicography (Lughat)

8. Rhetoric (Bayan)

9. Literature (Adab)

اور حصہ دوم میں مفصلہ ذیل فنون کا نام لیا گیا ہے۔

2. Foreign Sciences.

1. Philosophy (Falsafah)

2. Astronomy (Ilmul Nujum)

3. Music (Moosiqi)

4. Geometry (Minda'a)

5. Medicine (Tibb)

6. Magic and alcihr (Al Kimiya)

یہ مضامین اور یہ علوم کیسے شاندار ہیں! لیکن ان کی تعلیم بطور محض سطحی مضامین کے اور بذریعہ انتخابات عبارات اور بہ شمول دیگر نہایت دقیق علوم و فنون زبان انگریزی کے اور بطور شعبہ فلسفی آف آرٹس کے اور بالآخر بہ طور ایک زائد مضمون اختیاری کے مسلم یونیورسٹی کے کس مضمون کی دوا ہو سکتی ہے۔ یادش بخیر کون یونیورسٹی؟ وہ مسلم یونیورسٹی جس کو نصف صدی سے زیادہ مسلمانوں کے جملہ امراض کی دوا دوا کہا جا رہا ہے۔ کون مسلم یونیورسٹی؟ جس کو غرناطہ، قرطبہ، بغداد اور مصر کی یونیورسٹیوں کا قایم مقام کہا جا رہا ہے۔ کون مسلم

یونیورسٹی؟ وہ مسلم یونیورسٹی جس کو نہ صرف مسلمانوں کی ظاہری قومی ضروریات تعلیم کا حل ملے
مشکلات بلکہ مسلمانوں کی روز افزوں دینی خرابی اور تباہی سے بچنے کی شاہراہ نجات
بتایا گیا ہو اور بالآخر وہ مسلم یونیورسٹی جس کی نسبت نہایت شاندار توقعات پیدا کر کے
قوم پر جبرِ نقل کا عمل کر کے اخذ کر لیا گیا ہو۔ لہذا اگر اس یونیورسٹی میں اسلامک اسٹڈیز کا نفاذ
پایہ کلکتہ کمیشن رپورٹ کی تقلید اور پس خوری قرار پائے اور ہمارا انتہائی عروج تعلیم اسلامک
اسٹڈیز دہی کو رکن قرار پائے یا ہمارا مسلک تعلیم اسی داغ بیل پر بنے جو کمیشن مذکور نے
دی تو میں عرض کر دینا کہ

گر ہمیں مکتبہ میں ملاست

کارِ طفلان تمام خواہند ستے

بہر حال اس وقت جو تجویز اسلامک اسٹڈیز کے نفاذ اور انضباط کی یونیورسٹی میں قائم
کی گئی ہو اور جس کا بیان مولانا ظلم کی رپورٹ میں ہوا اور جس کے باقاعدہ نفاذ کا عالی
جناب نریل صاحبزادہ صاحب بہادر کو خیال تھا اس کی بہترین صورت یہ ہی ہو سکتی ہو جو
مولانا تجویز فرماتے ہیں اور جس کو اب ہماری اکاڈمک کونسل نے منظور کر لیا ہو اور اسینڈ
سے اسی پر عمل ہوگا۔ لیکن میں کہتا ہوں کہ یہ کچھ بھی نہیں اور مسلم یونیورسٹی اگر حقیقت اپنے
اصل معانی میں مسلم یونیورسٹی ہو اور اگر دراصل یہ وہی یونیورسٹی ہو جس کی آرزو میں سرسید
مرحوم نے جان دی اور جس کے متعلق نواب حسن الملک اور وقار الملک مرحومین نے قوم
سے وعدے کیئے اور عطیات کیئے تو کم سے کم اس یونیورسٹی میں ابتدائی مذاہب ہندو
وانٹر میڈیٹ کالج سے لیکر یونیورسٹی کلاسوں تک باقاعدہ مسلسل اسلامی تعلیم علوم دینی و دنیوی
کی عربی زبان میں ہونی چاہیئے اور انگریزی زبان بھر تہ تہانیہ پڑھائی جاوے اور جس طرح
کہ یونیورسٹی کے شعبوں میں آرٹس کالج سائنس کالج انجینئرنگ کالج طب کالج قائم ہو تو میں
ہو تگے اس ہی طرح علوم عربیہ اسلامیہ کالج علیحدہ قائم کیا جائے اور مولانا سید سلیمان شریف

۱۔ حوالہ۔ بہت مشکل آسان کرنے والا (۲) بہت ترہ کوٹنے والا

۲۔ جبرِ نقل۔ بھاری بوجھ کو آسانی سے اٹھا لینے کا علم۔ چرخوں کا علم (۲) بھاری بوجھ

۳۔ اگر اسی طرح کا مدرسہ اور مدرسہ (استاد) ہے تو بچوں کا ختم ہونا چاہیئے۔ ۴۔ انضباط، تعین، ضابطہ، ڈھنگ (۲) انتظام، نظام، بھاری

صاحب کے سے ماہرین علوم عقلیہ تعلیم جو ضروریات موجودہ زندگی سے بھی باخبر ہوں اس
کالج کے پرنسپل مقرر کیئے جائیں۔ طلباء کو کافی وظائف دیئے جائیں، فیلو مقرر کیئے جائیں
پروفیسر مقرر کیئے جائیں اور مسلم یونیورسٹی کو حقیقی معانی میں غرناطہ، قرطبہ، بغداد اور مصر
کی یونیورسٹیوں کا قائم مقام بنایا جائے جہاں سے ویسے ہی فخر قوم و ملت علماء کرام
پیدا ہوں جنہوں نے یورپ کی استاد کی لقب حاصل کیا تھا اور آج بھی باہمہ شان و
شوکت و تعلی و ترقی یورپ کو ہماری شاگردی کا اقرار ہی میری اس رائے کو پڑھ کر
بہت حضرات تو ہنسن گے اور بہت یہ کہیں گے یہ شیخ حلی کی کہانی بیج بھی ہو تو روپیہ کے
سوال کا کیا حل ہے؟ میں اس کے جواب میں بھی ادب کے ساتھ اور سچے دل سے یہی عرض
کر دینا کہ ”ہمت مرداں مدد خدا“

بہر کارے کہ ہمت بستہ گردو

اگر خارے بود گلستہ گردو

ہمارے پاس اس وقت بھی جو سرمایہ وظائف غیر کے واسطے ہو وہ سب اس سکیم کے
پورا کرنے میں صرف کر دینا چاہیئے اور اس قدر مطلق کے فضل پر بھروسہ کر کے جس کے
بھروسے پر سرسید اعظم رحمۃ اللہ علیہ نے نیت کو ہمت کا وجود دلوا یا، کمر ہمت کو بندھنا
چاہیئے اور اسکیم عربک اسلامک کالج کو بسم اللہ کر کے شروع کر دیا جائے اور پھر ملک قوم
سے اسل کی جائے تو باہمہ بے حالی و خستہ مالی اب بھی خدا کے بندے، بندگانِ خدا
کی مدد کو تیار ہو جائیں گے اور کیا عجب ہو کوئی ایک خضر راہ ایک گوشہ ملک سے پیدا ہو کر
اس قومی کشتی کو گردابِ بلا سے باہر نکال دے۔ کوئی صاحبِ لاجر کوئی ایک و تہمت
بہمنی، کلکتہ یا سورت سے ایک گوشہ خیم ہمارے اس درو کی اسی واکرے جس سے مریض قوم شفا پائے
انانہ خاک را بہ نظر کمیاب کنند آیا بود کہ گوشہ چشمیہ با کنند

وما ذلک علی اللہ بعزیز۔

۱۔ ہر دو کام جس میں کمر ہمت باندھی جائے۔ اگر وہ کا نا بھی ہو تو گلدستہ بن جاتا ہے۔ ۲۔ خضر راہ۔ راہبر، راہنما، صحیح راہ دکھانے والا

۳۔ دو لوگ جو کہ ایک نظر سے مٹی کو کیلیا بنا دیتے ہیں۔ کیا ایسا ہوگا کہ کن آنکھوں سے ہماری طرف بھی دیکھیں گے۔

اس ضمن میں حضور نظام عالی مقام خلد اللہ تعالیٰ ملکہم ودولتہم وضاعت اللہ اقبالہم
ومراتبہم کی اس کامیابی شان اور مفید سکیم کا حوالہ بلکہ اس کی تقلید کا مشورہ دینا ضروری
ہی جو باعث اجر ہے اردو یونیورسٹی ہوئی ہو اور اسی شاہراہ پر عربک اسلامی کالج کی دماغ
بیلٹ الی جاسکتی ہو۔ وما علینا الا البلاغ۔

خاکس

محمد مرزا لکھنؤ

(خان بہادر نواب و بی ای کے سی آئی ای،
انچارج وائس چانسلر، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ)

(۲)

میں نے مولوی سلیمان اشرف صاحب کوٹ پڑھا۔ اسلامک اسٹڈیز کو دیکھتے ہیں
اول نیات دوم سائنس و فلسفہ و تاریخ وغیرہ۔

ڈھاکہ یونیورسٹی کمیٹی نے اپنی رپورٹ میں صفحہ ۷۷ پر اسلامک اسٹڈیز کا خاکہ بیان
کیا ہے اور اس میں تمام مضامین ہیں جو ہم دنیا کے تحت میں پڑھاتے ہیں۔ اس کمیٹی
میں بحث اس بات پر ہوئی تھی کہ ان طلباء کو جو اسلامک اسٹڈیز لیکچر ڈگری دینی چاہتے
ہیں اسے بی ای جی۔ جی۔ اے۔ اے۔ کی ڈگری کے مخالف تھے کہ جی۔ اے۔ اے۔

اور جی۔ اے۔ اے۔ میں تفریق کرنے سے ان طلبہ کی قیمت جنہوں نے اسلامک اسٹڈیز میں
ڈگری حاصل کی ہو کم ہو جائیگی اسلامک اسٹڈیز کا مسئلہ ڈھاکہ یونیورسٹی کے قیام کے
سلسلہ میں کلکتہ یونیورسٹی کے سامنے بھی پیش ہوا اور انہوں نے یہ سفارش کی کہ
اسلامک اسٹڈیز کے سند یافتہ کو جی۔ اے۔ اے۔ کی ڈگری ملنی چاہیے اور اسلامک اسٹڈیز
جی۔ اے۔ اے۔ کی تعلیم کے لیے بھی ایک مضمون ہونا چاہیے (دیکھو صفحہ ۸۲ جلد ۴ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن رپورٹ)
اس کے ساتھ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن نے باب نمبر ۲ جلد ۴ میں اسلامک اسٹڈیز پر دوبارہ

بحث کی ہے اور جو مفہوم اسلامک اسٹڈیز کا انہوں نے قیام کیا ہے وہ حسب ذیل ہے (رکشن
اور ۲ صفحہ ۶۴ و ۶۵ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن رپورٹ)

ان ہی مندرجہ بالا سفارشاتوں کی بنیاد پر گورنمنٹ آف انڈیا و ڈھاکہ یونیورسٹی اور
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے قانون میں اسلامک اسٹڈیز کا ایک علیحدہ مضمون قیام کیا گیا ڈھاکہ
یونیورسٹی نے ایک لیکچر اوقدیم ریاضی اور قدیم ہیئت پر مقرر کیا ہے مگر اس وقت تک اسلامک
اسٹڈیز کا مکمل کوئرس بس استثنائے مندرجہ بالا نہیں بنا سکے۔ یہ کہنا کہ مسلم یونیورسٹی
میں اس وقت کوئی شخص اسلامک اسٹڈیز کا مفہوم نہیں سمجھ سکتا غالباً صحیح نہیں ہے۔ راز کے
افشاء کی معافی مانگتے ہوئے میں یہ کہنا کہ کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ میں دونوں
باب جو مشترکہ تعلیم کے متعلق ہیں وہ میرے ہی لکھے ہوئے ہیں ہم کو اسلامک اسٹڈیز
میں بالفعل دو شعبے قیام کرنے چاہئیں اول تاریخ دوم فلسفہ اور جلد سے جلد اگر مالی حالت
اجازت دے تو ریاضی اور ہیئت کا شعبہ قیام کر دینا چاہیے جس میں طبیعیات بھی شامل
ہونگے۔ مولوی سلیمان اشرف صاحب نے جو نوٹ لکھا ہے اس میں کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کے
منشا کی توسیع کی ہے اور مجھے اس سے اتفاق کلی ہے۔ اسی اصول پر اسلامک اسٹڈیز کا کوئرس بنا
چاہیے۔

ضیاء الدین احمد

ایم اے ڈی ایس سی، پی ایچ ڈی، میونسپل اسکالر سی آئی ای

ایم ایل سی ایپرو وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

(۳)

میں نے مولانا سید سلیمان اشرف صاحب کوٹ "اسلامک اسٹڈیز" کے متعلق اور
اس پر پرو وائس چانسلر صاحب کی رائے پڑھی۔ میری رائے حسب ذیل ہے۔

(الف) سب سے اول یہ طے کرنا ہے کہ مسلم یونیورسٹی اسلامی علوم کیوں پڑھاتی
ہی کیونکہ پڑھانے چاہئیں؟ اس کے بعد یہ طے کرنا ہے کہ کیا پڑھانا چاہیے؟ سوال کا

جواب یہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی مسلمانوں کی اعلیٰ یونیورسٹی بڑی ہند میں ہو اس لئے اس وقت سوجبکہ اس کا وجود صرف ذہن میں تھا یہ عدہ واثق ملک در ملت ہو گیا ہے کہ علوم اسلامیہ اور علوم مشرقیہ کی تعلیم کا اہتمام مثلاً دوسرے علوم کے اس میں کیا جائیگا۔ مسلم یونیورسٹی کے قیام کے لئے فراہمی ہونے والے وقت کوئی اہم تحریر یا تقریر ایسی نہ تھی جس میں عدہ مذکور کا اعادہ پوری وضاحت یا اعلان کے ساتھ نہ کیا گیا ہو اسی دوران میں جو کمیشن مسلم یونیورسٹی کے سلیبس بنانے کے لئے مقرر ہوئے اور جن میں مسلمان ماہرین تعلیم شریک تھے انھوں نے پوری تفصیل کے ساتھ عامی علوم اسلامیہ کی اعلیٰ تعلیم کو مسلم یونیورسٹی کی تعلیم کا جز قرار دیا۔ اور اسی بنیاد پر تفسیر حدیث فقہ عقائد کلام وغیرہ علوم اسلامیہ کے سلیبس علمائے عربی کے مشورہ سے بنائے اور ملک دکھائے۔ اتنے وعدوں کی بنیاد پر مسلمانوں نے چندہ دیا اور سرمایہ مسلم یونیورسٹی فراہم ہونے میں کامیابی ہوئی اگر یہ عدہ واثق نہ ہوتا تو یہ اقدہ ہو کہ کافی مطلوبہ سرمایہ فراہم نہ ہوتا اب جب کہ مسلم یونیورسٹی قائم ہو چکی تو ہمارا فرض ہے کہ عدہ مذکور کو پورا کریں سرمایہ کا مساوی حصہ علوم اسلامیہ کی تعلیم میں صرف کریں۔ یہ عدہ مشروط نہ تھا ڈھاکہ یونیورسٹی کی تجاویز یا کلکتہ یونیورسٹی کمیشن کی راء کی پابندی کے ساتھ۔ لہذا اس موقع پر ان تجاویز اور راء کا حوالہ دینا یا ان کی پابندی لازم کرنا خارج از بحث ہے۔

(ب) مسلم یونیورسٹی مسلمانوں کی تعلیم کردہ درگاہ جو خصوصاً مسلمانوں کے لئے قائم ہے۔ اس میں علوم اسلامیہ اور مسلمانوں کے علوم کا ایسا اہتمام ہونا جو دوسری درس گاہوں سے فائق اور ممتاز ہو بالکل حق بجانب اور اصول تقسیم عمل کے مطابق ہے جب مسلمان دوسری درس گاہوں میں جا کر یا اپنی درس گاہ میں دوسرے علوم کے علما کو بلا کر علم حاصل کرتے ہیں تو ان کا فرض ہے کہ اپنی درس گاہ میں اسلامیہ علوم کی تعلیم کا ایسا اہتمام کریں کہ نشہ لبان علوم ہیاں کر سیراب ہوں اور اس طرح مسلم یونیورسٹی کا اطلاق صحیح طور پر عملی گزردگی درس گاہ پر ہو۔

(ج) سب سے اہم اور ضروری یہ امر ہے کہ علوم اسلامیہ علوم ہیج کلام بانی اور تصانیف نبوی کا مخزن ہیں، ان کے سیکھنے پر مسلمانوں کی دنیا اور آخرت کی بہبودی منحصر ہے اس وقت کو ہر اس مجمع اور درس گاہ کو پیش نظر رکھنا فرض ہے جو مسلمانوں کی تعلیم کی مدد ہو۔ انسانی تاریخ

کے ڈیڑھ ہزار سالہ تجربہ نے بتلادیا کہ کونسی نوع انسان کی حقیقی ترقی اور عظمت اسی تعلیم پر منحصر ہو لہذا جو مسلمانوں کی درس گاہ ان علوم کی تعلیم میں پورا اور ضروری اہتمام نہ کرے وہ مسلم درس گاہ یا مسلم یونیورسٹی کے لقب کی مستحق نہیں ہو سکتی اور کہہ سکیں گے کہ اس نے نوع انسانی کی خدمت نہیں کی اور وہ امانت ادا نہیں کی جو اس کے ذمہ تھی۔

جب یہ طے ہو گیا کہ کیوں مسلم یونیورسٹی علوم اسلامیہ پر چھائے تو اب یہ طے کرنا ہو کہ کیا پڑھانا چاہیے۔ بہترین حل اس کا عثمانیہ یونیورسٹی حیدرآباد ہے۔ اس کا کیلنڈر رنگوارڈ دیکھ لینا چاہیے۔ ایک گھنٹہ کا مطالعہ واضح کر دے گا کہ کیا پڑھانا چاہیے۔ خلاصہ یہ کہ مسلم یونیورسٹی میں دو فیکلٹی ہوں ایک سائنس اور آرٹس کی ایک علوم اسلامیہ کی جس طرح آرٹس اور سائنس کی تعلیم کا اہتمام ابتدا سے ہوا اور اسکول سے لے کر یونیورسٹی تک تعلیم دی جاتی ہے۔ اسی طرح شعبہ علوم اسلامیہ کا اہتمام ابتدا سے انتہا تک ہو۔ انگریزی لٹریچر کی تعلیم ابتدا سے انتہا تک لازم ہو۔ ڈگریاں دونوں شعبوں کی ایک نام سے ہوں۔ دونوں ڈگریوں کی قیمت ایک ہو۔ استادوں کی تنخواہ کا ایک معیار ہو۔ طلباء کے وظائف وغیرہ بالکل یکساں ہوں۔ دونوں شعبوں کے اساتذہ اور طلباء میں کوئی امتیاز نہ ہو۔ پروفیسر چانسلر ایک ہو جو دونوں شعبوں کے افسری کی قابلیت رکھتا ہو۔ اس کی تشکیل کے لئے ایک بورڈ بنایا جائے جس میں مسلم یونیورسٹی قدیم مدار عربیہ، ندوۃ العلماء اور جامعہ عثمانیہ کے اساتذہ اور تعلیم یافتہ شریک ہوں۔ ایکٹنگ کونسل میں علوم اسلامیہ کا عنصر اس قدر رکھا جائے جو اپنی تجاویز کو قوی کر سکے اور اس میں بھی مثل دوسرے علوم کے ماہرین کی رائے مسلم مانی جائے۔

اول یہ دونوں اصول طے کرنے چاہئیں۔ اس کے بعد علوم اسلامیہ کی تعلیم کا دعویٰ کرنا چاہیے۔ علوم اسلامیہ کی تقسیم دینیات اور اسلامک اسٹڈیز میں ڈھاکہ یونیورسٹی یا کلکتہ یونیورسٹی

کمیشن کی تجاویز کی پابندی یا اسی سلسلے میں کلکتہ مدرسہ یا اس کی شاخوں کا ذکر ضمانت ہو
 ناکامیابی اور علوم اسلامیہ کی قدر و قیمت نہ قائم کرنے کی۔ ڈھاکہ یونیورسٹی اور کلکتہ یونیورسٹی
 کے مقاصد و اغراض اور فرائض مسلم یونیورسٹی کے مقاصد و اغراض سے بالکل جدا ہیں۔ اس
 صورت میں ان کی تجاویز علوم اسلامیہ کے متعلق ہماری رہبر کیوں ہوں ہم کو رہنما ہونا چاہیے
 نہ پیرو۔ کلکتہ مدرسہ نے جو نتائج اب تک اپنی تعلیم کے دکھائے ہیں وہ اہل نظر سے پوشیدہ نہیں۔
 بہر حال میرا خیال مشورہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی اس کی مثال کو نمونہ نہ بنائے۔ پچاس سال کے
 تجربہ نے روز روشن کی طرح واضح کر دیا ہے کہ مسلمانوں کے دماغ جس قدر علوم اسلامیہ اور
 علوم مشرقیہ سے دور ہو گئے اسی قدر علمی اور عملی قوت ان کی کمزور اور زوال پذیر ہوتی جا رہی ہے۔
 اس کی شہادت روزمرہ کا مشاہدہ ہے۔ وَمَا عَلَيْنَا الْآلِیَاغ

محمد حبیب الرحمن خاں

رئیس صدر یاجنگ آباد و صد الصدور امور مذہبی سکرٹری عالی حیدر آباد کون
 ممبر کونسل و گورنر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

(۴)

عربی کی تعلیم جس طرح پر عموماً اسکولوں اور کالجوں میں ان دنوں دی جاتی ہے وہ میرے
 خیال ناقص میں محض ناکافی ہے۔ اسکولوں اور کالجوں میں لڑکوں کو صرف ایک گھنٹہ عربی کی
 تعلیم دی جاتی ہے اور ایم لے تک جو تعلیم کسی طالب علم کی ہوتی ہے وہ بمقابلہ ان طلباء کے جو عربی
 علوم کے مدارس میں تعلیم پاتے ہیں محض ناکافی ہوتی ہے جھکولنے صوبے میں اکثر ایسے حضرات سے
 ملنے کا اتفاق ہوا ہے جنہوں نے بلا واسطہ کسی عربی مدرسہ کے صرف اسکول اور کالجوں میں

عربی بطور سینکڑوں لگنوج پڑھ کر ایم لے کی ڈگری عربی میں حاصل کی ہے لیکن میں نے یہ پایا ہے
 کہ ان کو درحقیقت عربی کی لیاقت ہرگز اس حد کی نہیں ہے جو ایک عربی مدرسہ کا تعلیم یافتہ لڑکا
 حاصل کرتا ہے۔ میرے خیال میں اگر واقعی عربی کی تعلیم پورے طور سے دینا کسی طالب علم کو مقصود
 ہو تو اس کے لئے پورا سامان تعلیم کا ہونا چاہیے۔ میں نے ایک علی گڑھ کے پاس شدہ کی نسبت
 جنہوں نے عربی میں ایم لے کی ڈگری حاصل کی تھی اور جن کو ہمارے صوبے کے کسی حصے میں
 پروفیسری کی خدمت ملی تھی میں نے اسی قسم کی شکایت سنی تھی۔ میں نے مولانا سلیمان انصاری
 صاحب کی تحریری رائے جو ہنوز چھپی نہ تھی مطالعہ کیا ہے اور مجھ کو ان کی رائے کے ساتھ پورا
 اتفاق ہے۔

فخر الدین (بی لے ایل ایل بی ٹائٹ)
 فسطی آف ایجوکیشن بہار و اڑیسہ

مراسلات منسلکہ رپورٹ

مخدوم و مطاع ذوالعبد والعلما آنریبل سرنواب صاحب ادا ام اللہ فیوضکم علینا
السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

حضور والا نے کھلی مجلس کو نسل میں اجرائے اسلامک اسٹڈیز کے متعلق حکم مطلق صادر
فرمایا پھر جب لیڈر اجارے اپنا نوٹ شائع کیا ہی اس وقت سے جو پیہم متنبہ کرنے والی یاد دہانیاں
پھینچتی رہی ہیں وہ فرید برآں حکم ہیں۔

مخدوما! تاخیر کی علت یہ بھی کہ مسودہ خوشنویس کے پاس صاف ہونے کے لئے
گیا ہوا تھا۔ آج رپورٹ متعلق اسلامک اسٹڈیز مع عرضداشت و نوٹ بصیغہ ضابطہ خدمت
میں ارسال ہوئے ملاحظہ فرمانے کے بعد جو حکم ہوگا اس کی تعمیل بسر و چشم کرنے کے لئے
آمادہ ہوں۔

حررہ بقیہ - دعا گو

فقیر محمد سلیمان شرف عفی عنہ

۳۰ مئی ۱۹۲۲ء

(۲)

بگرامی خدمت عالی جناب آنریبل والس چانسلر صاحب مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

جناب والا

نہایت ادب و احترام کے ساتھ اس گزارش کی اجازت چاہتا ہوں کہ لیڈر اجار
مسلم یونیورسٹی پر اسلامک اسٹڈیز کے صرف بے جا کے متعلق جو حملے کے پے پے کر رہا ہی

اور جس کی بنیاد وائس چانسلر انریسل صاحب اده آفتاب احمد خاں صاحب بالقابہ کے نوٹ کو قرار دیتا ہو اور جس کی اشاعت و طبع کی اس مرتبہ اس نے دھمکی دی ہے وہ نوٹ اس عرصہ کے آخر میں منسلک ہے۔

واقعہ یہ ہے کہ ممبران اکادمک میں بیرونی اشخاص بھی ہیں اس لئے ہر وہ تحریر جس کی اشاعت باضابطہ ہوگی وہ اطراف ملک میں ضرور پھیلے گی جسے اغیار و معاندین اگر اپنے مطلب کا پائیں گے تو اُسے ایک سند قرار دے کر حملہ آور ہونگے۔

عالی جاہ! مجھے جیسے ادنیٰ ملازم کو اس کا ہرگز حق حاصل نہیں کہ وہ وائس چانسلر صاحب کے نوٹ پر کسی طرح کا تبصرہ یا تنقید کرے اس لئے کہ ماتحتی کا اقتضا انقیاد و اطاعت ہے لیکن اُس سبب کے بیان کرنے کی موافقہ اجازت چاہتا ہوں جو اس نوٹ کے تحریر کا باعث ہوا حقیقت یہ ہے کہ مصداق اسلامک اسٹڈیز کے سمجھنے میں چونکہ مسامحت واقع ہوئی (جیسا کہ میری یادداشت ہذا سے واضح ہوگا) اس لئے عالی جناب وائس چانسلر صاحب اسلامک اسٹڈیز کی جستجو فرماتے تھے۔ میں عرض کرتا تھا کہ ایک شاخ اس کی یونیورسٹی میں موجود ہے اس کی ترتیب و تہذیب کر کے صحیح اصول پر جاری کر دیجئے۔ میں اس کی صحت کے لئے اصول و ضوابط تیار کر رہا ہوں اس کے بعد ایک ایک شاخ کے اصول و ضوابط جیسے جیسے مرتب ہوتے جائیں اُن کا افتتاح ہوتا جائے تا آنکہ دو سال میں کل مفید شعبے مرتب ہو کر جاری ہو جائیں گے۔ سرورسٹ ایک ہی شعبہ کا اجرا کفایت کرتا ہے یہ شاخ فن ادب کی تھی اس کی کیا حالت یونیورسٹی میں ہے اور میں اس کی اصلاح کے متعلق کیا لکھنا چاہتا تھا نیز یہ کہ اسلامک اسٹڈیز کی اہم و النفع یہ شاخ ہے یا نہیں اس کی تفصیل اسی یادداشت میں مسطور ہے لیکن مختصراً ایک رپورٹ مع تصدیق مولانا عبدالحق حق صاحب وائس چانسلر صاحب

کی خدمت میں بہاہ فروری پیش کر چکا ہوں۔

لیکن میری عرضداشت جب کہ شرف قبولیت سے محروم رہی اور مجھے پر یہ الزام عائد کیا گیا کہ اسلامک اسٹڈیز کے مفہوم سے میں خالی الذہن ہوں اس وقت مجھے اس مفید تالیف و تصنیف کو جس کا تعلق فن ادب سے تھا ملتوی کرنا پڑا اور رفع الزام کے لئے ایک مختصر یادداشت جو آج اُن جناب کی خدمت میں ارسال ہے لکھ کر کونسل میں پیش کر دی گئی۔ لیکن اس قدر ضرور عرض کروں گا کہ اب کہ رپورٹ سے فارغ ہو چکا ہوں اُس مفید کتاب کا تکملہ بغرض اجرائے اسلامک اسٹڈیز کرنا ضروری اس کی ضرورت سمجھنا عمدہ اور منصب سے متعلق نہیں ہے بلکہ اس کا علاقہ علم و فن کے ساتھ ہے۔ نیابت علم مجھے مجبور کرتی ہے کہ میں اُس کی حمایت کروں اور اپنی رائے کی آزادی کو قائم رکھوں۔

(۲)

عالی جناب وائس چانسلر صاحب کے جناب میں بے شک میں نے یہ سوال پیش کیا تھا کہ تعلیم اسلامک اسٹڈیز کی نوعیت یہاں کیا ہوگی آیا جس طرح دینیات کی تعلیم یہاں ساہما سال سے ہو رہی ہے اس کی وہی نوعیت ہوگی یا اس کی تعلیم میں حقیقت و تعلیم کا لحاظ رکھا جائے گا اگر شوق ثانی مرکوز خاطر ہے تو پھر اسٹاف بڑھانا ہوگا اور دیگر ضروریات کے لئے کافی رقم درکار ہوگی۔ کیا یونیورسٹی اس کے لئے آمادہ ہے؟

(۳)

دوسرا سوال یہ تھا کہ اسلامک اسٹڈیز انگریزی تعلیم کے پہلو بہ پہلو ہوگی یا ایک الگ کچھ کلاس کے بعد گراں کر دیا جائے گا یا کوئی اور طریقہ ہوگا؟ اس کے جواب میں یہ ارشاد ہوا تھا کہ اس کا فیصلہ ڈیپارٹمنٹ کرے گا۔ الغرض جو کچھ استفسار میں نے کیا تھا

اس میں کوئی سوال میری جمالت اور نادانی سے مشعر نہ تھا بلکہ ہر ایک کا غشا اس امر کا دریافت کرنا تھا کہ تعلیم گہری اور استوار ہوگی یا آرائشی و طبع تاکہ اسی لحاظ سے نصیب وغیرہ طیار ہو۔

علیضہ ادب - آپ کا فرماں بردار

فقیر محمد سلیمان اشرف عفی عنہ

چیرمین اسلامک اسٹڈیز

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

۲۵ مئی ۱۹۲۲ء

مجلہ یادداشت

متعلق

اسلامک اسٹڈیز مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

— < > —

اسلامی سلطنت اور علوم اسلامیہ کا زوال
ہندوستان سے جب مسلمانوں کی رہی سہی سلطنت بھی فنا ہو گئی تو دفعہ آن کے قلب پر ایسا صدمہ پہنچا کہ دل و دماغ ان کے بالکل مآؤن ہو گئے عقل خیرہ ہو گئی اور جو اس پر اگندہ - اس سرایتی میں انھیں قطعاً اس کا احساس نہ رہا کہ کس شے کو اخذ کرنا چاہیے اور کس چیز کو ترک کرنا چاہیے حیران و ششدر تھے تو ملتِ میترہ بیکار ہو رہی تھی اس بیہوشی میں بہت سے قابل ترک امور اختیار کر لیے گئے اور جنھیں کسی حال میں بھی ترک کرنا روانہ ہو سکتا تھا انھیں قطعاً چھوڑ بیٹھے انھیں فرو گذارتوں کی فہرست میں بہت جلی قلم اور نمایاں حروف میں علوم اسلامیہ کا ترک بھی مندرج ہو گیا۔
عربی سے وحشت | مسلمانوں نے خیال کیا کہ جب اپنی سلطنت اپنے علوم کی عظمت کے لیے نہ رہی تو پھر اس یتیم کی پرورش ایک مفتوح قوم اور محکوم رعایا کے لیے کسی طرح سازگار نہیں ہو سکتی اس غلط خیال کا استیلاؤ مافیوئاً ایسا ہوتا گیا کہ آخر مسلمانوں کو عربی کے نام سے وحشت پیدا ہو گئی۔

ستم بالائے ستم یہ ہوا کہ اس بے بنیاد خیال نے چند ایسے مغالطہ آمیز غیر واقعی
اعذار پیدا کر دیئے جنہوں نے وحشت و بیگانگی کو اور بھی بختہ کر دیا۔ مثلاً عربی کے قواعد
ہی سنگلاخ ہیں صرف و نحو کی تعلیم مدت مدید چاہتی ہے عربی زبان بذات خود ایسی مشکل
ہے کہ ہندوستانیوں کو برسوں میں بھی نہیں آتی ہے علوم عربیہ سے تربیت و ماعی نہیں
ہوتی عقل کی روشنی ذہن کی صفائی حوصلہ کی بلندی اور عزت نفس وغیرہ وغیرہ علوم عربیہ
سے قطعاً حاصل ہونے نہیں سکتے۔

علاوہ ازیں اب کہ دور حکومت انگریزی ہے ہر طرح کی ملازمتوں اور ہر طرح کے
کاروبار پر انگریزی زبان کی ہر ہے عربی پڑھ کر نہ صنعت و حرفت کو فروغ دے سکتے ہیں نہ
کسی عہدہ و منصب کے مستحق سمجھے جاسکتے ہیں نہ کسی پیشہ میں نمود کی زندگی اختیار کر سکتے
ہیں پھر ایسے علم کا خیال بھی وقت کا برباد کرنا اور قوت متحیدہ کے اعمال کا ایریگان کرنا ہے۔
انہیں بے بنیاد حقیقت سے دور اور اصلیت سے بے تعلق باتوں نے آج ہندوستان
کے مسلمانوں سے علوم عربیہ کو ایسا اجنبی بنا دیا ہے کہ بڑی سے بڑی مجلس جو مسلمانوں کی
منعقد ہوتی ہے اس میں ایک شخص بھی ایسا نہیں ہوتا جسے صحیح معنوں میں علوم اسلامیہ کا
حامل و رازدار کہا جاسکے۔ اَلَا مَأْثَاءُ اللّٰہِ۔

چند لب بام علی آفتاب | اس استنار کی ابھی گنجائش یوں ہو کہ چند ہمتیاں ہنوز ایسی
موجود ہیں جو صحت استعداد اور جید مطالعہ کے ساتھ اپنے
فیض علم کو طالب صادق تک متعدی کر سکتی ہیں۔ لیکن ان حاملان علم کی مثال آفتاب لب بام
کی ہے اپنی زندگی کا دور پورا کر چکے ہیں اور ہماری بد شوقی و بد نصیبی کا محسوس منظر دیکھتے دیکھتے
ایسے تھک گئے ہیں کہ زادیہ عزت میں بیٹھ کر دنیا و مافیہا سے بے نیاز اور اپنے رب قدیر کی
جناب میں مصروف دعا گوئی امت مرحومہ میں کاش اب بھی مسلمان بیدار و متنبہ ہوں اور ان
متبرک ہستیوں کے سینہ میں جو زبور و اھر کا خزینہ کنون ہے اور وہ صرف انہیں مسلمانوں کی

بے بہا میراث ہی اُسے تہ خاک ہونے سے بچالیں تو اُن کی قومیت کچھ دنوں تک اور بھی بھٹکا
فیض پاسکے گی۔ درجنب یہ آفتاب غروب ہو جائیگا تو پھر تاریک شب کی سیاہی مسلمانان ہند کی
قومیت پر ایسی چھا جائیگی کہ چراغ و شمع کا تو کیا ذکر برقی روشنیاں بھی اُن کے خط و خال اور شکل و
صورت کو عیاں نہ کر سکیں گی یہ ایک ایسا خطرہ ہستی سوز ہے جسے ہر ذی فہم نے محسوس کیا ہے اور
گروہ تعلیم یافتگان علوم مغربیہ اب اس کی منادی کر رہا ہے ان کی یہ صورت و صدا دل سے
ہے یا زبان سے اس کا علم عالم الغیب کو ہے یہ فقیر بے بضاعت تو ہر ایسی ندامت جاف کا یہ
شعر پڑھ دیتا ہے ۵

خلفہ زبان بدعوی عشق کشادہ اند
اے من فدائے او کہ دلش باز با کج کیمت ملے

خطرہ تیس سال قبل محسوس
کیا جا چکا تھا
یہ خطرہ جس سے محفوظ رہنے کے لیے اب انگریزیوں
نے آواز بلند کی ہی اُسے کج سے تیس ہفتے قبل
علماء ملت نے محسوس کیا تھا اور اپنی وسعت و گنجائش
کے مطابق اس کے انداد کے لیے مستعد و آمادہ بھی ہوئے اور ایک حد تک کچھ عرصے
کے لیے کامیاب بھی ہوئے لیکن مسلمانوں کی قبضی کا دور کچھ ایسی محسوس ساعت میں شروع ہوا تھا
کہ باوجود پیہم کوششوں کے بھی اصل مقصد میں اس وقت تک حقیقی کامیابی حاصل نہ ہوئی اگرچہ
ان مساعی جمید کا اس قدر نتیجہ تو ضرور ہوا کہ اصل خطرہ عام طور پر ہر پڑ سے لکھے مسلمان کے سامنے
آگیا اور اس کے صحیح انداد کا جو طریقہ عمل و ملت نے قرار دیا تھا وہ ہر خاص و عام میں مقبول
ہوا لیکن ان کی رہنمائی کہیں تو ابتدائی مراحل سے آگے بڑھنے نہ پائی اور کہیں منزل سے قریب
ہو کر رجعت و تفرق کی جانب مائل ہو گئی عمل کی طاقت مست ہو گئی اور گفتگو میں سرعت و
تیزی پیدا ہو گئی باتیں بہت ہونے لگیں اور کام کی طرف سے بے توجہی ہو گئی اس میں
رہ نور و در راہ کی خطا ہے رہبر کی رہنمائی میں قطعاً غلطی نہیں ۵

۱۔ مخلوق نے اس کے عشق کے دعوے میں زبان کھولی۔ میں تو اس پر قربان ہوتا ہوں جس کا دل اور زبان ایک ہے۔

۲۔ رجعت و تفرق۔ اُلٹے قدموں پھرنا، اُلٹے پاؤں واپسی، اپنی اڑی کی طرف چلنا

۳۔ راہ نور و در راہ راست چلنے والا (۲) تیز رفتار (۳) تیز رفتار گھوڑا ۴۔ راہ رو۔ مسافر، راست چلنے والا (۲) راہی، راہ گیر

کس فکر تدابیر سفسر سے راہ نشی ہو
قدم ہی جب نہ اٹھیکار میگا فاصلہ باقی

یہ ایک واقعہ ہے کہ قوائے دماغیہ اور قوائے جسمانیہ دونوں کے مخالف جس طرح کہ مغربیوں و یسایہ ان دونوں کے مطالبات میں بھی تغایر پایا جاتا ہے اس وقت تک کہ مسلمانوں کی حکومت و سلطنت تھی علوم عربیہ سے اگر مطالبات دماغیہ پورے ہوتے تھے تو جسم و جسمانیہ کا انتظام بھی انھیں سے انجام پا جاتا تھا لیکن انگریزی حکومت کا دور جب آغاز ہوا تو مطالبات جسمانیہ کا انصرام آہستہ آہستہ انگریزی تعلیم میں منحصر ہو گیا اب اگر خصوصیت ملی اور اتیاز قومی کی حیات تفتہ آج علوم اسلامیہ تھی تو قوائے جسم کا نظام اپنے بقا اور نمو کے لیے انگلش زبان کا بھوکا تھا علماء امت کی دور بین نگاہوں نے اسے دیکھا اور عربی مدارس کے اصول تعلیم میں تغیر و تبدل کے لیے آمادہ ہو گئے خالص مدارس عربیہ میں کچھ انگریزی کی تعلیم داخل کی گئی نیز طریقہ تعلیم میں بھی سہولت کی راہ پیدا کی گئی فقیر کے علم میں سب سے پہلے مدرسہ احمدیہ آ رہا ہے اس کی بنیاد رکھی صرف و نحو کی بعض کتابیں سہل اصول پر تصنیف ہو کر وہاں سے شائع ہوئیں اور کچھ انگریزی کا سیکھنا لازم قرار دیا گیا۔

ندوہ اس کے بعد مجلس ندوۃ العلماء قائم ہوئی جس نے زیادہ اہتمام کے ساتھ مسئلہ تعلیم پر ہر پہلو سے غور و خوض کرنا شروع کیا اس میں کچھ شک نہیں کہ جس پنج بر علماء ندوۃ العلماء نے اپنی سہی کا قدم بڑھایا تھا وہ منزل رساں اور موصل الی المطلوب تھا لیکن افسوس اس کا ہر کہ اس وقت ان کی کوششیں تفصیل کے ساتھ ملک و قوم کے سامنے موجود نہیں اس لیے بہت سی مشکلات ایسی ہیں جو اس وقت حل ہو گئی تھیں لیکن اسی میں پچیس برس کے اُلٹ پھیر میں پھر وہ علیٰ حال قائم ہو گئیں۔

مثلاً برسوں ندوۃ العلماء میں اس پر گفتگو رہی کہ نصاب تعلیم اور طریقہ تعلیم میں وقتاً فوقتاً کیا تغیر پیدا ہوتا رہا اور ہر تغیر کے کیا اثرات و نتائج ظاہر ہوئے۔ یہ عظیم الشان

کثیر المنفعت بحث تھی لیکن افسوس کہ اس وقت نجات و اتفاق سے جو کچھ موجود ہی وہ بہت ہی ناکمل ہے اگر علماء کرام کی ان تمام مساعی جملہ کا ذخیرہ موجود ہوتا تو درس گاہوں کو اپنے درس کی غایت اور نصاب مقرر کرنے میں بہت بڑی سہولت ہوتی۔

مثلاً ایک مضمون مولانا سید عبدالحی صاحب مرحوم مغفور کا ۱۳۲۷ھ کے اندوہ میں چھپ کر شائع ہوا تھا اس میں مولانا موصوف نے یہ بتایا ہے کہ ساتویں صدی ہجری سے اس وقت تک علوم اسلامیہ کا ہندوستان میں کیا نصاب تعلیم رہا ہر سو برس بعد ہندوستان کے طریقہ تعلیم اور کتب نصاب میں کیا تغیرات واقع ہوئے معیار فضل و کمال ہر صدی میں کیا رہا۔ یا مولانا حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی کا ایک رسالہ ہے جس کا نام علماء سلف ہی اس میں عہد سلف کے طریقہ تعلیم اور مقصد تعلیم سے بحث کرتے ہوئے یہ بتایا گیا ہے کہ عہد سلف میں جن بالکالوں نے تحصیل علم سے فراغت پائی ان کا وجود ملک کے لیے قوم کے لیے مذہب کے لیے علم کے لیے اور سلطنت و حکومت کے لیے کن کن پہلوؤں سے حرکت اور رحمت ثابت ہو اصرف انہیں دونوں مضمونوں سے اس کا اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ اگر وہ مباحث اور علمی کارنامے جو مشاہیر علماء ہند نے اس وقت ترتیب دئے تھے اگر سب کے سب موجود ہوتے تو اس وقت ایک گراں بہا سرمایہ علمی ہمارے ہاتھوں میں ہوتا۔ بہر حال ندوۃ العلماء نے اپنا ایک مقصد قرار دیا اور اسی کے بموجب چند سال کی سہم کوششوں کے بعد اپنا ایک نصاب تعلیم اس نے قرار دیا اس موقع پر یہ بتادینا ضروری سمجھتا ہوں کہ انگریزی تعلیم وہاں اسی قدر ہے جس قدر مڈل اسکول انگریزی میں ہوا کرتی ہے اصل تعلیم علوم اسلامیہ کی ہے۔ لیکن پھر بھی اس کی ترتیب و تہذیب اور نفعین نصاب میں چار پانچ برس ان اکابر علماء کے صرف ہونے کے بعد کمال کا علو اور علمی شان کی رفعت کسی صاحب تیز کے لیے محتاج برہان و دلیل نہیں۔

ڈھاکہ یونیورسٹی ندوۃ العلماء کے بعد پھر کوئی تحریک حلقہ علماء میں پیدا نہ ہوئی اس کے

۱۔ مغایرہ مخالف، امواق، غیر ۲۔ تغایر، تفاوت، فرق، بچہ (۳) باہم مغایر ہونا، غیریت، آپس میں غیر ہونا

۳۔ قوائے۔ اصلی نظام، مدار، نظام کار، وہ شے جس پر کسی چیز کا قیام اور دار و مدار ہو (۲) تھیراؤ، قیام، کھڑا ہونا (۳) باقی رہنا (۴) قائم کرنا

(۵) دوستی (۶) بندش (۷) آراغی (۸) ذخیرہ، اسلحہ، اصل، بنیاد

پراپنا نصاب تعلیم مرتب کیا لیکن انگریزی تعلیم کو بڑھا کر بی لے تک پہنچا دیا اس اضافہ سے انگریزی لٹریچر کی وسعت تو ہو گئی لیکن اس سند یافتہ کی ملک، قوم، اور حکومت میں کیا قیمت ہوگی؟ اس باب میں کسی خاص خصوصیت کا اظہار نہ ہو سکا۔

نظام تعلیم کے اس تغیر و تبدل سے اتنا تو ضرور معلوم ہوا کہ مسلمانان ہند کو اپنی وجاہت، اپنی معاشرت اور اپنے خوش منظر تمدن کے لیے انگریزی تعلیم سے مفر نہیں لیکن اپنی قومیت اپنی ملی خصوصیت اور اپنی مذہبی زندگی کی بقا کے لیے علوم اسلامیہ سے بھی چشم پوشی نہیں کی جاسکتی۔

دوسری یہ بات معلوم ہوئی کہ اب نہ تو صرف علوم اسلامیہ کی تعلیم انصاف حاجات اور ضروریات کے لیے کافی ہے نہ محض انگریزی کی سند یا بی قومی درد کی دوا ہو سکتی ہے اس لیے ضرورت اس کی ہو کہ جامع افراد کچھ تیار کیے جائیں اسی اجتماع کی تدبیر ابتداء علماء ملت نے ایک قرارداد کی ان کے بعد گروہ تعلیم یافتہ علوم مغربی کی کوشش کی نوبت آئی جس کا پہلا نمونہ ڈھاکہ یونیورسٹی ہے۔

میں اس وقت اس کا فیصلہ کرنا نہیں چاہتا کہ ڈھاکہ یونیورسٹی پر جو اعتراض جدید و قدیم تعلیم یافتوں کا ہو رہا ہے وہ کہاں تک صحیح ہے نہ میں اس کا فیصلہ کرنا چاہتا ہوں کہ ڈھاکہ یونیورسٹی کا نظام تعلیم صحیح ہے یا غلط لیکن اس قدر ضرور عرض کروں گا کہ علم کو محض اُن بیش بہا فوائد کی غرض سے تحصیل کرنے والے جو مقاصد علم ہیں اس زمانہ میں نہ صرف کم یاب بلکہ نایاب ہیں لہذا ہمیں اپنی تعلیم گاہ میں اس کا ضرور لحاظ رکھنا چاہیے کہ بعد فراغ سند یافتہ طلبہ کے لیے وہ تمام دروازے کشادہ رہیں جو عموماً ایک گریجویٹ کے لیے کشادہ سمجھے گئے ہیں اگر ان کی وسعت میں کمی آتی ہے تو اپنے نظام تعلیم کو فوراً بدل دینا چاہیے تاکہ قلوب عوام اس کی جانب مائل ہو سکیں۔

فیض و طائف کی ضرورت | اہم ترین تعلیم سے یہ امر مخفی نہیں کہ ایک مدت تک جو

علوم اسلامیہ اور علماء اسلام کو گونا گوں انواع سے ہیج اور پھر ثابت کیا گیا ہے اس نے مسلمانوں کو عربی کے نام سے حشت زدہ بنا دیا ہے اس نے محض علوم اسلامیہ کا انگریزی درس گاہوں میں شعبہ قائم کر دینا جذبات قلوب کے لیے ہرگز بہرگز کافی نہ ہوگا۔

اس فقیر نے نوا کی گزارش کو ٹھکرا لیا نہ جائے ایمان نظر سے کام لیا جائے تو معلوم ہو جائیگا کہ اس وقت اس کی ضرورت ہے کہ اسلامک اسٹڈیز کو دلگیر و دلپذیر بنانے کے لیے متعدد اور بار بار ذی رسوم و ذی وجاہت ہتھیاں مسلم یونیورسٹی کی تحریریں لکھیں اس کی اہمیت پر متقل تفریریں کریں گوئنٹ سے متعا کر کے کہ جامع افراد کی قیمت کچھ گراں قرار دے اسی کے ساتھ طلبہ کو ذریعہ و ذلیفہ دیا جائے معمولی ایم لے عربی کے لیے جب کہ وظائف کی ایک اچھی رقم دی جاتی ہے جس کی بدولت چند اشخاص عربی کے ایم لے میں دکھائی دیتی ہیں تو اسلامک اسٹڈیز کی بنیاد بغیر وظائف کیوں کر استوار ہو سکیگی تقریر و تحریر سے دلوں میں تحریک پیدا کیجئے اور اچھی تعلیم اور ذریعہ و ذلیفہ سے اس تحریک کو دلوں میں ثبات و قرار کی قوت عطا کیجئے گوئنٹ سے یہ استدعا کر کے کہ عربی ایم لے سے اسلامک اسٹڈیز کی سند بلا ترمیمی جائے اس شعبہ کا رسوم و احترام پیدا کیجئے۔

اس حقیقت سے بھی چشم پوشی نہیں کی جاسکتی کہ سرکاری یونیورسٹیوں نے جو نصاب عربی ایم لے کا مقرر کیا ہے اور صیسی تعلیم عربی کی یونیورسٹیوں میں دی جاتی ہے اس نے اور بھی مسلمانوں کو بد دل بنا رکھا ہے لیکن چونکہ ایم لے ہو جانے سے بعض ملازمتوں میں سہولت ہوتی ہے اس لیے کچھ اشخاص اس میں داخل ہو کر سند یا بی کے لئے کوشاں رہتے ہیں طلبہ کا مقصد سند حاصل کرنا ہوتا ہے نہ عربی زبان سے آشنا ہونا میری یہ عرض داشت محتاج بیان و دلیل نہیں مسلم یونیورسٹی جس کی تعلیم عربی کا نصاب دیگر یونیورسٹیوں سے زیادہ مفید ہونا چاہئے تھا وہ سب سے زیادہ مضحکہ انگیز اور وحشت افزا ہے اسی صورت میں علوم اسلامیہ کی طرف مسلمانوں کا میلان صرف اس شعبہ کے قائم کر دینے سے کیوں کر ہو جائے گا موجودہ یونیورسٹیوں کی تعلیم ایک طرح کی تجارتی تعلیم ہے طالب العلم اپنے وقت اور روپیے کے عوض میں سند لینا چاہتا ہے قابلیت پیدا کرنا نہ یونیورسٹی

کے مقاصد میں ہونے طالب العلم کے ذہن میں اس کا خطرہ گذرتا ہو یہ وہ حقیقت واقعہ ہے جس پر
بیشمار دلائل لائے جاسکتے ہیں لیکن قیل و قال کی نہ اپنی عادت نہ موقع و مصلحت اس کا تحقیقی
گفتگو آئین درویشی نہ ہو

ورنہ باتو ماجرا بادا شتم لے

الحاصل جامع افراد کی ضرورت مسلمانان ہند کے لئے کچھ ایسی ضرورت نہ تھی جسے ایک
گروہ ضروری قرار دیتا اور دوسرا اس کی ضرورت سے انکار کرتا یا اسے وقتی یا مقامی کہہ کر
حیز التواہن ڈال دیا جاتا نہیں بلکہ مرد و یتیم کے ساتھ اس کی ضرورت کی ہمہ گیری ایک گوشہ
ملک سے دوسرے گوشہ تک مسلم و محقق ہو گئی چنانچہ جب علی گڑھ کالج اپنے ارتقاء کی پراج
طے کرتا ہوا یونیورسٹی کے مرتبہ پر پہنچا تو یہاں بھی من جملہ شبہائے تعلیم ایک اسلامک اسٹڈیز
کاشیہ قرار دیا گیا۔

مسلم یونیورسٹی اور اسلامک اسٹڈیز
اس فقیر بے بضاعت کے تمام سرہایہ کا خلاصہ یہ ہے کہ کچھ مدت
تک علوم اسلامیہ کی تعلیم حاصل کرنے کی سعادت پائی ہے
اس کے سوانہ کوئی کمال اپنے نفس میں ہو نہ کوئی سرمایہ پائی
پائے ہاتھ میں، اس لئے اس فن کے ساتھ ایک خاص شغف اپنے دل میں پاتا ہوں چنانچہ وہ
کمیٹی میں اس کا ذکر آتے ہی اس کے نظام تعلیم اور اجراء سے درس کے لئے دل و دماغ میں ایک
حرکت پیدا ہو گئی کالج ابھی یونیورسٹی کے مرتبہ کو پہنچا بھی نہ تھا مگر میں نے اس کی بنیاد رکھنی شروع
کردی اور دو گریجویٹوں کو اس پر آمادہ کر لیا کہ وہ شعبہ منقول کی تکمیل صحیح استعداد کے ساتھ
کریں چنانچہ سید عبدالرؤف پاشا مدد اسی اور سید احمد شاہ پشوری اس کے لئے آمادہ ہو گئے
اور کام شروع ہو گیا لیکن انوس کے ساتھ کتنا پڑتا ہے کہ عین موقع پر ایک طوفان عظیم
نآن کو آپریشن کا آیا جس میں ساری محنت نذر سیلاب ہو گئی۔

اب مسلم یونیورسٹی قائم ہو گئی اور نان کو آپریشن کا زلزلہ اس تعلیم گاہ میں مائل سکون ہو گیا

اس وقت ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب نے جنہیں اس شعبے سے دلی ہمدردی ہی اور اس کے
اجراء اور استحکام کے لئے جن کی تمنا حد خطر ارتکاب پہنچ گئی ہے علوم اسلامیہ کی آنریری چیر
فیکر سے متعلق فرمائی میں نے دوبارہ کوشش کی اور دو ایم اے طالب العلم حافظ ظہیر الحسن اور حضرت
اس کام کے لئے آمادہ ہو گئے کام شروع کر دیا گیا اور تین عیسیت تک مسلسل جاری رہا جس کا
معاہدہ مولانا حبیب الرحمن صاحب شروانی نے حیثیت ممبر اسلامک اسٹڈیز و ممبر کورٹ فرمایا تھا
درس میں تشریف لائے ایک گھنٹہ سے زیادہ شریک رہے طریقہ تعلیم اور استعداد مطالعہ
متعلمین کو بغور ملاحظہ فرمایا بعض سوالات بھی اٹھائے درس میں طلبہ پر پیش فرمائے اور جواب
سن کر خوش ہوئے لیکن اسے یونیورسٹی کی خوش نصیبی کہنے یا بد نصیبی کہہ کر ڈاکٹر
ضیاء الدین احمد صاحب کی ذات یونیورسٹی میں مختلف طبائع کی بانوع گونا گوں جولان گاہ بن گئی
اس کشاکش و طوائف الملوکی میں اس کی فرصت کہاں تھی جو اس کے مراتب و منازل کو
مستحکم و استوار کیا جاتا علاوہ ازیں بعض ایسے بے اصول متعصبانہ امور اس شعبے کے حق
میں وقوع پذیر ہوئے جس سے علوم اسلامیہ کی سخت توہین و تمقیت ہوتی تھی اس
نے میری ہمت کو پست کر دیا اور اس طرح دوسری کوشش بھی افسردگی کا ہتھ اند کرتے
ہوئے پامال ہو گئی۔

مجوزہ تین شعبے

میری رائے میں اسلامک اسٹڈیز کے تین شعبوں کا قیام بغیر ضروری
تھا جن میں سے ایک ایسے شعبے کو جسے قومی حیثیت سے زیادہ اہمیت تھی اور اس میں کشش
کی قوت بھی زیادہ تھی میں جاری کرنا چاہتا تھا بعد تجربہ ہر سہ شعبہ ہائے اسلامک اسٹڈیز کے متعلق
کامل اکیڈمیش کردی جاتی اور اس ثبوت میں کہ اسلامک اسٹڈیز قوم کے لئے کیسی ضروری
اور منفعت رساں ہے فارغ التحصیل طلبہ کا وجود علمی اور ناطق شاہد ہوتا لیکن میرا یہ خیال
جب کہ تعصب اور اندرونی پلٹیکس کا شکار ہو گیا تو پھر اس وقت ایک دوسری راہ اختیار
کی گئی جس کا مقصد یہ تھا کہ تعلیم سے پہلے تاسیس کے متعلق ایک مفصل رپورٹ تیار کر دی جائے

۱۔ اضطراب۔ بے اختیاری، بے قراری، ناچاری، عاجزی (۲) مجبور کرنا یا ہونا (۳) کسی چیز کی ضرورت ہونا ۲۔ گونا گوں۔ رنگ برنگ کا،
رنگارنگ، طرح طرح کا، طرح طرح ۳۔ جولان گاہ۔ دوڑانے کی جگہ، گھڑ دوڑ کا میدان ۴۔ طوائف الملوکی۔ اندھیر، بد انتظامی،
نذر، کھلی باجیل (۲) سیاسی انتشار، لافانوی ۵۔ ناطق۔ بات کرنے والا، بولنے والا صاحب نقل، نکات و جزئیات کا سمجھنے والا۔

۱۔ حافظ شیرازی (درویشی کے مسلک میں بحث مباحثہ راہ نہیں۔ ورنہ ہمارے پاس بھی تمہارے ساتھ کرنے کو بہت باتیں تھیں (ہمارے پاس
بھی شکوے شکایت بہت تھے)۔ ۲۔ خیر۔ کنارہ (۲) مکان (۳) جگہ، احاطہ (۴) کھانا کی اصطلاح میں جسم حاوی (احاطہ کرنے والا) کی سطح
باطنی جو جسم بخوی (یعنی جو ہونے والا) کی سطح ظاہری کو ماس (دھتلا، جو دوسرے کو چھوتا ہوا گزرے) ہو۔ ۳۔ حقیق۔ تحقیق کیا گیا / کیا ہوا

اور اسے چھپو اگر ممبران کورٹ اور دیگر اہل علم کی خدمتوں میں بوجھ و تنقید و تبصرہ بھیجا جائے تاکہ مسلم یونیورسٹی میں علوم اسلامیہ کا معیار اور نصاب تعلیم کثرت آرا سے جوڑے یا جائیگا کہ آئندہ اندرونی پولٹیکس و اغراض کا دست مائل نہ ہو سکے گا۔ نیز اس شعبہ کا آوازہ ملک اور قوم میں بلند ہو جائے گا۔

دوسرا فائدہ اس رپورٹ سے یہ سمجھا گیا تھا کہ علاوہ شہرت و اعلان کے تعلیم یافتہ گروہ کو اس کی خبر ہو جائے گی کہ اسلامک اسٹڈیز کا معیار اور طریقہ تعلیم مسلم یونیورسٹی میں وہ نہیں ہے جو لفظ یونیورسٹی سن کر توقع کیا جاتا ہے بلکہ اس کا معیار بہت بلند اور اس کی تعلیم بہت صحیح اصول پر جاری ہو رہی ہے جس کا نتیجہ یہ ہو گا کہ طالب العلم یہاں بی اے کی سند رکھ کر علماء علوم مغربی کے ہمراہ ہو گا تو اسلامک اسٹڈیز کی سند سے اسے علماء مشرق کے پہلو بہ پہلو جگہ عطا کی جائیگی اس شہرت و اعتماد سے اس کی توقع تھی کہ مسلمانوں کا رجحان اس طرف بڑھتا و طائف کے تے روپیہ کے ملنے میں سہولت ہوتی اور طالب علم اس میں داخل ہو کر توجہ پڑھتا۔

مشاہیر عالم نے کسی کام کے آغاز کرنے سے پہلے چند امور کی منتفی ضروری سمجھی ہے اولاً یہ کہ اس کام کی غایت اور اس کا مقصد بہت سوچ سمجھ کر متین و مقرر کیا جائے۔ ثانیاً تعین مقصد کے بعد کامیابی کی راہیں امان نظر سے مطالعہ کی جائیں ثالثاً ان مشکلات پر بھی غور کر لیا جائے جو ان مراحل کے طے کرنے اور مقصد تک پہنچنے میں پیش آئیں گی رابعاً ان تدابیر پر صحیح اصول سے غور کیا جائے جن کی وساطت سے مشکلات کا حل ہو گا خامساً کامیابی اور حصول مقصد کے لئے اشارہ کی نوعیت اور مقدار بھی پہلے سمجھ لی جائے اس لئے کہ آج تک کوئی کام بغیر اشارہ کے نہ ہوا ہو نہ آئندہ ہو۔

اُن کا دعویٰ ہو کہ کامیابی کا راز انھیں امور خمسہ میں مضمر ہے اگر آغاز کار سے پہلے یہ امور اچھی طرح غور کر لئے جائیں تو نہ منزل کھوٹی ہو نہ رجعت کا اندیشہ رہتا ہے لیکن اگر ان میں کمی رہ گئی ہے تو پھر اسی کمی کی مناسبت سے اس مقصد کے حصول

میں ناکامی و محرومی رہے گی۔

ایک اہم تعین کی ضرورت | اگر مشاہیر عالم کی یہ رائے صحیح ہے اور یقیناً صحیح ہے تو مسلم یونیورسٹی کو سب سے پہلے تعین کرنا چاہئے کہ علوم اسلامیہ کے ثمرات کس ترتیب تک حاصل کرنا اس کا مقصد ہے ادنیٰ یا اوسط یا اعلیٰ نیز یہ کہ قوم کی بے دلی اور بے توجہی کا کیسا انتظام ہو گا مصارف کی جب ضرورت آئے گی تو روپیہ کس مد سے دیا جائیگا علوم اسلامیہ کے بہت سے شعبے ہیں ان میں کتنے شعبوں کی تقسیم شروع کی جائے گی غرض اس طرح کی بہت سی باتیں ہیں جنہیں تعین نظر سے دیکھ کر مستحکم فیصلہ کرنا ہو ہر شہنشاہی میں رد و بدل تعلیم سے نا آشنائی یا بے پروائی کا اظہار کرتی ہے۔

میری رپورٹ | میری اس مفصل رپورٹ سے بہت سی مشکلات حل ہو جائیں لیکن خیالات کے اختلاف نے مجھے اس کی تیاری سے روک دیا اور اب میں صرف یہ بتانا چاہتا ہوں کہ میری اس رپورٹ کا کیا موضوع ہوتا اور اس کی تیاری کس قدر ضروری و اہم تھی رپورٹ کو تین حصے کئے گئے تھے۔

۱۔ عربی زبان کے محاسن و فضائل

پہلا حصہ اس کا تقریباً ڈیڑھ سو صفحات کا ہوتا جس میں عربی زبان کے محاسن و فضائل پر ایک گونہ بسیط بحث کی جاتی اور مختلف پہلوؤں سے اس زبان کی وسعت و انکشاف حقیقت پر تبصرہ کیا جاتا اس حصے سے تین فوائد کا مترتب ہونا میرے خیال میں تھا اولاً یہ کہ جب مسلمان اس کامل ترین اور جامع ترین زبان کے خط و خال اس وضاحت کے ساتھ مشاہدہ کریں گے تو ایسے آراستہ و پیراستہ گراں بہا سرمایہ کے املات پر نہیں بھی تاسف ہو گا اور نہ ان میں سے دو ایک تو اس کی کھیل کی طرف مائل و راغب ہو ہی جائیں گے ادبی اور لسانی حیثیت سے عربی کے حسن و جمال کی گویا یہ ایک نمائش ہوتی۔

دوسرا فائدہ اس سے یہ خیال میں تھا کہ عربی فن ادب کی تعلیم جس بے رحمی سے بوجھ

کی جارہی ہو اس حصہ کے مطالعہ سے متعلم اور معلم شاید جم کی طرف مائل ہو جائیں اور فن ادب کا درس اویسا نہ انداز پر شروع ہو جائے انگریزی یونیورسٹیوں میں عربی علوم کا جو شعبہ زیر درس ہے وہ صرف فن ادب ہی وہاں کی تعلیم عربی سے آشنا بناتی ہی یا بیگانہ دشمنی پیدا کرتی ہے یہ ایک کھلا راز ہے کچھ تعجب نہ تھا اگر یہ مشورہ علمیہ دیگر یونیورسٹیوں میں بھی مقبول ہوتا اور اس سے انگریزی درس گاہوں کی عربی تعلیم سچھ جاتی۔

تیسرا فائدہ اس سے یہ سمجھا گیا تھا کہ اسے منو نہ قرار دے کر طالب العلم فن ادب کے متعلق کچھ تحقیقات کر سکے گلاس وقت تک ہندوستان کی کسی یونیورسٹی نے عربی علم ادب کے متعلق نہ تو کسی محققانہ مضمون کی اشاعت کی ہو نہ عربی تعلیم کے متعلق کوئی خاص علمانہ مضمون لکھا ہے مسلم یونیورسٹی میں یورپین پروفیسر کا تعلق اٹھارہ برس سے مسلسل چلا آ رہا ہو مگر یہاں کے دفتر علمیہ میں کوئی تلاش کرے کہ اعلیٰ مدرسین کے اس دیر پا قیام سے کیا فیض حاصل علم عربی یا طریقہ تعلیم عربی کو حاصل ہوا تو اس کی تلاش عبث ہوگی اور یہاں سے جواب میں نفی کا کلمہ کہا جائے گا۔

اس حصہ کا مکملہ مجھ جیسے بے بضاعت اور کمزور دل و دماغ کے شخص کے حوصلہ کا نہ تھا لیکن متوکل علی اللہ اس پر آمادہ ہوا اور فروری کے اول ہفتہ میں نہفت سو زیادہ اس کا حصہ مکمل ہو گیا پروفیسر انعام اللہ خاں صاحب پروفیسر عبد المجید قریشی صاحب پروفیسر شید احمد صاحب صدیقی مولانا اکرام اللہ خاں صاحب ندوی مولانا عبدالحی صاحب حق کے رائے سے موجود کوشش بغرض مشورہ و اصلاح پیش کی گئی اور ان علم دوست حضرات نے فقیر کی اس حقیر کوشش کو عزت و احترام کی نظر سے دیکھا اور عربی علم ادب کے مطالعہ کرنے والوں کے لئے اسے مفید و منفعت رسا قرار دیا۔

۲۔ علوم اسلامیہ کی تفصیل

دوسرا حصہ رپورٹ کا یہ ہونا چاہئے جس میں اسلامک اسٹڈیز یعنی علوم اسلامیہ کی

تفصیل کافی شرح و بسط کے ساتھ ہو ادب بہ قول اور معقول اس کی مفصل فہرست اس طرح دی جائے کہ پہلے فن اور اس کا موضوع لکھا جائے پھر یہ بتایا جائے کہ اس فن میں قابل درس کون سی کتاب ہو اور کونسی کتاب وسعت نظر کے لئے قابل مطالعہ ہے اس کے دو حصے ہونگے پہلے میں ان علوم کا بیان ہو گا جن کی بنیاد و تعمیر محض اسلام کے طفیل اس عالم میں پائی گئی اور ان علوم سے زبان عربی کی کہاں تک محافطت ہوئی اس کا ذکر ہو گا نیز یہ کہ ان علوم نے جذبات نفسانیہ اور قوائے دماغیہ کی تہذیب و ترتیب کس حد تک کی تہذیب اخلاق تدبیر منزل اور سیاست مدن پر ان کا کیا اثر ہوا انفرادی زندگی سے ایک حیات شاہنشاہی تک ان کی رہنمائی کہاں تک شمع راہ ہو سکی پھر یہ کہ موجودہ دور ایام میں ان کی تحصیل تعلیم سے کیا فائدہ حاصل ہو سکتا ہو۔

مثلاً قرآن و حدیث اور فقہ یہ ایسے علوم ہیں جن کی برکات سے دنیا اس وقت تک محروم رہی جب تک اسلام کی رحمت اس خالک ان عالم پر فیضانِ لیل نہ ہوئی۔

کھنے کے لئے حدیث تفسیر اور فقہ تین الفاظ ہیں جو نہایت سہولت سے ادا ہو جاتے ہیں لیکن ان میں سے ہر ایک ایک مستقل فن ہو اور ان میں ہر فن کا کمال چند لوازم کی تحصیل پر موقوف ہے جس کی تفصیل اس مقام پر نہیں کی جاسکتی یہاں تو صرف اس قدر کہنا ہو کہ ان علوم کی نسبت جو اسلام کی طرف کی جاتی ہے تو اس کا مقصد یہ ہو کہ ان علمی برکات کا دنیا اس وقت تک انتظار کرتی رہی جب تک مقدس اسلام کا تحفہ رحمت قائم النبیین صلی اللہ علیہ وسلم کے برگزیدہ ہاتھوں سے دنیا کو نہ ملا۔

۳۔ دانہ خرمن غنچہ گلشن

اس کے بعد اس کا دوسرا حصہ بیان کیا جائے جس میں اسی تفصیل کے ساتھ یہ بتایا جائے کہ وہ کونسے علوم ہیں جن کا وجود اگرچہ اسلام سے پہلے دنیا میں موجود تھا لیکن انہیں علوم کی مرتبہ جی جب مسلمانوں نے کی ہو تو ان کے ذوق علمی کی امیاری نے دانہ کو خرمن اور غنچہ کو گلشن بنا دیا۔

منطق طبیعیات عنصریات فلکیات الہیات اور ریاضی کے جملہ شعبے اس ذیل میں داخل ہو جاتے ہیں یہ مسلمانوں پر افترا ہے کہ فلسفہ اور منطق میں غلاطوں اور ارسطو کے اقوال پتھر جو مسلمانوں کے منہ سے صدائے بازگشت ہو کر نکلے اور علم مہیت میں یہ صرف بطلیموس کی لکیر پٹا کے اہل تحقیق اور صاحب فن جانتے ہیں کہ مسلمانوں نے یونانیوں سے اس فن کو لیا اور اپنی تحقیقات میں گراں بہا اور گراں مایہ سرمایہ انھوں نے تیار کیا کہ یونانیوں کی حکمت اُن کی تحقیقات میں اس طرح گم ہو گئی جس طرح اہل جوہر اعضا حجم جسم میں گم ہیں۔ اس شعبے میں مسلمانوں کی ذہنی تہنگ و تا ز اہل بصیرت کے لئے ایک ایسا تماشا گاہ ہے جس کے مطالعہ سے عالمانہ دماغ کبھی سیر نہیں ہوتا۔

(علم کلام)

حکما یونان کے مقابلہ میں علماء اسلام نے ایک ایسا خاص فن ایجاد کیا جسے علم کلام کا لقب اس فن نے مسلمانوں کو یونانیوں کے فلسفہ سے ہر طرح بے نیاز کر دیا اس فن میں اسلام کے اعتقادی امور جو قرآن و حدیث سے قابل وثوق و طائنت بحث لائل سے ثابت ہو رہے ہیں اُن کا ذکر کیا جاتا ہے دوسری اور تیسری صدی تک اس فن کے مسائل فقط قرآن و حدیث سے ثابت کیے جاتے تھے بعد نبوت کا قرب تھا اس لئے مسلمانوں کے ذہن میں راستی و صفائی پائی جاتی تھی صداقت پسندی اور خدا ترسی مسلمانوں کا شعار و دثار تھا ایسی حالت میں علماء ربانی جب کسی اعتقادی مسئلہ کو اصول دین کے قواعد سے آراستہ و پیراستہ کر کے پیش فرماتے تو اُسے مسلمانوں کو حلقہ میں مقبولیت عام حاصل ہوتی۔ لیکن جب زمانہ کے بُعد نے برکات نبوت سے مسلمانوں کو دور کر دیا تو پھر اُن کی وہ ذہنی کیفیت باقی نہ رہی اس لئے چوتھی اور پانچویں صدی میں اُن مسائل کا بیان حکیمانہ اور فلسفیانہ قالب میں ڈھل گیا جسے مابعد کے متکلمین نے ایک ایسا فن مستقل بنا دیا کہ فلسفی علوم کے مقابلہ میں علم کلام کی مسند آراستہ کی گئی۔

فن کلام چند ابواب پر تقسیم کیا گیا ہے ایک ان میں سے امور عامہ ہی جس میں موجودات

وہ حالات مشترک جو اُن کی مہیتی اور اُس کے متعلق امور سے علاقہ رکھتے ہیں بیان کئے جاتے ہیں اس باب میں موجود کی تعین سے بحث کی جاتی ہے اور ماہیتوں کے خلاف میں ہونے اور نہ ہونے کا بیان ہوتا ہے مثلاً سطح مستوی اور دائرہ خارج میں موجود ہے یا نہیں اقلیدس میں اُن کے خواص ذاتیہ سے بحث ہوتی ہے، لیکن اُن کی ماہیتوں کے وجود خارجی اور ذہنی سے بحث اور اُن کے ماہیات کا تحقق امور عامہ کا حصہ ہے۔

دوسرا باب جو اہر کے اجاث میں ہوتا ہے تمام اجسام خواہ فلکی ہوں یا عنصری اُن کے حالات اور ترتیب نیز نفس و روح کا بیان اس باب میں بیان ہوتا ہے۔

تیسرے باب میں اعراض کے اقسام اور اُن کے اجمالی حالات مذکور ہوتے ہیں۔ باب چہام میں اللہ تعالیٰ کی ذات و صفات اور انسان کے اختیار و اعمال کی خوبی و زشتی کا اور ثواب و عذاب کا تحقیق کا بیان ہے۔

باب پنجم میں نبوت اور اس کے تعلقات کو بحث ہوتی ہے۔

ششم میں وہ تمام امور جو قرآن و حدیث سے سطحی اور ظاہر عقل کے خلاف معلوم ہوتے ہیں ان امور کی تحقیق اور اُردایت کے شبہات کا جواب ہوتا ہے یہ فن خاص مسلمانوں کا ہے اور اس کا جاننے والا علوم فلسفہ سے بے نیاز ہے۔

(تصوف)

اسی ذیل میں فن تصوف کا بھی نام آتا ہے اگرچہ اس کا ایک حصہ مسخ شدہ صورت میں ہندوستان اور ملک شام کے قرب و جوار میں موجود تھا لیکن نہ اس سے روحانی فائدہ حاصل تھا نہ اخلاقی نہ دینی ثمرہ اس سے مترتب تھا نہ دنیاوی ہاں جس وقت مسلمانوں نے علمی و عملی حیثیت سے اصول دین اور ہدایت اسلام کی تلقین پر اس فن کی ترتیب و تنظیم دی ہے تو پھر یہ علم دنیا اور اہل دنیا کے لئے سعادت عظمیٰ اور برکت کبریٰ ہو گیا۔

فن تصوف کے دو شعبے ہیں ایک علم معاملہ ہے اور دوسرا علم مکاشفہ شریعت اسلام

۱۔ ماہیات۔ (ماہیت کی جمع) کیفیت، حقیقت، اصلیت (۲) اصل، جو ہر مغز، مادہ ۳۔ تحقق۔ ثابت ہونا، موجود ہونا، درست ہونا

۴۔ رشتہ۔ رُائی، جھوٹا، پسند، بد صورتی ۵۔ استحقاق۔ حق چاہنا/ مانگنا/ طلب کرنا، حق دار ہونا/ بننا، سزاوار ہونا، اختیار رکھنا، دعویٰ، حق

(۲) لائق ہونا، انصاف خواہی (۳) قابلیت ۴۔ مادہ۔ مادہ ہونا، جسمیت، جسمانیت، اصلیت

۱۔ دثار۔ وہ کپڑا جو دوسرے کپڑے کے اوپر پہنا جاتا ہے۔ جسم کے ساتھ رہنے والے کپڑے کو شعار کہتے ہیں۔

کے اس فشا کی تکمیل علم معاملہ سے ہوتی ہے کہ انسان اپنے نفس میں ایسی حالت پیدا کرے کہ اگر افعال ناشائستہ کا اس سے صدور ہو یا اعمال حسنہ کی تکمیل میں اس سے قصور ہو تو اس میں ایک ایسا خیالی آزار پیدا ہو جیسا کہ اسے جسمانی تکلیفوں اور مالی نقصانات کی قوت محسوس ہوتا ہے جس طرح ذی عزت و وجاہت اور خود دار آدمی کو گدگری اور درویشگری میں مبتلا ہونے سے ایک سخت ایذا و تکلیف ہوتی ہے اسی طرح اس ملکہ کے بعد اس شخص کو ہر ناکردنی کے نہ صرف آرتاب بلکہ عمل کے خیال پر روحانی تکلیف ہو۔

دوسرا شعبہ تصوف کا علم مکاشفہ ہر وہ خاص خاص اعمال کے ذریعے سے نفس کو مشقت میں ڈال کر مطالبات حیوانی سے بقدر ضرورت تعلق رکھنا اور تو اسے روحانی ہلکوتی قابلیت کا پیدا کرنا ہے تاکہ اسرار شریعت کا وہ حال دہین ہو سکے اور ہر اعمال صالحہ کا نورانی اثر اس کی روح کو چھائی و صافی بنائے۔

اس علم کے حقیقی وارث جب کبھی اس پچودہ سو برس کے عرصے میں دنیا کے کسی حصہ میں پائے گئے تو وہ فتن کے لٹری ملک کے لئے قوم و ملت کے لئے ایک خاص رحمت الہی سمجھے گئے ان برگزیدہ ہستیوں نے اخلاق حسنہ اور عادات حمیدہ سے اپنے ہم نشینوں کو مالا مال کر دیا اشاعت اسلام اور ترویج مذہب تعلیم اخلاق میں اس گروہ کا بہت بڑا حصہ ہے خلاصہ یہ کہ فن کلام نے حکماء و مشائخ کے فلسفہ سے مسلمانوں کو بے نیاز کیا تھا تو علم تصوف نے حکماء و مشائخ کی حکمت کو بے نوث ثابت کر دیا۔

(تاریخ و جغرافیہ)

فن جغرافیہ اور تاریخ بھی اسلام سے قبل دنیا میں موجود تھا علم ہیئت کے ذیل میں ایک مختصر باب جغرافیہ کا ضرور ہوتا تھا زمین کے حصوں کے وہ حالات اس میں مختصراً بیان کیے جاتے تھے جو آفتاب کے قرب و بعد اور اس کی شعاع کے مختلف طور سے پڑنے کی وجہ سے پیدا ہوتے ہیں اس بیان سے علم ہیئت کی کوئی کتاب غالی نہیں ہوتی تشریح الافلاک

اور شرح چمنی جیسے مختصرات میں بھی اس کا بیان موجود ہے لیکن مسلمانوں نے اس فن میں جو ترقی کی ہے اور آج ان کی تحقیقات کا سیکر اس سرمایہ ضخیم مجلدات میں موجود ہے اسے دیکھ کر اعتراف کرنا پڑتا ہے کہ بطلمیوس کا جغرافیہ ایک قطرہ تھا جسے اپنی تحقیقات اور اضافات سے مسلمانوں نے ایک دیباہ بنا دیا۔

تیسری صدی ہجری میں عرب کا کامل جغرافیہ تیار تھا ایک ایک گاؤں کی تفصیل اور ہر گاؤں کی پیداوار اور عمارتوں مہدنیات اشجار نبات جانور اور تجارت وغیرہ کے حالات تفصیل سے مذکور کئے گئے تھے ابن الحانیک ہمدانی نے عرب کا یہ جغرافیہ تیار کیا تھا اس کے دیکھنے سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ عربوں نے اسے ہیئت کا ایک مختصر جزو نہ رکھا بلکہ اسے ایک مستقل مرتبہ علم و فن کا عطا کر دیا یا قوت حموی کے معجم البلدان اور مشرک ابن حوقل بغدادی کا جغرافیہ اور دیگر مضمین کی ضخیم مجلدات اس فن میں مسلمانوں کے مجتہدانہ کمال پر شاہد عدل ہیں۔

تاریخ کا فن بھی مسلمانوں کی تحقیقات کا ویسا ہی زیر بار احسان ہے جیسا کہ فن جغرافیہ ان کی سپاس گزاری میں رطب اللساں ہے اس فن میں مسلمانوں کی تصنیف کی کوئی انتہا نہیں ہے ہر صدی کی تاریخ جدا گانہ بھی ہے اور تمام قرون کی ایک جا بھی ہے کسی نے کسی خاص ملک یا شہر کے حالات کی گرہ کشائی کی کسی نے کسی خاص واقعہ میں اپنی تحقیقات کا کمال ثابت کیا کسی نے سفر نامہ لکھا اور کسی نے کسی کی سیرت لکھی پھر واقعات کے لکھنے میں ایسی کد و کاوش کی ہے کہ علم منقول کو معقول و محسوس کے مرتبہ تک پہنچا دیا اگر جغرافیہ اور تاریخ کی کتابوں کا کل سرمایہ جمع کر لیا جائے تو صرف انھیں دونوں کی مجلدات سے ایک کتب خانہ بن جائے۔

(طب)

یونانیوں کا ایک فن علم طب بھی تھا موجود اس فن کا تعلیم ہی اس حکیم نے اس فن کی

۱۔ مشائخ۔ اس عقیدے کے پیرو حکیم جس میں حقائق اشیاء و دلیل سے معلوم کی جاتیں، اور وہ ایک دوسرے کے پاس جا کر علم حاصل کیا کرتے تھے۔ بخلاف اشراقیین۔ ۲۔ اشراقیین۔ حکماء کا وہ ریاضت کرنے والا علم و ہنر یا تصوف میں مشقت اٹھانے والا گروہ، جو تصفیہ قلب اور کشف کے ذریعے سے ذہن بٹھانے والے شاگردوں کو تعلیم دیا کرتا تھا۔

نہ تو تدرین کی نہ اپنے خاندان سے اس فن کو باہر جانے دیا پندرہ نسوں تک یہ علم سنیہ برہمنیہ
 باپ سے بیٹے کو پہنچا رہا اب بقرطیہ پیدا ہوا جس کی ولادت عیسیٰ علیہ السلام کی بعثت سے
 پانسو برس قبل ہے اس نے اس فن کو قلم بند کیا اور سلسلہ تعلیم کو ایک حد تک عام کر دیا۔
 آخری حکیم یونانیوں کا جالینوس ہی اس فن میں تقلید سے لے کر جالینوس کل اٹھ حکیم
 ایسے گزرے ہیں جن کا مرتبہ رکن کا تسلیم کیا گیا ہے جالینوس ۲۵۹ء میں جب پیدا ہوا اور
 سترہ برس کی عمر میں علم ہندسہ و حساب سے فارغ ہو کر فن طب کی تحصیل شروع کی تو اس
 نے اپنے عہد میں تعلیم کے دائرہ کو بہت اچھی وسعت دی اور کتابیں بھی تصنیف کے
 طرز پر بہت سی لکھیں اس کے بعد فن طب نے یونانیوں میں کوئی ترقی نہیں پائی لیکن
 جب مسلمانوں نے اس فن کو ترجمے کے ذریعے سے عربی میں منتقل کیا ہے اور پھر اس
 فن کی طرف محققانہ انداز سے متوجہ ہوئے تو اُسے بھی اُسی کمال پر پہنچا دیا جو مرتبہ یونانیوں
 کے دیگر علوم کو مسلمانوں نے عطا کیا تھا۔

دوسرے حصہ کی اہمیت | الحاصل رپورٹ کا دوسرا حصہ میں نے علوم کے بیان و تفصیل
 کے لئے مقرر کیا تھا اس سے دو فائدے مطلوب تھے ایک تو یہ کہ آج جو مسلمانانِ عالم ان
 حیث القوم اپنی علمی پستی محسوس کر رہے ہیں اس کا سبب خود ان کی تن آسانی اور پستی ہی
 ہے اسلاف نے ان کے لئے گراں مایہ علمی قیصرہ چھوڑا ہے یہ اس پر اضافہ تو کیا کرتے آج
 اس سے بھی بے خبر ہیں کہ علم و سلف کے کیا کارنامے ہیں۔

اس حقیقت سے انکار نہ کیجئے کہ جب مسلمانوں میں حکومت و سلطنت تھی تو باوجود ان تمام
 دشواریوں کے جو تحصیل علم اور اشاعت علم کے لئے ہر قدم پر سنگ راہ تھے مسلمانوں کی بلند صلی
 ان سب پر غالب آئی اور گونا گوں علوم انہوں نے اس طرح حاصل کی کہ اپنے تحقیقات اور اضافات
 سے اغیار کے سر مایہ کو بھی اپنی ملکیت بنا لیا آج یورپ نے مادی ایجادوں کی وساطت سے جب کہ
 برہمنوں کے کام کو گھنٹوں میں انجام دینے کا طریقہ اور راستہ پالیا اور وہ تمام خزانہ معلومات کا جو

مسلمانوں کا اندوختہ تھا مع سلطنت و حکومت کے ان کے ہاتھوں میں آگیا تو پھر جو کچھ وہ کر رہے
 ہیں یہ کوئی حیرت انگیز مثال نہیں۔ حیرت تو مسلمانوں پر ہے جنہوں نے دائرہ مذہب میں
 رہ کر اسلام کے اعمال و ارکان کو غایت شغف کے ساتھ تحصیل کرتے ہوئے ایک ہاتھ سے
 تو اپنے الہامی اور مذہبی علوم کا دریا بہا دیا اور دوسرے ہاتھ سے انسانی اور وضعی علوم کو
 بحر ناپیدائش کے مرتبہ تک پہنچا دیا آج ان کی محنت اور دماغی قابلیت کا اگر اقرار نہ کیا جائے تو کم از
 کم ان کے کمالات پر خاک ڈالنے سے تو ہاتھوں کو بچا لیا جائے۔
 نام نیک رنگاں صنائع مکن

تا بماند نام نیک برستار

ان باتوں کو رپورٹ کے دوسرے حصہ میں تفصیل کے ساتھ پیش کرنے سے میرا مقصد
 مسلمانوں میں اس کا شوق پیدا کرنا تھا کہ وہ علوم اسلامیہ کی طرف صحیح رجحان کے ساتھ متوجہ
 ہوں اور اسے صحیح سمجھ کر اعراض و وحشت نہ کریں یہ بیان اس حیثیت سے بھی اچھی تفصیل
 و توضیح کا طالب ہے کہ مسلم قوم کے دل و دماغ میں وہ منالط آمیز اغذار و صداقت سے بعید
 اعتراضات جن کا ذکر ابھی ابھی صفحات قبل پر کیا گیا ہے ہنوز نش کا بھج ہو رہی ہیں۔ اسی
 صورت میں جب کہ مسلمانوں کی اولاد علوم اسلامیہ کو اسی وحشت اور عقارت کی نظروں سے
 دیکھنے کی تو تعلیم و اساتذہ در کس کو دیں گے یا کوئی جامعہ اس شعبہ کو قائم کس کے لئے رکھیں گے۔
 یا بعد افتتاح طلبہ مائل تو ہوں لیکن طالبانہ حیثیت سے متوجہ نہ ہوں بلکہ اس شعبے کو
 عربی و فارسی کے ایم لے پر قیاس کرتے ہوئے محض سندھیا بی کے لئے اسی بے توجہی و خامی
 استعداد کے ساتھ پڑھنا چاہیں جس نوعیت تعلیم کا انھیں کالجوں اور یونیورسٹیوں نے جو کر
 بنا رکھا ہے تو اسی تعلیم افانہ علیہ کے بجائے جہل و کبر کے رسوخ کا موجب ہوگی اور اس
 علم دوستی و علم پروری پر شاعر کا شعر صادق کہے گا۔

جاں نخب از کشتہ را و آنگہ بخون فزاید
 خون خواری آل شونج میں کر کہ تیر جان بد

۱۔ اندوختہ۔ جمع کیا ہوا، روپیہ، چھپا، پس انداز، بچا ہوا۔ ۲۔ (سعدی شیرازی) گزرے ہوؤں کی نیک نامی کو ضائع مت کرو تا کہ تہااری نیک
 نامی بھی برقرار رہے۔ ۳۔ خورگ۔ عادی، جس کو کسی بات کی عادت پڑی ہوئی ہو۔ ۴۔ افانہ۔ فیض، فیض رسانی (۲) خبر پہنچانا، بہت
 کرنا بات شروع کرنا۔ ۵۔ وہ مقتول کو اپنے ہونٹوں سے نئی زندگی دیتا ہے۔ اور پھر اس شوق کی خواری کو دیکھو کہ قتل کرنے کے لیے اپنے دم
 سچائی سے زندہ کرتا ہے۔

انہی میں اس حصہ رپورٹ سے یہ فائدہ بھی حاصل ہوتا کہ ہر درس گاہ اپنی تعلیم کا جو مقصد قرار دے گی اس مقصد کے موافق انتخاب علوم اور نصاب تعلیم کے تعین و تقریر میں بصیرت و خبرت کے ساتھ سہولت پیدا ہو جائے گی اور یہ احسان تعلیم کا ہوں پر مسلم یونیورسٹی کا ہوگا خود مسلم یونیورسٹی کو بھی اس کا موقع ملتا کہ وہ بھی اپنے لئے علوم مفیدہ اور استعداد پیدا کرنے والی کتابوں کا نصاب کے لئے انتخاب اعتماد اور وثوق کے ساتھ کرتی کسی پروفیسر کے کہے یا لکھے ہوئے کی تقلید جابدے سوچے سمجھے نہ کی جاتی علماء فن کی اگرچہ رہنمائی ہوتی لیکن رہنمائی اور تحقیق کے پاؤں سے کی جاتی۔

تیسرے حصہ کی نہایت رپورٹ کے تیسرے حصہ میں اس مسئلہ سے بحث کی جاتی کہ نظام تعلیم عربیہ میں کیا ایسا نفاذ ہو گیا جس نے جو دست استعداد اور صحیح قابلیت میں گھن لگا دیا ہر دور لاحق اپنے سابق سے اتنا فروتر ہوتا چلا گیا کہ اس وقت اعلیٰ مدارس کسی جدید عالم کے لئے جو رئیس مدرسہ اور صدر مدرس بننے کی قابلیت رکھتا ہو چشم براہ ہیں لیکن مطلوب کی شکل تو کجا کہیں اس کا سایہ بھی نظر نہیں آتا یہ بحث نہایت ہی اہم ہو اور اس کا تملکہ وقت بہت ہی جاں کا ہی اور دماغ پاشی کا خواہاں ہو ہر دور کے علوم اور ان کے طریقہ تعلیم اور معلمین کی قابلیت و استعداد کا بیان جب تک نہ کیا جائے گا یہ حصہ تشنہ رہے گا۔ اس تیسرے حصہ رپورٹ سے علاوہ علمی فوائد ایک یہ فائدہ خیال کیا گیا تھا کہ مسلم یونیورسٹی میں جب علوم اسلامیہ کا درس آغاز ہو تو یہاں کی تعلیم حتی الامکان ان کمزوریوں اور خرابیوں سے پاک و صاف ہے جن کے مجموعہ اثر نے صحیح قابلیت و استعداد کو بے تیغ شہید کر دیا صحت تعلیم کے لئے تہذیب و ترتیب نصاب کی چیزاں حاجت نہیں جس قدر کہ طریقہ تعلیم کی اصلاح کی حاجت ہے۔

میری رائے میں جب تک ان امور سے گمانہ کو تفصیل اور امعان نظر کے ساتھ اساتذہ علوم مغربیہ مطالعہ نہ کریں گے نہ عمدہ نصاب علوم اسلامیہ کا ترتیب دے سکیں گے نہ علوم و

فنون مفیدہ کا صحیح اور نافع انتخاب کر سکیں گے نہ قابل تعلیم اساتذہ کی خدمت ہمیں مل سکیگی۔ حامیان مسلم یونیورسٹی کو یہ فراموش نہ کرنا چاہئے کہ علوم مشرقیہ کے جاننے والے علماء ہند جب ایک جگہ مجتمع ہو کر اصلاح تعلیم کی طرف متوجہ ہوئے تو چند سال میں اپنی صحیح فکر کا منفعت رساں نتیجہ انھوں نے پیش کر دیا مثلاً مذہبہ العلماء نے اپنی تعلیم گاہ کا یہ مقصد قرار دیا تھا کہ یہاں کا فارغ التحصیل طالب العلم اگر انگریزی تعلیم کا بموجب تو ان یونیورسٹی تکملہ کرنا چاہے تو پانچ برس میں گریجوایٹ ہو جائے اور اگر اپنی موجودہ انگریزی دینی کو قوت مطالعہ سے بڑھانا چاہے تو کچھ عرصہ میں اس کی استعداد ایسی ہو جائے کہ اپنا مدعا انگریزی کتابوں کو پڑھ کر حاصل کر لے۔

چنانچہ پہلا دور جو مذہبہ العلماء کے فارغ التحصیل طلبہ کا دارالعلوم سے نکلا اس کے سند یافتہ طلبہ اردو نونو رستوں پر چل کر کامیاب ہوئے بی اے ایم اے بھی ہوئے اور اپنے مطالعہ سے برکھ اور سیکسنے کے فلسفہ کو سمجھ کر ملک و قوم کے سامنے پیش کرنے والے بھی پائے گئے۔ اس عمل سے علماء کی اصابت رائے اور صحت رائے اور صحت تجویز پر ہر ہو گئی۔

لیکن اس وقت تک یونیورسٹیوں نے نہایت نہ کیا کہ علوم مشرقیہ کا ایسا درس لذت بخش طلبہ انگریزی خواں کو کالجوں میں دیا گیا کہ انھوں نے بعد فارغ تعلیم انگریزی علوم مشرقیہ کی اسی تکمیل کی ہو جو علماء کے نزدیک اپنے اعتبار کا وہی مرتبہ رکھتی ہو جونی اے اور ایم اے کا مرتبہ انگریزی خوانوں کے نزدیک ہی۔

علماء کے کارناموں کو تاریک کر کے دکھانا انھیں حقارت آمیز الفاظ سے یاد کرنا تو آسان ہے لیکن عملاً اس کا ثبوت دینا کہ واقعی طور پر اسلامیہ کالجوں نے قوم مسلم کی بحیثیت مذہبی اور قومی علوم کی خدمت انجام دی ہنوز انگریزی درس گاہوں کے ذمہ واجب الادا ہے جس کی ادائیگی مسلم یونیورسٹی سے متوقع ہے تجارتی اصول پر تعلیم

تو تمام یونیورسٹیاں نے دی ہیں اس کے لئے تو ایک سو کھپس کا کج موجود ہیں اور یونیورسٹیاں کچھ ہو گئیں اور کچھ اور ہوں گی مسلم یونیورسٹی کی تعلیم کو تو قومی درد کی دوا ہونا چاہئے نہ کہ ہندوستانی مصائب کی یونیورسٹی ہو جانے کے بعد اس تعلیم گاہ کو اپنا خصوصی اور امتیازی کارنامہ پیش کرنا ہو گا۔

گر فتم کز حریفان پیش یا کم می توان گفتن
زدست تاجہ اند آخراں ہم می توان گفتن ملے

میرا یہ بھی خیال تھا کہ مسلم یونیورسٹی میں شعبہ اسلامیہ کا علاوہ درس و تدریس ایک یہ کام بھی ہونا چاہئے کہ بہت سی ایسی کتابیں جن کی جلالت شان محقق و مسلم ہے جنہیں ہر اعلیٰ نصاب تعلیم نے اپنے کتب درسیہ کے ذیل میں داخل تو کر دیا لیکن قلمی اور کم یاب ہونے کے سبب سے طلبا کیا خود مدرسین و اساتذہ بھی اسم کے سوا کچھ رسائی نہ پاسکے ایسی کتابوں کو بعد تصحیح طبع کر لیا جائے تاکہ مسلم یونیورسٹی کا بڑھتا ہوا فیض تشنگان علوم کو جہاں کہیں بھی ہوں سیراب کرتا رہے۔

اسی نقطہ نظر سے علمی کم یاب اور نایاب کتابوں کی اشاعت کو منجملہ خدمات اسلامک اسٹڈیز ایک خدمت قرار دیتے ہوئے بعض کتابوں کے متعلق کام شروع کر دیا گیا ہے اگر یونیورسٹی ان کے چھپنے کا اہتمام اپنے ذمہ لے لے گی تو پھر کسی اور کتاب کی تصحیح وغیرہ کی جاسکتی ہے۔

اسلامک اسٹڈیز کی تیسری فرس | اسی ذیل میں شعبہ اسلامک اسٹڈیز کی ایک یہ خدمت بھی میں قرار دیتا ہوں کہ مفید عام اور اہم مضامین پر محققانہ بحث لکھ کر چھوٹی چھوٹی کتابوں کی شکل میں طبع کر اگر اہل ملک کے سامنے پیش کیا جائے ان امور کے اجرا سے طلبہ میں تحقیقات کا ذوق علم کی انگ نظر کی دقت تصنیف کا طریقہ خاص و مختص سے ملے گا بلکہ پیدا ہو گا۔

کیا عجب جو مسلم یونیورسٹی کے ان مجموعہ خدمات کا نتیجہ منزل رساں ثابت ہو درس و تدریس تصنیف و تالیف طباعت و اشاعت ان سب کا اثر ایسا ہو کہ قوم میں جامع افراد کا وجود کمالات کی قومی زندگی کا خضر راہ بن جائے اور یہ اسکی سعادت مسلم یونیورسٹی کے حصہ میں آئے و مَا ذَلِك عَلَى اللَّهِ بَعِزٌ۔

تاخیر کی علت اور حیلہ التماس | فیکر کی ان تمام سمع خواہشوں کا خلاصہ یہ ہے کہ اس وقت تک جو تعلیم اسلامک اسٹڈیز کی شروع نہیں کی گئی اس کی علت کام سے اعراض و غفلت یا فن سے نا آشنائی و جہالت نہ تھی بلکہ موانع اور عوائق کا زائل کرنا اور اس ہتم بالشان شعبہ کی مستحکم بنائیں ملحوظ خاطر تھی ورنہ یوں تو محض نصاب تعلیم کے لئے کتابوں کا مقرر کردینا کچھ زیادہ وقت کا خواہاں نہ تھا اور نہ ہے۔

چنانچہ اب کہ مجھ سے یہ خواہش ظاہر کی گئی ہو کہ میں بافضل اسلامی تاریخ اور اسلامی فلسفہ کا ایک ایسا نصاب تعلیم مقرر کروں جسے طلباء و بی لے کلاس فارسی یا عربی کے فوض میں لے سکیں ایک نصاب تعلیم پیش کرتا ہوں لیکن اسما کتب سے پیشتر خضر درمی تھاں پیش کرنا ضرور ہے۔ اگرچہ اس ترتیب نصاب پر ہے دست و پایم بشکند و کم نام داوند ملے

صادق آئے گا مگر الما مور معذور۔

التماس اول اور اسلامک اسٹڈیز کا مفہوم | اولاً یہ گزارش ہے کہ ایک لفظ انگریزی کے داخلہ نے ایک صاف اور بڑے مفہوم کو متما اور جپتیاں بنا رکھا ہے علوم اسلامیہ یا مطالعات اسلامیہ کا لفظ اگر کہا جاتا تو لفظوں کے پھیر میں اصل مقصد کم نہ ہوتا اور مصداق و التطبيق کے لئے سعی لاحاصل سے دماغ کو امان نصیب ہوتا۔

نہایت ادب سے گزارش ہے کہ لفظ اسلامک اسٹڈیز کو بمنزلہ کلی سمجھ لیجئے جس کو تحت بہت سے جزئیات ہیں یا اسے مزید جنس میں رکھ کر یہ کہیں کہ اس کے تحت میں بہت سی اقسام ہیں

- ۱ خضر راہ۔ راہبر ۲ عوائق (عائق کی جمع) موانع، باز رکھنے والی چیزیں ۳ انہوں نے میرے ہاتھ پاؤں توڑ دیے اور مجھے میری کمان دے دی۔ ۴ ماسور۔ ماتحت عہدہ دار (۲) امر کیا گیا حکم دیا گیا کیا گیا، وہ شخص جسے حکم دیا گیا ہو۔
- ۵ چیدستان۔ سیلی، بھارت، معما ۶ تطابق۔ منطبق ہونا، موافق ہونا، دو چیزوں کا آپس میں پورا اور برابر ہونا (۲) باہم یا آپس میں ملنا، جڑنا

- ۱ میں نے مان لیا کہ دوسرے لوگوں کے بارے میں کئی بیشی (ان کی خوبیوں اور خامیوں) کے بارے میں بات کی جاسکتی ہے۔ لیکن خود بہارے باتیں یہ کیا انجام پایا آخراں پر بھی تو بات کی جاسکتی ہے۔ ۲ تفحص۔ تلاش، جستجو، کھود کرید، نوہ (۲) کھوج لگانا، ڈھونڈنا ۳ جس۔ ڈھونڈنا (۲) تحقیقات، کھوج، جستجو، تلاش

جائے ہیں جنس من حیث طبی یا کلی طبعی کا وجود خارج میں پایا جانا اہل منطق کے نزدیک بہت ہی موکلہ الارا اور سخت مابہ النزاع مسئلہ ہے جنس اپنے انواع میں پایا جائے گا اور کلی کا وجود افراد میں متحقق ہوگا ایسی صورت میں اس کی تلاش کہ وہ کونسا خاص و مشخص فن ہے جس پر لفظ اسلامک اسٹڈیز کی دلالت جنسی یا بحیثیت کلی طبعی ہوتی ہے ایسا ہی ہے جیسا کہ کوئی انسان کی تلاش اس کے افراد سے علاحدہ ہو کر کرنا چاہے یا انواع سے بے نیاز ہو کر جنس کی جستجو شروع کرے مثلاً زید عمر و بکر خالد ولید وغیرہ سے جب چشم پوشی کر لی جائے تو پھر انسان کا خارج میں مشاہدہ محال و ناممکن ہوگا یا اگر انسان بقرغم وغیرہ حیوانات سے التفات اس بنا پر کہ یہ سب انواع ہیں یک سو کر لیا جائے تو حیوان کا دیکھنا میسر نہ آئیگا۔ لہذا نہایت ادب سے التماس ہے کہ انگریزی الفاظ کچھ سحر و طلسمات کے نقوش نہیں ہیں۔ جن کے سننے اور دیکھنے سے فہم و ذکا مسحور ہو جائے۔

التماس دوم اور نوعیت تعلیم | ثانیاً یہ کہ اسلامک اسٹڈیز کی تعلیم گہری استوار اور مستحکم بنیاد پر قائم کرنا چاہئے معلم سے پڑھانے میں اور معلم سے پڑھنے میں کامل اور صحیح محنت لی جائے اگرچہ اس صورت میں طلبہ کی تعداد زیادہ نہ ہوگی لیکن یہ کم و بیشی بہ از حد ہمارے ملک و قوم کے سامنے جو کچھ پیش کیا جائے پر مخز ہو ٹھوس ہو آئندہ نسلوں کے لئے قابل تقلید ہو طبع سازی سے بہت بڑا نقصان مشرقی علوم اور قوم مسلم کا پہنچ چکا۔ اب اس کی تلافی چاہئے نہ کہ اس کا اعادہ و تکرار۔

تکمیل کا درجہ بی اے کے بعد رکھا جائے اور صرف وہی شعبہ علوم اسلامیہ کا پڑھایا جائے جسے طالب العلم نے اختیار کیا ہو تاکہ پڑھنے والے کو اس فن میں ملکہ پیدا ہو سکے جنی اے سے قبل محض زبان دانی یعنی عربی لٹریچر کی مستحکم تعلیم دی جائے اور بی اے میں ایسے علوم پڑھائے جائیں جن سے درجہ تکمیل کی تائید ہوتی ہو اور علوم اسلامیہ کی متوسط و اعلیٰ کتابوں کے پڑھنے اور سمجھنے کی قابلیت پیدا ہو۔

بی اے پاس کو پچاس روپیہ ماہوار اور عربی ایم اے پاس کو سو روپیہ ماہوار وظیفہ دیا جائے بغیر وظائف آغاز کار میں طلبہ کا مال ہونا تقریباً ناممکن ہو حکومت سے استدعا کر کے اس سند کی قیمت عربی اور فارسی کے ایم اے سے گراں قرار دی جائے اس سے مقبولیت اس شعبہ کی زیادہ پائدار ہو جائے گی۔

التماس سوم اور اسلامک اسٹڈیز کے فروع کا تسنن | سب سے ارفع و اعلیٰ اور اہم نوع اسلامک اسٹڈیز کی علوم دینیہ اور فنون شرعیہ ہیں مسلمانوں نے اغیار کے علوم کو جو سیکھا اور ان میں

اپنی مجتہدانہ قوت سے جو کچھ گراں بہا اصفیٰ کئے وہ سب علوم شرعیہ کو مقبول و درجہ گیر بنانے کی غرض سے تھانوں کا تحقیقی مقصد علوم دینیہ کی خدمت گزاری تھی اور دیگر علوم بمنزلہ آلات تھے۔

کیا از روئے تحقیقات جدید علوم دینیہ پر فنون اسلامک اسٹڈیز کا لفظ کما جائیگا اگر ایسا ہو تو پھر قرآن و حدیث اور فقہ مع لوازم و فروع کس مذہب و ملت کا اسٹڈی میں شمار کئے جائیگے اگر بھی واضح کر دیا جائے۔ مسلم یونیورسٹی نے تھیا لوجی یعنی دینیات کے نام سے اور ڈینس میں ایک شعبہ مستقل قائم کیا ہے اس سے شبہ کی اہمیت کا اظہار مقصود ہو نہ کہ اسلامک اسٹڈیز سے اس کا اخراج۔

تفسیر اصول تفسیر فقہ اصول فقہ اصول حدیث اور فن اسماء الرجال ان سب علوم کی تدوین قرآن و حدیث کے اہتمام و تقنین کی غرض سے ہونی مسائل کا استنباط کیوں کر ہوتا ہے کسی خبر کو مرتبہ وثوق کا کیوں کر ملتا ہے راویوں کا پایہ اعتبار کن اوصاف سے ثابت ہوتا ہے ایک اصل کلی سے جزئیات گونا گوں کیوں کر استخراج کی جاسکتے ہیں ان سب علوم کی تدوین اور ترتیب و تہذیب سب سے پہلے اس خاکدان عالم میں مسلمانوں ہی نے کی ہے اور یہ سارے فنون مسلمانوں ہی سے مخصوص ہیں اور انھیں کے علوم شمار کئے جاتے ہیں تعجب و حیرت کی کوئی انتہا نہ ہوگی اگر انھیں اسلامک اسٹڈیز میں شمار مسلم یونیورسٹی میں نہ کیا گیا۔

اسلامک اسٹڈیز کی دوسری فرسٹ | علم ادب بھی ایک شاخ علوم اسلامیہ کی ہے صرف
نحو معانی و بیان لغت اور علم الاشتقاق اس کے شعبے ہیں علم نحو کی ایجاد حضرت مولیٰ علی
کرم اللہ وجہہ نے فرمائی ہے اور ابوالاسود نے اس کے اہم مسائل کی تدوین حضرت علی کرم اللہ
وجہہ نے فرمائی ہے اس کے بعد کلام مجید کی فصاحت و بلاغت کو سمجھنے اور
سمجھانے کے لئے علم معانی و بیان کا ایجاد ہوا خطباء اور شعراء جاہلیت کے قصائد و
خطبات کو مسلمانوں نے جمع کیا تاکہ محاورات عرب پر بصیرت حاصل ہو لغات عرب کی
تحقیق آیت کریمہ کے فن لغت میں پیشا کرتا ہیں مدون کی گئیں اب میں نہیں سمجھ سکتا کہ عربی
کا سمجھنا صحت کے ساتھ عربی عبارت کا پڑھنا فصیح و غیر فصیح جملے و اشار میں تیز کرنا عربی
الفاظ کے صحیح معانی اور مواعظ استعمال سے آگاہ ہونا جن علوم سے سیکھا اور سکھایا جاتا
ہو اور پھر اس کی تدوین بھی مسلمانوں ہی کی ہو انھیں کی ایجاد و تصنیف ہو اسے کس دلیل
و تعلیل سے اسلامک اسٹڈیز سے خارج سمجھا جائیگا۔

ملاوہ ازیں قرآن عربی زبان اور محاورہ عرب کے مطابق ہے حدیث کی بھی زبان
خالص اور فصیح عربی ہے پھر جو زبان کہ کلام الہی اور احادیث مصطفویٰ کی ہو اس زبان کی
واقفیت پر لفظ لغتی کا اضافہ کر کے نون اسلامک اسٹڈیز کا اطلاق کیوں کر صحیح ہوگا۔

مسلم یونیورسٹی کی تعلیم عربی پر | صفحات مابقی میں کسی جگہ یہ عرض کر چکا ہوں کہ عربی
علم ادب کا شعبہ اگرچہ ہندوستان کی اکثر یونیورسٹیوں
میں مدتوں سے قائم ہے لیکن ہر جگہ اس کو نصاب
میں اہمیت اور تعلیم میں خامی و خستگی ہو ضرورت اس کی ہے کہ نصاب تعلیم صحیح اصول پر مقرر
کیا جائے اور اس کی تعلیم صحت کے ساتھ جاری کی جائے تاکہ طالب العلم میں فہم معانی
اور تیز عبارت فصیح و بلیغ کی قوت و استعداد پیدا ہو سطحی تعلیم سے وقت برباد نہ ہو تاکہ
اور ایک کیفیت چل کر کرب کی پیدا ہوتی ہو۔

- ۱۔ تعلیل۔ وجہ بتانا، سبب نکالنا (۲) دلیل لانا، علت بیان کرنا (۳) قواعد میں تبدل حروف علت یا اعراب کا باعث واضح کرنا
- ۲۔ اہمیت۔ بربادی، خرابی، بد حالی (۲) بے قاعدگی ۳۔ خشکی۔ ماندگی، بیماری، تھکاوٹ (۲) دشمنی، پناہ (۳) رنج، دل گیری
- ۳۔ حاشیہ کے لیے دیکھیے صفحہ ۵۰

مسلم یونیورسٹی کے شعبے عربی کو تعلیم میں پہلے عرض کر چکا ہوں کہ اس وقت اس کی
اہمیت سے بوجہ چند درجہ محبت نہ کی جائے گی لیکن ایک سرسری تنقید اس لئے ضرور ہے
تاکہ اہمیت کا دعویٰ عوام تک کے فہم سے قرین و قریب ہو جائے ورنہ اہل علم کے لئے صرف
نصاب کی کتابوں کا لکھ دینا ہی کافی ہے۔

بی اے میں ایک کتاب شرکی ہے اور ایک نظم کی۔ نثر میں تاریخ ابوالفدا کے دو سو
صفحات ہیں اور نظم میں دیوان حماس میں سے باب الحماہ اور باب الادب۔

ایم اے کے آٹھ پرچے ہیں منجملہ آٹھ کے ایک انجیل سریانی زبان کا پرچہ ہے انجیل اسی لئے
رکھی گئی ہے تاکہ طلبہ زبان سریانی سیکھ سکیں اور پھر لغت و گرامر سریانی کا عربی کے لغت
و گرامر سے مقابلہ اور توازن کریں یہ سریانی کتاب سو صفحے کے قریب چھوٹی قطع پر طبع
ہوئی ہے گرامر سریانی کی زبان بطور الما پڑھائی جائے اور الفاظ مفردہ و دیگر مبادی
جن سے انجیل کی سریانی عبارت پڑھی یا سمجھی جاسکے وہ بھی زبانی۔

قابل غور یہ امر ہے کہ طلبہ نے نہ بی اے میں عربی گرامر پڑھی نہ ایم اے میں نہ علم بلیغ
سے آشنا ہوئے نہ معانی و بیان سے نہ اشتقاق صغیر کی انھیں خبر ہوئی نہ اشتقاق
کبیر سے آگاہی پھر ایسی صورت میں وہ مقابلہ کیا کر سکیں گے اور انھیں میں کیا کامیابی
حاصل ہوگی۔

ثانیاً سریانی کے سو صفحات مذکورہ بالا طرز پر پڑھ کر کیا سریانی کی گرامر اور اس کے
لغات پر انھیں ایسی واقفیت ہو جائے گی جو ان کی تحقیقات منزل رساں کی جاسکے۔

دوسرا پرچہ مقدمہ ابن خلدون کا ہے کمال مقدمہ پڑھایا جائے گا اہل علم سے مقدمہ
ابن خلدون کی اہمیت مخفی نہیں فلسفہ تاریخ کے بیان میں صرف یہی ایک کتاب ہے جو امتحان
میں سوال و جواب ادبی انداز میں ہو گا یا بہ حیثیت فلسفہ تاریخ یہ ایک عمدہ ہے جس کے
جواب سے میں قاصر ہوں۔

- ۱۔ سریانی۔ ایک قدیم زبان ۲۔ مفردہ۔ مفرد، اکیلا، اکیلا کیا ہوا، علاحدہ (۲) واحد، ایک (۳) غیر مرکب (۴) یکا، یکا، مفرد
- ۲۔ مبادی (مبادی جمع کسی فن کی ابتدائی باتیں (۲) ظاہر کرنے والا، ظاہر ہونے کی جگہیں (۳) ابتدائی امور شروع میں سکھانے کی باتیں،
- ۳۔ بنیادی باتیں، ابتدائی اصول ۴۔ بدلجے، نیارنا، اور انوکھا بنانا (۴) موجود، بنانے والا (۳) نئی بات، بنانا، بنانے والا، ایسی چیز بنانے والا، جس کا
- مادہ پہلے سے موجود نہ ہو۔ ۵۔ اشتقاق۔ ایک لفظ یا کلمے سے دوسرا کلمہ بنانا (۲) نکالنا (۳) مشتق کرنا (۴) چیرنا (۵) پھٹنا (۶) ٹکنا

☆ حضرت ابوالاسود دہلی براہ راست باب مدبرہ علم عربی کی کرام اللہ چہرہ سے کسب فیض کرنے کا شرف رکھتے تھے۔ مولا کاے ناکا کی نگرانی اور انتہائی نئے ان پرائسز کے معزز یوں آشکار کیے
و آئے والوں کے لیے چارہ نواز ثابت ہوئے۔
اس سلسلے میں حضرت عزیز الرحمن کو مدد کی تالیف فصاحت و بلاغت (۱۹۵۳ء) خاصے کی چیز ہے۔
(عبداللہ امین امتری)

آخری پرچہ تاریخ کا ہوگا یا فلسفہ کا طالب علم کو اختیار ہو کہ ان دو مضمونوں میں سے کسی ایک کو منتخب کرے تاریخ میں ایک حصہ طبری کا ہی اور ایک حصہ فتوح البلدان بلاذری کا۔

فلسفہ میں تہافتہ الفلاسفہ غزالی اور ابن رشد اور شیخ کی کتاب النجاة کامل (یعنی مختصر الشفا) قابل لحاظ یہ امر ہے کہ تہافتہ علم کلام میں ہے اور بہت ہی مغلق ہے جب تک کوئی کتاب علم کلام اور فلسفہ کی نہ پڑھ لی جلتے تہافتہ کا پڑھنا پڑھانا وقت برباد کرنے کے مرادف ہے۔

النجاة ایک ضخیم کتاب ہے اور نہایت ہی سنگین کتاب ہے اس میں منطق بھی ہے اور حکمت کے جملہ شعبے اس میں مسطور ہیں شیخ کی کتاب شفا جب کہ متعدد ضخیم جلدوں میں بڑھ کر بہت بڑی کتاب ہو گئی تو اس نے انہیں مسائل کو اختصار کے ساتھ جمع کر کے اس کا نام النجاة رکھا۔ میں نہیں سمجھ سکتا کہ یہ کتاب بغیر ابتدائی کتابوں کے پڑھے ہوئے کیوں کر پڑھی اور پڑھائی جاسکتی ہے۔

ایک پرچہ ترجمہ کا ہے اور ایک مضمون نگاری کا صرف تین پرچے نظم و نثر عربی کے ہیں جن میں محلفات نابغہ متنبی تار دلیف قاف حریری کے چند مقامات اور لامۃ العربیہ قابل استفسار یہ امر ہے کہ طالب العلم نے کس فن کی تعلیم پائی اور کس علم کے کملہ کی سند اسے یونیورسٹی نے عطا کی عربی علم ادب پر اسے بصیرت ہوئی یا سرمانی زبان کا وہ عالم ہوا تاریخ پڑھ کر وہ مورخ ہوا یا فلسفہ علم کلام کا درس لے کر وہ فلسفی و متکلم ہوا۔ مضامین مختلفہ کا تداخل بے ترتیب کتابوں کا داخلہ بغیر علم معانی و بیان فن ادب کی تکمیل کے عطا ہونا سب جیتاں یا علمی بھولیاں ہیں۔

اس اجمالی تنقید سے جہاں نصاب کی بے عزائی کا اظہار ہوتا ہے اس امر پر بھی روشنی پڑتی ہے کہ اسلامک اسٹڈیز کی ایک شاخ پہلے سے یہاں موجود ہے لیکن اس میں نہ بزرگ و بار ہے نہ تازگی و شادابی اگر شعبہ ادبیہ کے نصاب تعلیم کی ترتیب و تہذیب کر لی جائے

۱. مغلق - منقول، ہندو و ازہ (۲) پیچیدہ کام، دقیق بات، آؤق، سخت اور دراز فہم الفاظ مشکل کام جس کے معنی سمجھنا دشوار ہو۔

۲. سنگ لاخ - پتھر جیلا زین/ پہاڑی جگہ (۲) صفت (کھن) مشکل، سخت سے متداخل - ایک دوسرے میں داخل ہونا، باہم مل جانا

تو بہت سہولت و آسانی سے ایک شعبہ اسلامک اسٹڈیز کا قائم ہوا جاتا ہے۔
 نہ معلوم کس منحوس ساعت میں تقلید یورپ کا قلاوہ تعلیم کے گلے میں ڈالا گیا تھا کہ باؤڈ و زخموں سے چور چور ہو جانے کے بھی اس زخمی پر رحم نہیں کیا جاتا ہے بلکہ بوجھ میں کچھ اور افزونی پیدا کی جا رہی ہے۔

میں نے علم منقول یعنی علوم دینیہ اور شرعیہ و نیز علم ادب یعنی عربی لٹریچر مع اس کے لوازم کو اسلامک اسٹڈیز کی شاخ کہا ہے اور صحیح کہا ہے لیکن اگر اس کی سند درکار ہے تو کشف الظنون علامہ سیوطی اور مقدمہ ابن خلدون کا باب سادس ملاحظہ ہو علاوہ ان کے مدینۃ العلوم ابجد العلوم مفتاح السعادت وغیرہ کی طرف نظر ڈالی جائے سلف سے خلف تک ان علوم و فنون کو علوم اسلامیہ میں شمار کرتے آئے ہیں جرجی زیدان ملک شام کا مشہور عیسائی مصنف جس کے نوشتہ ہیں اس وقت کے سائے مستشرقین ہیں اس کی کتاب علوم العرب دیکھ لی جائے وہ بھی یہی کہہ رہا ہے جو کچھ علماء اسلام نے کہا اب دلیل و نظائر کے ہوتے ہوئے بھی اگر یہی کہا جائے کہ اسلامک اسٹڈیز کی حقیقت کچھ اور ہے تو پھر اس دغے کی بولچہ کی کوئی حد نہ ہوگی۔

عہد اسلام کی ریاضی | بعضوں کا یہ خیال ہے کہ ریاضی کے شعبے فی الحقیقت اسلامک اسٹڈیز کے مصداق ہیں لہذا یونیورسٹی میں اس کی تعلیم کا راجب اور اس کی تعلیم اسلامک اسٹڈیز کا درس سمجھا جاتے گا۔

اس کے متعلق یہ گزارش ہے کہ ریاضی کی کیا خصوصیت ہے دنیا کا کوئی علم و فن ایسا نہ تھا جسے مسلمانوں نے سیکھا نہ ہو اور کچھ اضافہ نہ کیا ہو تفصیل کا یہ موقع نہیں اگر زمانے کی پریشانیوں سے امان نصیب ہوا تو ملک و قوم کے سامنے کسی وقت پیش کروں گا اس وقت صرف اس قدر کہنا ہے کہ ریاضی کی تعلیم یورپ کی زبانوں میں بہت سہولت اور شیخ و سط کے ساتھ منقول ہو چکی ہے عربی میں اسے پڑھنا کوئی فائدہ خاص نہ دے گا۔

۱. مستشرقین - فرنگی، جو مشرقی زبانوں اور علوم کے ماہر ہوں۔

ثانیاً یہ کہ اس فن کی بہت سی کتابیں نیا بابت میں محنت و سعی سے جو کچھ قلمی نسخے فراہم ہوں گے ان کی تصحیح و طبع کے لئے ہزاروں کی رقم درکار ہوگی اس وقت عربی میں فن ریاضی کی کتابیں اس سلسلہ کے ساتھ موجود نہیں ہیں جس سلسلے کے ساتھ از ابتدا تا انتہا انگریزی میں ریاضی کی کتب میں پائی جاتی ہیں جرمنی و فرانس کا مرتبہ تو انگریزی سے بھی زیادہ ہے۔

فن ریاضی کے متعلق مسلم یونیورسٹی میں یکم بہت اچھا انجام پا سکتا ہے کہ کسی لائق ریاضی داں پر وفیسر کو جس کے دماغ میں جو دت و جدت بھی ہو اور کچھ زمانہ تعلیم میں صرف کر کے اپنی معلومات کو جلد اے چکا ہو یورپ بھیجا جائے وہ جرمنی و فرانس کی یونیورسٹیوں میں جا کر یہ تحقیق کرے کہ ریاضی کے شعبے کیوں کر ترقی کر رہے ہیں اور کس حد تک پہنچ چکے ہیں اس کی تعلیم کے لئے کن سامانوں کی ضرورت ہے پھر ہندوستان اگر ان قلمی کتابوں کو جو علم الاعداد اور اثرائتی میں مسلمانوں کی مدد ہے یا فن ہیت میں جو مسلمانوں کی خالص تصانیف ہیں ان کا مطالعہ کرے۔

دو عالم ایسے جنہیں عربی کی ریاضی میں دستگاہ کامل ہو اور جنہوں نے اس فن کو پڑھا ہو اور پڑھایا ہو اس کے ساتھ کئے جائیں پھر یہ دونوں مشرق و مغرب اساتذہ ل کر متفقہ مطالعہ سے یہ تحقیقات کریں کہ مسلمانوں نے اس فن کو کہاں تک پہنچا یا تھا کتنے مسائل ایسے ہیں کہ آج تک ان پر مزید اضافہ نہ تحقیق کا نہ ہو سکا اور کتنے مسائل ایسے ہیں کہ مسلمانوں کی تحقیق پحال کی تحقیق سے اضافہ ہوا وہ کون سے مسائل ہیں کہ اگر مسلمانوں کو زمانہ مہلت دیا تو وہ بھی اسی نتیجہ پر پہنچ جاتے جس پر آج یورپ کے ریاضی داں پہنچے کچھ مسائل ایسے بھی ہوں گے کہ اصول میں یورپ اور مشرق کے تغاثر ہوگا لیکن نتیجہ دونوں سے ایک ہی حاصل ہوگا۔

الغرض اس دور ایام میں تحقیقات و اکتشافات فن ریاضی کے متعلق البتہ کر جاسکتے ہیں۔

لیکن اب اُسے عربی میں پڑھانا اور اس کا درس جاری کرنا مصارف بیکران کا برداشت کرنا اور قلیل فائدہ کا حاصل کرنا ہے کتابیں کا عدم اساتذہ کم یا ب فنون میں پراگشتگی ایسی صورت میں جب تک علم فن کو جمع نہ کر لیا جائے تعلیم کیوں کر ہوگی اور اس سے کیا فائدہ حاصل ہوگا۔

تحقیقات بے شک مفید ہوگی بشرطیکہ تعصب اور یورپ کے عشق سے یک سو ہو کر اہل فن کے طرز و تحقیق کی شان پر کی جائے۔

میں اس کام کے لئے پروفیسر عبد المجید صاحب قریشی کو نہایت موزوں اور مناسب خیال کرتا ہوں علاوہ ازیں کہ یہ ریاضی کے کامیاب پروفیسر ہیں قوت فکر یہ ان کی صحیح ہر دماغ ان کا صاف ہر مذہب کا درد دہے قومی اور اسلامی عصبیت ان میں زندہ ہے مزید برآں عربی زبان سے بھی کافی واقفیت رکھتے ہیں چند روز کی محنت میں علم ریاضی ان کے لئے اچھے مشیر ہو جائیں گے اب میں اپنے اس اجمالی بیان کی کسی قدر تفصیل کرتا ہوں۔

علم ہندسہ | فن ریاضی کی تین شاخیں ہیں ایک کا نام علم ہندسہ دوسرے کا علم الاعداد اور تیسرے کا ہیت ہے پھر ان میں سے ہر ایک کی متعدد شاخیں ہیں مسلمانوں نے ہر فرع کو لیا اور انہیں ابتدائی و ضمنی حالت سے اٹھا کر ایک وجود استقلال عطا کر دیا مثلاً علم ہندسہ کے مختلف مسائل کو جب کہ اپنی تفصیل و تشریح اور برہان و دلیل سے ایک مستقل علم کے مرتبہ تک پہنچایا ہے تو یہ ایک فن پندرہ علوم کی صورت میں جلوہ گر ہوا جس میں علم النجوم علم المرایا والا نکاس علم جبر الاثقال علم المساحت علم الاوزان والموازن علم البکمات خصوصیت کے ساتھ بنی آدم کے لئے منفعت رساں ثابت ہوئے۔

علم العدد | اسی طرح علم العدد کی دس شاخیں ہوئیں جن میں سے ایک جبر و مقابلہ ہے اس شعبہ کو علم و فن کا مرتبہ مسلمانوں نے عطا کیا خود الفاظ جبر و مقابلہ یہ بتا رہے ہیں کہ علم مسلمانوں

۱۔ مبدؤہ۔ جمع کی گئیں جمع کی ہوئیں (۲) مرتبہ ۲۔ دست گاہ۔ مقدور، طاقت و قدرت، تقابو، دسترس (۳) علم فضل (۴) دانش مندی

۳۔ اکتشافات (اکتشاف کی جمع) دریافت (۲) ظاہر ہونا، گھلنا

۱۔ بیکراں۔ بے پایاں، بے نہایت، بے انتہا، جس کا کنارہ نہ ہو۔ ۲۔ پراگشتگی۔ تفرق، پراشانی، تخریر ہونا۔

کی قوت فکریہ اور مجتہدانہ دماغ کا نتیجہ ہے اس فن میں مختصر متوسط اور مبسوط ہر طرح کی کتابیں مسلمانوں نے تصنیف کی ہیں مثلاً مختصرات میں المفیدان مہملی موصلی کی متوسط میں طوسی کی کتاب الظفر اور مبسوط میں ابن مہملی کی جامع الاصول اور ابوشجاع ابن سلم کی الکامل مسلمانوں کی جود و جدت پر شاہد عدل ہیں۔

ہمیت | علم ہیئت میں مسلمانوں نے جو جدوجہد کی ہے اور جس تھوڑی سی مدت میں اسے ایک وسیع علم کا مرتبہ دے دیا گیا اس کا صحیح اندازہ کرنا مشکل ہے صرف ایک فن ہیئت کو چھپڑیوں کی نہیں مسلمانوں نے جاری کر دیں محققین اور تالیفین نے ہمارے علم ہیئت کو متعلق تصنیف کیا ہیں محطی بطلیموس کی تصنیف ہی کتاب علم ہیئت کی بنیاد ہے حکیم فیروز الدین طوسی نے پسندیدہ یوں کا اس پر اضافہ کر کے تحریر محطی بنائی پھر علماء ہیئت نے تحریر محطی کی شرحیں لکھیں جن میں نظام الدین فیثاوری کی شرح سب سے قدیم ہے اس کے بعد عبدالملیٰ برجدی نے بہت مفصل شرح لکھ کر اس کے دعوں کو مستحکم اور مضبوط کیا علامہ قطب الدین شیرازی نے اس فن کو اپنی نئی تحقیقات سے بہت کچھ بڑھایا ان کی تحفہ شاہیہ ایک پسندیدہ یادگار ہے لیکن ہنوز نظام بطلیموس کی بنیاد بہت سے شکلات تھے جس کو علامہ ہیئت حل کرتے رہے آخر میں علامہ خضریٰ نے اکثر دل کو بہت اچھی طرح حل کر دیا نہایت ملا داک اور شرح تذکرہ ان کی جلالت شان پر دو متبر و سلیس ہیں جو کئی غلام حسین کی جامع بہادر خانی جو فارسی زبان میں ہے اس فن میں نہایت ہی تالیف کا و ذیل دین مطالعہ ہو علاوہ مسائل ہیئت کے علم ہندسہ اور علم الاعداد کے مباحث و مسائل بھی اس میں ہیں یہ کتاب ایک مرتبہ چھپی تھی اکثر علماء کے کتب خانوں میں یہ موجود ہے۔

جامع بہادر خانی سے بھی زیادہ جامع اور بسیط قانون مسودی ابوریحان بیرونی کی ہے لیکن یہ کتاب تلمی ہے اور نسخے اس کے کم یا ب ہیں کتب خانہ ریاست رام پور میں نہایت الاداک شرح تذکرہ اور تحفہ شاہیہ موجود ہے اخوان الصفا کا پورا نسخہ وہاں موجود ہے اس کے بعض رسائل میں ہیئت وغیرہ کی بہت اچھی تحقیق ہے۔

(حاشیہ صفحہ ۴۳) جہل مرکب - ایک مرض نفسانی جس میں انسان باوجود عدم علم اس امر کے علم سے بھی ناواقف ہوتا ہے کہ وہ ناواقف ہے،

لیکن اپنے آپ کو عالم و فاضل سمجھتا ہے۔

ان امور کا ذکر اس مقصد سے پیش کیا گیا کہ فن ریاضی میں سے حساب کا شعبہ اگر بغیر انصاف دیکھا جائے تو اس کی ایجاد کی ضرورت پہلی فرد انسان کو پیش آتی ہوگی جمع تفریق ضرب و تقسیم کے متعلق یہ کہنا کہ اسے فلاں قوم نے ایجاد کیا ایک غیر صحیح نسبت کا منسوب کرنا ہی یہ ایسے مسائل نہیں جو تمدن اور عمران سے پیدا ہوئے ہوں بلکہ ان کی تاریخ پہلے فرد انسان کے دوش بدوش ہی علیٰ ہذا علم ہیئت کے ابتدائی مسائل بھی ایشیا کے صحرائیوں کے مطالعہ میں سب سے پہلے آئے ایسے مقامات جہاں کی زمین کی سطح مستوی اور مطمع و آفاق صاف تھا وہاں کے صحرا نشینوں نے سب سے پہلے اجرام فلکی کا مطالعہ کیا الغرض ریاضی کی ایجاد علم ہندسہ ہوا علم ہیئت کسی خاص قوم کی ایجاد نہیں کسی جاسکتی ہاں ان میں علمی شان اور استخراج نتائج کے لئے وضع اصول و قواعد کی تائیس اس وقت ہوتی جب کہ دنیا آباد ہو کر مختلف علوم و فنون کی تدوین میں مشغول ہوتی اس حیثیت سے کہا جاسکتا ہے کہ تاریخ کے صفحات یہ بتاتے ہیں کہ ہندوستان اور مصر نے سب سے پہلے ریاضی کو حیثیت علمی تک پہنچایا لیکن ہنوز اس کی حالت ایک طفل نوزائید سے زیادہ نہ تھی ہاں جب مسلمانوں نے اس ہونہار بچہ کو اپنی آغوش شفقت میں لیا ہی تو اس کے اعضا میں بالیدگی اور نشوونما پایا گیا تا آنکہ مرتبہ شباب تک پہنچا۔

لیکن مرتبہ عقل تک آنے کے لئے اور اعضا کے مستحکم و توانا ہونے کے لئے ابھی اسے کچھ اور تربیت کی حاجت تھی۔ پس اس فن کی تین دور فرض کر لئے جائیں۔ ادنیٰ مرتبہ تو ہندوستان و مصر میں اس کا گزرا وسط کا حصہ مسلمانوں کی تربیت کا رہین منت ہو اس کے بعد یورپ نے درجہ تکمیل کی ابتدا کی ہے۔

افراط و تفریط سے گزر کر اگر بغیر انصاف دیکھا جائے تو اس عہد رواں میں فن ریاضی کو ترقی یافتہ شکل میں تسلیم کرنا پڑے گا یہ دعویٰ کہ کج جس شکل میں ریاضی موجود ہے اس کی یہی شکل و صورت علماء اسلام کے زمانہ میں تھی ایسا ہی ہوگا جیسا کہ پندرہ سولہ برس والے کے لئے اس وقت جب کہ اس کی عمر چوبیس چوبیس برس کی ہو جائے یہ کہا جائے کہ اس کے اعضا نامیہ

میں کچھ تغیر نہ ہوا لیکن اسی کے ساتھ یہ دعویٰ کہ مسلمانوں میں ریاضی کے فنون سے کوئی آشنائے نہ تھا یا یہ کہ یہ فن مسلمانوں کے پاس محض خامی کی حالت میں تھا لاعلمی و ناآشنائی کی دلیل ہے پہلے دعویٰ میں اگر تعصب بیجا ہے تو دوسرے دعویٰ میں یورپ کے ذہنی و ذہنی غلامی اور والہانہ تقلید کا ثبوت ہی مسلمانان سلف کا بڑا کمال ہی تھا کہ ان کا ذہن صفائی حکماء یونان و مصر کی تقلید و غلامی سے محض بے نیاز تھا ان کا مطالعہ مجتہدانہ اور محققانہ تھا جس میں تقلید کا شائبہ تک نہ تھا جیسا کہ ذیل کی چند مثالوں سے ثابت ہوگا

ہمیت کا پہلا مدرسہ مصر میں مدرسہ اسکندریہ کی بنیاد فن ہمیت کے لئے پہلا مدرسہ ہی تاریخ اس سے پہلے کسی مدرسہ کا وجود نہیں بتاتی ہے اس مدرسہ کے فارغ التحصیل طلبہ میں سو دو شخص ایسے گئے ہیں کہ ان کی بدولت اس مدرسہ کا نام ہمیشہ عظمت و عزت سے لیا جائے گا پہلا شخص تو سفیر رک ہے جس نے طول البلد اور عرض البلد کا اصول ایجاد کیا دوسرا شخص بطیموس ہے جس کی کتاب محیطی اس کے کمال کو سامنے لاتی ہے علم ہمیت کو مسائل پرانہ طور پر اہل فن کی زبانوں پر تھے اور کچھ غیر مسلسل طرز پر مکتوب تھے بطیموس نے انھیں ترتیب و تہذیب کے ساتھ جمع کیا تو اس کتاب کا نام محیطی رکھا یونانی قدیم میں محیطی کے معنی ترتیب و تدوین ہیں۔

ہمیت کی طرف مسلمانوں کا میلان خلفاء عباسیہ کو دوسرے زمانہ روا ابو جعفر منصور کو اس کا شوق پیدا ہوا اسی زمانہ میں مسلمانوں کی توجہ فن ہمیت کی طرف مائل ہوئی ماموں الرشید کے زمانے میں اس فن پر بہار چھا گئی محیطی کا ترجمہ ہوا رصد گاہیں تیار ہوئیں اور وہ کل آلات جن کا ذکر محیطی میں آتا ہے تیار کئے گئے نیز دیگر ضروری آلات کو مسلمانوں نے خود ایجاد کیا۔

مسلمانوں کی پہلی تحقیق دما رستائے حکماء قدیم کے نزدیک کوئی اپنا وجود مستقل نہیں رکھتے تھے بلکہ کرہ نارجسے کرہ ہوا کے اوپر وہ تسلیم کرتے ہیں یہ اُسی کرہ تاریخی

(بقیہ صفحہ ۵۳ روشنی ہوتی ہے اور آفتاب نظر نہیں آتا اور ایک نور سا چھایا ہوا رہتا ہے۔ (فرہنگ عامہ)

۲۔ ثوابت (ثابت کی جمع) ایک جگہ پر قائم رہنے والے ستارے، جو حرکت (گردش) نہیں کرتے۔ سیارات کے خلاف

کے اثرات و نتائج خیال کئے جاتے تھے علامہ توشیحی نے انھیں ستارہ بتایا ان کا وجود مستقل قرار دیا ان کی جگہ تطبیق کے پاس بتائی حال کی تحقیق نے اس پر یہ اضافہ کیا ہے کہ ان کے طلوع کی مدت متعین کی اور زمین سے ان کا بعد مسافت دریافت کیا۔

دوسری تحقیق بطیموس نے ایک ہزار بارہ ثوابت کا شمار کیا تھا لیکن عبدالرحمن صوفی نے تین ثوابت اور اضافہ کر کے یہ بتایا کہ تعداد ثوابت کا شمار نامکمل ہے حال کے ہمیت جاننے والوں نے ہزاروں تک شمار پہنچا دیا۔

تیسری تحقیق قدما نے یونان ثوابت میں کسی طرح کی حرکت کے قائل نہ تھے بطیموس نے ان کی حرکت کا اقبال کیا افلاک کے تین سو ساٹھ درجے قائم کئے اور ایک درجہ ہوشمی سالوں میں ثوابت کا طے کرنا تحقیق کیا ابن الاظم نے ستر برس بتایا مگر محی الدین مغربی نے ستر کی جگہ چھیانوے سال شمس میں ثوابت کا ایک درجہ فلکی طے کرنا تحقیق کیا۔

چوتھی تحقیق قدما عطار اور زہرہ کو آفتاب کے اوپر مانتے تھے لیکن بطیموس نے تحقیقی طور پر ان کے وجود کو آفتاب کے نیچے کہا تھا مسلمانوں میں ابو عمر ان اور محمد بن عبد اللہ نے زہرہ کو ایک تل کی طرح آفتاب کے نیچے دو مرتبہ معائنہ کیا ابن سینا نے بھی زہرہ کا اسی طرح معائنہ کیا ابن ماجہ اندلسی نے زہرہ اور عطار دو دنوں کا معائنہ اس طرح کیا کہ گویا آفتاب کے رخسار پر یہ دونوں دو تل ہیں اسی مشاہدہ سے عطار و زہرہ کا آفتاب کے نیچے ہونا ثابت کیا گیا۔

پانچویں تحقیق حکما قدیم بلا استثنا اس کے قائل تھے کہ چاند کے سوا دیگر سیارے بذات خود روشن ہیں لیکن یہ خاص تحقیقات مسلمانوں کی ہے کہ دیگر سیارے بھی مثل ماہتاب آفتاب سے کسب ضیاء کرتے ہیں جس طرح چاند ہلال بصر بدرجاق وغیرہ کے منازل مشرط کرتا ہے بعینہ اسی طرح دیگر سیارے بھی انھیں منازل کے رہبر ہیں۔

چھٹی تحقیق آفتاب و ماہتاب بے دافع و مہمہ تسلیم کئے جاتے تھے ابن رشد نے

۱۔ قطبین۔ قطب جنوبی اور قطب شمالی دونوں کا یکجائی نام جو کرہ ارضی کے سر ترین خطے ہیں جن میں آٹھ مہینے کی رات اور آٹھ مہینے کے دن کا یکے بعد دیگرے الٹ پھیر ہوتا رہتا ہے یعنی جب قطب جنوبی میں ۲۴ ستمبر ۲۱ مارچ لگا تار دن نکلا ہوا رہتا ہے تو قطب شمالی میں رات چھائی ہوئی رہتی ہے اور جب قطب شمالی میں ۲۱ مارچ ۲۴ ستمبر ۲۱ مارچ لگا تار دن رہتا ہے تو قطب جنوبی میں رات چھائی ہوئی رہتی ہے مگر قطبین کے دن میں صرف (باقی صفحہ ۵۴)

دونوں کو داغ دار بتایا جس کی تفصیل علامہ عبدالعلی برجدی نے کی زمانہ حال کی بہت سی توہاڑ تک وجود آفتاب میں معائنہ کیا ہے۔

ساتویں تحقیق | حکماء قدیم کا یہ مسلک تھا کہ چاند کی حرکت میں کیفیت استوائیہ لیکن جو تھی صدی ہجری میں ابوالوفانے اس کے خلاف آواز بلند کی اس نے بتایا کہ چاند کی حرکت اپنے دورہ میں ایک طرح کی نہیں بہتی ہر کبھی تیز ہوتی ہی اور کبھی سست ان حرکات کا نام اُس نے اضطرابات قمریہ رکھا اب ضرورت اس کی ہوئی کہ کوئی ایسا صحیح اصول قائم کیا جائے جس سے چاند کا ٹھیک طور پر مقام معلوم کیا جاسکے اور اس میں اُس وقت تک کامیابی نہیں ہو سکتی تھی جب تک تیز اور سست چال کو ملا کر ایک صحیح اوسط معتدل نہ نکالا جائے۔ مسلمانوں نے معادلۃ السرعہ کے نام سے ایک ایجاد تازہ کا اضافہ کیا اس ایجاد نے ابوالوفانے کے نام کو حیات جاوید بنا دیا۔

فادک ۱۰ - فیثا غورث اور بطلمیوس کا یہ ماہیہ الاختلاف مسئلہ کہ زمین گھومتی ہو یا آسمان غلط تحقیقات کا طالب ہو۔ برہنہ تحقیق فیثا غورث زمین کی دو حرکتیں ہیں۔ ایک حرکت وضعی جس کا نتیجہ لیل و نهار اور ستاروں کا طلوع و غروب ہو۔ دوسری آہنی جسے ایک برس میں زمین طے کرتی ہے اور اس کا نتیجہ موسموں کا اختلاف ہو بطلمیوس کے نزدیک زمین ساکن ہے آسمان ہو جو وجود ذاتی ہے جس میں ستارے بڑے ہوئے ہیں اور ہر آسمان کی حرکت جدا گانہ ہے لیل و نهار اور موسموں کا اختلاف انہیں آسمانوں کے اختلاف حرکات کا نتیجہ ہے مسلمانوں کی تحقیق بطلمیوس کے موافق ہو۔ علاوہ مشاہدہ بعض دلائل النبیہ و طبعیہ بطلمیوس کی تائید میں یہ مسئلہ خصوصیت کے ساتھ ثبوت تحقیق ہے۔

مذکورہ بالا مسئلہ سے یہ واضح ہوا ہوگا کہ مسلمانوں نے نہ صرف مدرسہ اسکندریہ کے کارناموں کو باقی اور محفوظ رکھا بلکہ اس میں اپنی تحقیقات سے چارچاند لگا دے اسی کے ساتھ یہ بھی معلوم ہوا ہوگا کہ تحقیق کا قدم ہر روز آگے بڑھ رہا ہو اس وقت قدیم ریاضی کی مدت

اسی طرز کی مفید ہوگی جس کا تذکرہ صفحہ مابقی میں گزرا لیکن اس کے لئے کتابوں کی فراہمی سب سے مقدم ہے۔

یہی حال علم العدد کا ہے مسلمانوں نے اس میں خاص اجتہادات کئے ہیں لیکن اس وقت ہر مسئلہ کے حل کرنے کے لئے گونا گوں قواعد وضع ہو چکے اور تعلیم میں بہت سہولت پیدا ہو گئی ہے بے شمار کتابیں یورپ سے چھپ کر تعلیم گاہوں میں پہنچ رہی ہیں لیکن اسلامی علم العدد اپنی جگہ پر ہے۔

اصول اعداد | علاوہ جبر و مقابلہ کے علم العدد کے دو اور اہم شعبے ہیں ایک کو اصول اعداد کہتے ہیں اس فن میں اعداد کے کلی حالات دلائل برہانی سے عام ہندی دلیوں کی طرح ثابت کئے جاتے ہیں مثلاً جب ایک عدد کسی دوسرے عدد کے جزو معین میں ضرب دیا جائے تو حاصل ضرب برابر ہوگا اس عدد کے ساتھ جو مضروب فیہ کو مضروب کے اسی جزو میں ضرب پیوستہ حاصل ہو جیسے پندرہ کو بارہ کے ثلث یعنی چار میں ضرب دیا تو ساٹھ حاصل ہوا تو یہی عدد اس وقت بھی حاصل ہوگا جب بارہ کو پندرہ کے ثلث یعنی پانچ میں ضرب دیں چنانچہ بارہ پنچے ساٹھ اب بھی ہے۔

اقلیدس نے ساتویں مقالہ سے لے کر دسویں مقالہ تک اصول اعداد کو ہی بیان کیا ہے۔ شیخ نے شفا میں اس سے بھی بحث کی ہے لیکن بافضل یہ فن انگریزی میں اقلیدس سے علیحدہ کر لیا گیا ہے اور اس کے طریقہ تعلیم میں آسانی پیدا کی گئی ہے ایسا نہیں ہے کہ انگریزی میں اصول اعداد متعارف و معلوم نہیں۔

ارثماطیقی | ارثماطیقی میں عدد کے خواص استقرائی دلیلوں سے ثابت کئے جاتے ہیں اس کا بھی ایک مسئلہ سمجھانے کی غرض سے لکھا جاتا ہے تاکہ مثال سے یہ معلوم ہو جائے کہ انگریزی میں اس کا کیا نام ہے مثلاً ہر عدد کا مربع یعنی پہلی قوت برابر ہے اس کے

دونوں حاشیوں کے حامل ضرب اور اصل عدد اور حاشیے کے فرق کے ساتھ یعنی درمیانی عدد کے مربع کے ساتھ جیسے پانچ کا مربع پچیس ہے تین اور سات یہ دونوں عدد حاشیے میں درمیانی عدد دو ہے جس کا مربع چار ہے اور یہی دو کا عدد پانچ اور تین سات اور پانچ میں تفاوت ہو تین جس قدر پانچ سے کم ہے اسی قدر سات پانچ سے زیادہ ہے اب اگر حاشیے کو یعنی تین اور سات کو ضرب دیں پھر درمیانی عدد کے مربع کو یعنی چار کو اس میں جمع کر دیں تو نتیجہ پچیس آئے گا اور یہی نتیجہ پانچ کے مربع کا ہی اس کا ذکر شیخ نے شفا کی ریاضیات میں کیا ہے ابن ہشیم نے مصادرات اقلیدس کی شرح میں لکھا ہے کہ اصول اعداد کلی دلیلوں سے ثابت کئے جاتے ہیں اور ان تطبیقی استقرائی دلائل سے ثابت ہوتے ہیں لیکن یہاں استقرائے بھی قابل وثوق علم حاصل ہوتا ہے۔

میں نے انگریزی میں ان فنون کے متعلق کتابوں کا مطالعہ نہیں کیا ہے لیکن ماہرین کی زبانی اس کا علم ہوا ہے کہ یہ علم بھی انگریزی میں منتقل کر لیا گیا ہے اور اس کو جاننے والے بھی موجود ہیں۔

میں نے تفصیل کے ساتھ فن ریاضی کے اہم شعبوں کو صرف اس لئے بیان کیا ہے کہ صدیوں سے یہ فن مسلمانوں کی تربیت سے محروم ہو گیا ہے اس لئے پہلے اس کی تحقیقات کرنا چاہئے کہ اس فن کی تعلیم عربی میں سہل ہو یا انگریزی میں کتابوں کا ملنا، اساتذہ کا علم پہنچنا کس کے لئے آسان ہو گا مسائل کی تفسیر دلائل کی قوت کہاں زیادہ ہے اس تحقیق کے بعد جو ثابت ہو اس پر مسلم یونیورسٹی کو عمل آرا ہونا چاہئے سہرست بجز شرح چمنی متوسطا میں اگر کوئی عمدہ کتاب بھی ہوئی نہیں ملتی ہے اب میں حسب الحکم نصاب کی کتابیں لکھتا ہوں جنہیں صینیہ دینیات اور اسلامک اسٹڈیز نے منظور کر لیا ہے۔

نصاب تعلیم دینیات مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

(فقہ) - (۱) مختصر القدوری کامل (۲) ہدایہ جلد اول کامل (۳) ہدایہ جلد دوم میں سے مذکورہ ذیل ابواب :- کتاب النکاح (۲) محرمات (۳) باب الاولیاء والاکف (۴) باب الوکالت (۵) باب المہر (۶) کتاب الطلاق (۷) باب طلاق اسنہ (۸) باب ایقاع الطلاق (۹) باب الرجوع (۱۰) باب فیما تعل بالملقہ (۱۱) باب الخلع (۱۲) باب لایلا (۱۳) باب الطہار (۱۴) باب اللعان (۱۵) باب العت (۱۶) باب النفقہ (۱۷) کتاب الرضاۃ (۱۸) کتاب الوقف کامل (۱۹) ہدایہ جلد سوم میں سے :- (۱) کتاب الربیہ (۲) کتاب العاریہ (۳) کتاب الودیہ (۴) ہدایہ جلد چہارم کامل مابتنائے ابواب ذیل :- کتاب التجری - کتاب احیاء الموات - کتاب الخنثی - کتاب الحیل - کتاب الجنایات - کتاب الدیات - کتاب المعافل - کتاب الفرائض۔

(اصول فقہ) - اصول شاشی (حدیث) مشکوٰۃ شریف کامل (اصول حدیث) رسالہ شاہ عبدالحق محدث دہلوی جو ابتدائے مشکوٰۃ میں مطبوع ہو (اسماء الرجال) جو آخر مشکوٰۃ میں مطبوع ہو (تفسیر) مدارک سورۃ بقرہ کامل (اصول تفسیر) الفوز البکیر شاہ ولی اللہ دہلوی (کلام) تمہید ابوشکور سالمی (فرائض) سراجی۔

نصاب تعلیم اسلامک اسٹڈیز

شعبہ معقول فن حکمت

منطق - مرقاۃ مولانا فضل امام رحمۃ اللہ علیہ۔

طبیعیات - ہدایہ سعیدیہ - علامہ نقی علی خیر آبادی رحمۃ اللہ علیہ۔

الہیات - شرح ہدایہ الحکمۃ - مولانا سید حسین - میمنی - مولانا عبدالحق خیر آبادی

شعبہ اسلامک سٹری

تایخ محمد بنو امیہ و بنو عباس از کتاب الفخری -

مقدمہ ابن خلدون کا باب چہارم خیم ہشتم -

توجیہ و تحلیل تعین نصاب

حرفۃ - فن منطق میں ایک بہت ہی جامع متن ہے نصف اس کا ادیب ہو اس لئے اس کی عبارت صاف اور شستہ ہو معلم اگر فن منطق سے آشنا ہو تو صرف اس ایک کتاب سے فن منطق کا ایک ربع علم بطور اجمال تعلیم کے ذمہ نشین کر سکتا ہے -

ہدیہ سعیدیہ - فن طبیعیات میں بے مثل متن میں ہو اس کا مصنف فن ادب میں امام الامۃ اور استاذ الاساتذہ ہو اس کی عبارت کی روانی بیان کا سلسل اور دلائل کی شگفتگی نے علمی مسائل کو ایک ہنسکتا لکھا جن بنا دیا ہو دماغ اس کے مطالعہ سے خستہ و مضحل نہیں ہو بلکہ ذوق مطالعہ میں افزونی ہوتی ہو -

میلندی - یہ کتاب ہدایہ الحکمت کی شرح ہو اور طالب العلمانہ شان میں لکھی گئی ہو قبل و قال کا سلسلہ اس میں کہیں ختم نہیں ہوتا اسے نصاب میں رکھنے کی یہ وجہ ہو کہ طالب احلم میں وقت نظر پیدا ہوا اعتراض و شبہ سن کر طبیعت مضطر نہ ہونے پائے لیکن فن کا مسئلہ حقائقہ طور پر سیکھنا ضرور ہو اس لئے ہدایہ الحکمت کی شرح جو مولانا عبدالحق خیر آبادی نے کی ہو اس کو ساتھ منضم کر دی گئی - شرح حکمت العین اور شرح حکمت الاشراق اگر اس نصاب کے بعد پڑھی جائیگی تو اس میں سہولت اور وقت کے صرف میں بھی کمی ہو جائے گی لیکن ہر بحث کے خاتمہ پر استاد و معلم کو ایک حقیقتہ مسلسل تقریر بطور یادداشت طلبہ کو تحریر کرادینا چاہئے -

اس نصاب کے بعد طالب علم کو اختیار ہو گا کہ ایم اے میں خواہ فلسفہ اور منطق لے کر تکمیل کر لے یا فن کلام کی تحصیل میں کمال پیدا کرے - علم کلام کے لئے اس قدر منطق و فلسفہ

کا پڑھنا ضروری ہو اس لئے بی اے میں فن معقول کا ایک ایسا نصاب ترتیب دیا گیا جو درجہ تکمیل میں منطق و فلسفہ یا فن کلام دونوں میں معاون و مدد ہو سکے نیز شتبہ معقول یعنی دنیات پڑھنے والوں کے لئے بھی اس قدر فن معقول کی واقفیت بہت ضروری ہو جس کی اصطلاحات منطق و فلسفہ کا انھیں علم ہو جائے اور اس فن سے مجملہ آگاہ ہو جائیں اس لئے کہ اصول فقہ کی جملہ کتابیں اور فقہ میں ہدایہ، شرح وقایہ اور الاشباہ و النظائر ان پر بصیرت تامہ جب مای ہو سکتی ہو جب کہ اس قدر فن معقول سے طالب العلم آشنا ہو -

توجیہ و تحلیل اسلامی تاریخ | یہ شعبہ انگریزی میں قائم ہو چکا ہو اس لئے بالفعل اسی کی مطابقت و موافقت سے عربی میں اسلامی تاریخ کا دو بنو امیہ اور بنو عباس مقرر کیا اگرچہ کچھ چل کر آغاز اسلام سے سنہ ہجری تک کا واقعہ نصاب میں داخل کرنا ہو گا -

اسلام کی تاریخ فی الحقیقت اسی چالیس برس پر صادق آتی ہو اس کے بعد اقوام مسلم کی تاریخ ہو در بنو امیہ فتوحات کی حیثیت سے ممتاز ہو اور بنو عباس کا عہد علمی کارناموں سے تاینک و درخشاں ہو لیکن سلطنت کے ساتھ نبوت کی شان ہر حرکت و سکون میں جہانیاں اور تاباں ہو وہ صرف آغاز نبوت سے سنہ ہجری تک ہو -

علامہ ازیں یورپ کے بعض متعصب مصنفین نے بوسیرت رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم پر حملے کئے ہیں ان کا صحیح جواب اور ان کے اعتراض متعصبانہ کی اصل حقیقت محققانہ طور پر جب ہی معلوم ہو سکتی ہو جب کہ سیرت اور تاریخ کی مستند کتابیں عربی میں پڑھی جائیں -

عربی میں اس شعبہ کی تعلیم کا مقصد یہ قرار دیا گیا ہے کہ طلبہ میں ذوق تحقیق پیدا ہو - انگریزی مصنفین نے جو کچھ لکھا ہے اُسے اصل مآخذ میں جب پڑھیں تو واقعات کے صحت و سقم کی تشخیص عالمانہ اور مجتہدانہ طرز پر کر سکیں گے یہ شعبہ بہت وسیع ہے سلاطین علماء اور علم ان سب کی تاریخ سے واقف ہونا ضرور ہو بالفعل سنہ کے لئے تاریخ میں الفخری و فلسفہ تاریخ میں مقدمہ ابن خلدون کا باب چہارم خیم ہشتم اور شتم مقرر کیا گیا ہے -

آخر میں یہ گزارش ہے کہ علوم عربیہ مرتبہ علم کا رکھتے ہیں انہیں علمی شان سے پڑھنا اور پڑھانا تحقیق کا ذوق پیدا کرنا فی الحقیقت اسلامک اسٹڈیز کا اہر ہے سطحی تعلیم سے نہ تحقیقی نام آوری ہے نہ قومی خدمت نہ علمی سرپرستی۔

علوم دینیہ کا نصاب اپنی توجہ و تخیل سے بے نیاز ہو بی اے پاس کرنے کے بعد اس نصاب کو دو برس میں طالب العلم ختم کر گیا بعد کامیابی سچل ادف تھیا لوجی کی ڈگری اُسے دی جائے گی ماسٹر ادف تھیا لوجی کا نصاب اس کے بعد پتھین کیا جائیگا۔ زیادہ زیادہ

حسّر رہ قبلہ

آپ کا فرماں بردار

فقیر محمد سلیمان اشرف عفی عنہ

چیرمین اسلامک اسٹڈیز

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

ہدیہ عقیدت

سید عارف محمود دہجور رضوی

صاحب فہم و فراست، مجمع فضل و کمال
آج بھی تازہ ہے جس کی فکر کا کُسن و جمال
ذات اُس کی بے بدل، ثانی محال
دین حق کا وہ مفکر، ملت بیضا کی ڈھال
اللہ اللہ دیدنی تھی مرد حق کی چال ڈھال
حق سے پایا جس نے اوج فکر سے مملو خیال
کشتی اُمت کے طوفاں سے لیا اُس نے نکال
وطنیت کے زخم کا بر وقت کر کے اندمال
مصلحت خاطر میں لایا نہ وہ مرد خوش خصال
کر دیا اسلامیوں کا دین سے رشتہ بحال
قوم کے نباض نے کی پیش اک عمدہ مثال
عمر بھر اُس کا رہا جس سرزمین سے اتصال
کانگریس کے مولوی کی کر کے رد ہر ایک چال
اُس کا انداز نگارش آج بھی ہے بے مثال
نور کا مینار اُس کی زندگی کے ماہ و سال

مقتدائے علم و دانش، پیکر فقر و غنا
عالم اسلام کا وہ نابغہ، فرد فرید
اُس کی ہستی تھی مثال دیدہ و پیدا ہوئی
وہ تدبر کا ہمالہ، وہ بصیرت کا وجود
رہنمائی قوم و ملت کو عطا کی بر محل
اعلیٰ حضرت کے سیاسی فلسفہ کا وہ امین
بارگاہ رضویت کے فیض بے پایاں کے ساتھ
رہبروں کو اُس نے بخشا رہنمائی کا شعور
گاندھوی افکار کی تغلیط اور تکذیب میں
البلاغ و الہام، التور کی تصنیف سے
عظمت فکر و عمل سے کر کے خود کو سُرخرو
اُس کے فیضان سے علی گڑھ مرجع ایمان بنا
اہل سنت کا تشخص اُس نے واضح کر دیا
اُس کی تحریروں کی عظمت آج بھی تابندہ ہے
مشعل رہ آج بھی ہیں اُس کے قدموں کے نشان

مولانا سید سلیمان اشرف کی تصانیف

۱۸۹۸ء	نزہۃ المقال فی الحیۃ الرجال	☆
۱۹۰۸ء	تحقیق وحاشیہ (امتناع النظر)	☆
۱۹۱۴ء	البلاغ	☆
۱۹۱۵ء	الخطاب	☆
۱۹۱۷ء	الانہار مقدمہ ہشت بہشت (مثنوی امیر خسرو)	☆
۱۹۲۰ء	الرشاد	☆
۱۹۲۱ء	النور	☆
۱۹۲۱ء	روداد مناظرہ	☆
	(تحریک خلافت اور مسئلہ ترک موالات پر ابوالکلام آزاد کے ساتھ مکالمہ)	
۱۹۲۳ء	السبیل	☆
۱۹۲۳ء	مسائل اسلامیہ (مضامین) مرتبہ مولوی عبدالباسط علیگ	☆
۱۹۲۸ء	الحج	☆
۱۹۲۹ء	المبین	☆



کادان ٹلی گڑھ کے مدنی خاں مولانا سیلیان شرف مساب

سرفروشان تحریک عملی گڑھ کے سلسلہ زریں کی داستان بڑی
 طویل اور تہہ دار ہے۔ اسلاف کے کارناموں کی قدر شناسی کا جذبہ
 قدرے بیدار ہوا اور دیدہ بینا سے کام لیا جائے تو ہمیں چمن سرسید کے
 علمی افق پر ان فدا سیان چمن کے بکھیرے ہوئے لعل و گہر کے ڈھیر
 صاف نظر آجائیں۔ ہاں ان میں کچھ ایسی ہستیاں بھی ہیں جن کی غیر
 معمولی دینی غیسرت و حمیت اور مومنانہ حق گوئی و بے باکی کے جذبے نے
 دین و ملت کے تئیں اپنی خدمات اور اپنے مقام و مرتبے کو حتی الامکان پردہ
 خفا میں ہی رکھنا چاہا۔ یقیناً ایسی ہستیوں کے کارناموں سے روشناسی
 یک گونہ مسزید توجہ کی مفتاضی ہوگی۔

ڈاکٹر عبدالہادی

ریڈر شعبہ عربی و اسلامیات یونیورسٹی علی گڑھ

ادارہ پاکستان تاشنہ لائبریری